

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»
Костарева С.В.

22.04.2024 год



Составитель: С.В. Костарева

Программа
повышения квалификации
«Использование Образовательной кинезиологии в
образовательном пространстве через методы
Гимнастики мозга»

1.АКТУАЛЬНОСТЬ

Движение - это дверь в обучение. Благодаря специально подобранным движениям восстанавливаются прерванные нейронные связи.

Все 26 упражнений из Гимнастики мозга вы можете найти на страницах интернета, но это просто упражнения. Вся ценность Гимнастики мозга в правильности проведения баланса. Благодаря структуре баланса, в которой используется отслеживание постановка цели и другие составляющие, мы за короткий промежуток времени достигаем поставленной цели.

Балансы по Гимнастике мозга используются в работе с детьми и взрослыми, так как мы все постоянно чему-то учимся. Гимнастика мозга позволяет учиться легко и с удовольствием.

В настоящее время большое количество детей испытывают трудности в обучении и адаптации к школьной жизни. И старые методы работы не всегда срабатывают. В настоящее время резко возросло число детей с отклонениями в психическом развитии. Причем характерно, что эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: в яслях, детских садах, школах. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии и фиксируют вариант развития в пределах ниже нормативных границ. Между тем проблемы обучаемости их подчас практически неразрешимы.

Заметно увеличивается количество коррекционных классов и всевозможных реабилитационных центров. Специалисты утверждают, что традиционные общепринятые психолого-педагогические методы, позволяющие эффективно воздействовать на тот или иной дефицит ребенка непосредственно, по типу «симптом—мишень», во многих случаях перестали приносить результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции. Для всех уже давно очевидно, что в нынешней детской популяции актуализируются дизонтогенетические (то есть нарушающие и/или искажающие процессы развития) механизмы, формирующие качественно новые варианты индивидуальных различий и нормы реакции.

И очень важно, чтобы в копилке инструментов у специалистов были знания и в области психологи, нейропсихологии и в области Образовательной кинезиологии.

Программа повышения квалификации «Использование Образовательной кинезиологии в образовательном пространстве через методы Гимнастики мозга» поможет специалистам освоить новые и эффективные инструменты в оказании помощи детям и взрослым, испытывающим трудности в адаптации и развитии.

2.ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

- 2.1.1. федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.1.2. федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
- 2.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистами разных профессий в работе со взрослыми и детьми с использованием методов Образовательной кинезиологии для профилактики и решения проблем в развитии и обучении.

2.3. ЗАДАЧИ:

- 2.3.1. Познакомить с базовыми основами Образовательной кинезиологии.
- 2.3.2. Повысить уровень квалификации в области Образовательной кинезиологии.
- 2.3.3. Сформировать компетенции в области Образовательной кинезиологии.
- 2.3.4. Применять знания и приобретенные умения и навыки в области Образовательной кинезиологии в работе с детьми и взрослыми.

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

2.4.1. Слушатель должен знать:

Основы Образовательной кинезиологии.
Основы правильности выполнения упражнений.
Основы проведения балансов.

2.4.2. Слушатель должен уметь:

Использовать полученные знания в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе с детьми и взрослыми.

Организовывать кабинеты, кружки, клубы по работе с детьми и взрослыми, которые испытывают трудности в обучении, развитии и адаптации.

Разрабатывать программы по сопровождению детей и взрослых, которые испытывают трудности в обучении, развитии и адаптации с использованием полученных знаний в области Образовательной кинезиологии.

Составлять индивидуальные и групповые программы, проводить мониторинг уровня индивидуального развития и адаптации.

Использовать балансы по Образовательной кинезиологии.

2.5. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

На программу приглашаются специалисты с высшим психологическим и сопутствующим образованием (магистры и бакалавры психологи, педагоги-психологи, социальные педагоги), педагогическим и прочим высшим образованием, специалисты, имеющие средне-специальное профильное образование,

2.6. СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 дня

2.7. ТРУДОЕМКОСТЬ: 40 часов

2.8. СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: 24000 рублей

2.9. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: дистанционное обучение- онлайн.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование образовательных (профессиональных) модулей программы повышения квалификации	Всего часов	в том числе дистанционное обучение	
			Лекции	Самост. подготовка
1.	Модуль №1.Использование методов Образовательной кинезиологии в образовательном пространстве.	38	30	8
3.	Модуль № 2. Написание реферата.	2	-	2
		40	30	10

3.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала	Объем часов теоретического обучения	Объем часов самостоятельной и практической подготовки
Модуль №1.	Использование методов кинезиологии в образовательном пространстве.	30	8
Тема 1.1. Введение в кинезиологию. История.	История возникновения и направления в области кинезиологии. Использование знаний кинезиологии в формировании новых компетенций.	1	-
Тема 1.2 Интегрированное и не интегрированное состояние мозга.	Основные понятия о мозге. Мозг в стрессе и динамический мозг в действии. Необходимые условия для гармоничной подготовки мозга. Мозг в стрессе и динамический мозг в действии. Речевые формулировки для постановки цели. Обучение новым навыкам под стрессом и на основе движения. Стратегия работы. Метод отслеживания.	2	-

<p>Тема 1.3.</p> <p>Программа работы по системе Образовательной кинезиология-1</p>	<p>Разница между старанием и возможностью делать что-либо наилучшим для нас образом.</p> <p>Отслеживание, его роль и значение для обучения.</p> <p>Обучение под стрессом и Обучение на основе движений.</p> <p>Формирование намерений. Речевой материал.</p> <p>Баланс действий Гимнастики мозга: пять шагов к легкому обучению.</p> <p>Процесс балансировки. Детали процесса.</p> <p>Настрой свой темп. Объяснение процессов темпа.</p> <p>Постановка цели в Образовательной кинезиологии.</p> <p>Выполнение предварительных проверок (преддействие).</p> <p>Выполнение повторных проверок (последствие).</p> <p>Колесо углубленных проверок.</p> <p>Обучающее меню и поздравления.</p> <p>Баланс действий для позитивного отношения.</p> <p>Баланс действий для зрения.</p> <p>Баланс действий для слуха.</p> <p>Баланс действий для письма.</p> <p>Баланс действий для доступа к срединной линии (латеральное переобучение).</p>	12	4
<p>Тема 1.4.</p> <p>Программа работы по системе Образовательная кинезиология-2</p>	<p>Знакомство с основным инструментом кинезиолога - мышечное тестирование.</p> <p>Ингибированная мышца, заблокированная мышца, мышца в состоянии стресса, мышца без стресса.</p> <p>Практика мышечного теста, самотестирование.</p> <p>Три измерения Образовательной кинезиологии.</p> <p>Доступ к трем измерениям интеллекта.</p> <p>Отслеживание трех измерений: мышления, чувства, ощущения.</p>	14	4

	<p>Три быстрые проверки, как ключи к каждому измерению.</p> <p>Измерение Латеральности: Баланс Действий для коммуникации.</p> <p>Измерение Центрации: Баланс действий для Организации.</p> <p>Измерение Фокус: Баланс действий для понимания.</p> <p>Баланс Действий F.A.S.T.</p> <p>Расширенный баланс.</p> <p>Колесо расширенного баланса.</p>		
<p>Тема 1.5.</p> <p>Использование полученных знаний и умений в реальной жизни.</p>	<p>Организация и проведение психокинезиологических консультаций, кружков, групп развития.</p>	1	
<p>Модуль №2</p>	<p>Написание реферата</p>		2
<p>Тема 4.1. Темы для защиты рефератов</p>	<p>1. Эффективность использования методов кинезиологии в образовательном пространстве с целью повышения успеваемости учащихся.</p> <p>2. Повышение мотивации через использование методов Образовательной кинезиологии.</p> <p>3. Повышение скорости чтения у учащихся начальной школы через применение балансов по Образовательной кинезиологии.</p> <p>4. Работа со страхами с детьми дошкольного и младшего школьного возраста через балансы по Образовательной кинезиологии.</p> <p>5. Снижение уровня агрессивности среди младших подростков с использованием балансов по Образовательной кинезиологии.</p> <p>6. Эффективность проведения балансов по Образовательной кинезиологии для успешной адаптации школьников к школьной жизни.</p> <p>8. Использование балансов по образовательной кинезиологии при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.</p>		

	<p>9. Образовательная кинезиология- как способ повышения работоспособности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>10. Образовательная кинезиология- как способ повышения работоспособности детей младшего школьного возраста.</p> <p>11. Развитие внимания через методы Образовательной кинезиологии.</p>		
--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Слушатели пишут реферат (проект) по выбранным и утвержденным темам, связанным с успешным использованием и внедрением знаний и практик в области Образовательной кинезиологии с целью повышения уровня знаний в области успешной адаптации детей и взрослых в образовательном пространстве. Результаты написания оцениваются, как «зачтено», или «не зачтено». Написание реферата, является основанием для выдачи Удостоверения о повышении квалификации.

4.2 Итоговая аттестация: написание реферата.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Методический материал: пособия Гимнастика мозга –книга для учителей и родителей, Гимнастика мозга 101- баланс для повседневной жизни, Доминирующий фактор- как, зная ведущий глаз, ухо, руку и ногу, можно улучшить обучение.

6. ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ:

6.1. Удостоверение о повышении квалификации АВТНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» установленного законодательством образца.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими подготовку по профилю программы. Систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения. Все преподаватели имеют ученую степень, или опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. Руководитель Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий квалификационный уровень за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, участия в конференциях и методических семинарах.

7.2. Материально техническое и программное обеспечение реализации программы.

Для обеспечения обучения и проведения итоговой аттестации слушателей, АНО ДПО «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» располагает следующей материально – технической базой:

- аудиторией, оборудованной видео проекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющей выход в Интернет.

- истанционное обучение осуществляется по средствам следующего программного обеспечения:

- Яндекс Телемост.
- WPS Office
- Мой офис
- Контр Толк

8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

8.1. Основная литература:

8.1.1. Деннисон П. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. М. 2010г.

8.1.2. Деннисон Пол и Деннисон Гейл. Баланс для повседневной жизни. Гимнастика мозга 101.М. 2019г.

8.2. Дополнительная литература.

8.2.1.1. «Гимнастика мозга» - книга для учителей и учителей. С-П. 2015.

8.3. Интернет ресурсы.

<https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

<https://udmedu.ru/> официальный сайт Министерства образования и науки УР

<https://minzdrav.gov.ru/> - официальный сайт Министерства здравоохранения РФ

www.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам (раздел «Здоровье, физическая культура и спорт»);

9. АВТОР ПРОГРАММЫ

Костарева Светлана Владимировна:

Клинический психолог, кинезиолог;

Директор ИНО ДПО ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ

Действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги России;

Действительный член Профессиональной Ассоциации Кинезиологов;

Преподаватель Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС);

Преподаватель Национальный центр укрепления общественного здоровья "АРИОН";

Международный сертифицированный инструктор: Целебного прикосновения 1-4,

Гимнастики мозга 101, Гимнастики мозга 104, Резет-1,2, Баланса Энергии, Кругов зрения,

Принципы кинезиологии 1-4, Форматирования мозга, Форматирования физиологии,

NEPS-1, NEPS-2, NEPS-3, NEPS-4, Голограммы основных чакр, Голограмма чакр

4, Голограмма малых чакр, Голограммы Небесных чакр, Метафоры чакр, Баланс 5

элементов, Техника суставного якоря -1.

