

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»**

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»

Костарева С.В.



A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'С.В. Костарева', is written over the seal.

Приказ №30 от 24.04.2025

Составители:
Антоненко С.Н., Костарева С.В.,
Никитина Е.Л., Серебрякова И.С.,

Рассмотрена и утверждена на Педсовете от 4.04.2025г.

Программа переподготовки

«Психологическое консультирование: теория и практика»

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Психология – профессия, требующая от специалиста постоянного совершенствования знаний и навыков. Программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование: теория и практика» охватывает направления современной практической психологии и нейропсихологии которые повысят уровень компетентности обучающихся.

Психологическое консультирование – ключевой и наиболее востребованный вид деятельности в области практической психологии. В программе мы используем интегративный подход, опирающийся на теорию и методологию сразу нескольких психотерапевтических школ. Это вызвано стремлением передать обучающимся универсальные механизмы психологической помощи и желание стать более гибкими и результативными в процессе ее оказания.

Программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование: теория и практика» поможет сформировать у слушателей понимание универсальных законов протекания психической жизни человека, механизмов возникновения ее нарушений. Программа развивает компетенции психолога-консультанта: навыки активного слушания, психологической поддержки, ведения диалога, осознанности. Обучение предполагает освоение теории, методологии и базовых технологий ведущих подходов в области психологического консультирования (когнитивно-поведенческого, психодинамического, экзистенциально-гуманистического, гештальт и др.).

Все преподаватели программы имеют многолетнюю практику оказания психологической помощи клиентам, а также опыт педагогической деятельности, направленной на передачу искусства психотерапевтического общения. Каждый освещает именно тот подход, который составляет основу его профессиональной деятельности. Обучение проводится в формате онлайн, в виде: лекций и практических занятий, направленных на формирование навыков консультирования и опирающихся на понимание его теоретических основ. Специальное внимание уделяется формированию у студентов интегративного стиля психологического консультирования. Обучение предполагает получение студентами клиентского опыта и проработку собственных психологических проблем, влияющих на эффективность консультативной практики.

В учебный план программы «Психологическое консультирование: теория и практика» включены следующие учебно-практические семинары и лекционные курсы:

- Модуль №1 Основы общей психологии. Теоретические и методические основы ведущих психотерапевтических школ и направлений.
- Модуль №2 Возрастная психология в контексте психологического консультирования.
- Модуль №3 Психология личности.
- Модуль №4 Основы психологической диагностики.
- Модуль №5. Основы нейропсихологии.
- Модуль № 6. Основы психологического консультирования. Базовые навыки психологического консультирования.
- Модуль № 7. Психология семьи в контексте психологического консультирования.
- Модуль № 8. Практикумы психологического консультирования.
- Модуль №9. Основы психотерапии.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.1.2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

2.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2.1.4. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. N 1678 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРАВИЛ ПРИМЕНЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ».

2.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Распространение теоретических знаний и отработка практических навыков, необходимых для освоения современных методов психологического консультирования на основе интегративного подхода, для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования.

2.3. ЗАДАЧИ

2.3.1. Обучение дисциплинам специализации по психологическому консультированию.

2.3.2. Способствовать успешному усвоению знаний через использование методических пособий, презентаций, практического показа, практических занятий в группах, подгруппах и в парах.

2.3.3. Повысить уровень компетентности слушателей в области общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, психологического консультирования, психологической диагностики, нейропсихологии и психотерапии через высокий уровень преподавания.

2.3.4. Закрепить полученные знания через практику, которая будет проходить во время программы.

2.3.5. Организовать и провести качественную проверку знаний после каждого модуля (тесты), написание и защиту Дипломной работы.

2.3.6. Оказание помощи в определении своего собственного стиля в организации и проведении психологического консультирования.

2.4. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.4.1 Слушатель должен знать:

- Основы общей психологии;
- Основы возрастной психологии;
- Основы психологии личности;
- Основы психологической диагностики;
- Основы психологического консультирования;
- Основы психотерапии;
- Основы нейропсихологии.

2.4.2. Слушатель должен уметь:

- компетентно организовывать индивидуальное консультирование, используя полученные знания на программе переподготовки;
- разрабатывать программы по психологической диагностике клиента, по его запросу;
- составлять индивидуальные программы по сопровождению клиента с учетом полученных знаний в области психологии;
- проводить мониторинг уровня индивидуального развития и психоэмоционального состояния.

2.4.3. Выпускники, успешно освоившие программу профессиональной переподготовки, получают следующие профессиональные и личностные компетенции:

- познакомятся с особенностями протекания психической жизни человека в норме и при наличии психопатологии;
- освоят теоретические и методические основы индивидуального психологического консультирования и групповой психотерапии в концепции разных психотерапевтических направлений;
- получают навыки проведения индивидуальных психотерапевтических сессий (выявление запроса клиента, заключение контракта, поддержание психотерапевтического альянса, работа с сопротивлением);
- определяют свой собственный стиль психологического консультирования;
- пройдут личную психотерапию и супервизию;
- освоят навыки нейропсихологической диагностики и нейропсихологического развития и сопровождения.

2.5. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Лица разных профессий, имеющие высшее психологическое образование или высшее и среднее профессиональное образование.

2.6. СРОК ОБУЧЕНИЯ: 10 месяцев

2.7. ТРУДОЕМКОСТЬ: нормативная трудоемкость по данной программе составляет 704 часа

2.8. СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: 156 800 р.

2.9. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: дистанционное обучение - онлайн.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование образовательных (профессиональных) модулей программы повышения квалификации	Всего часов	В том числе дистанционное обучение	
			Лекции	Самостоятельная подготовка
1.	Модуль № 1. Основы общей психологии.	60	40	20
2.	Модуль № 2. Возрастная психология в контексте психологического консультирования.	60	40	20

3.	Модуль № 3. Психология личности	90	60	30
4.	Модуль № 4. Основы психодиагностики	126	76	50
5.	Модуль №5. Основы нейропсихологии	90	60	30
6.	Модуль № 6 Основы психологического консультирования.	100	60	40
7.	Модуль № Психология семьи в контексте психологического консультирования.	40	24	16
8.	Модуль № 8. Практикум психологического консультирования.	50	35	15
9.	Модуль № 9. Основы психотерапии	80	50	30
10.	Модуль №10. Защита диплома	8	8	
Всего		704	448	256

3.2. Учебно-тематический план и содержание программы повышения квалификации «Психологическое консультирование: теория и практика»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала	Объем часов теоретического обучения	Объем часов самостоятельной и практической подготовки
Модуль № 1.	Основы общей психологии	40	20
Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки	Предмет изучения психологии, ее задачи, отрасли психологии. Направления развития психологии в России и за рубежом.	2	2
Тема 1.2. Познавательные процессы.	Ощущение и восприятие как познавательные процессы. Внимание: понятие, свойства, виды, функции, развитие. Память: понятие, свойства, виды, процессы. Возрастные и индивидуальные особенности памяти. Мышление: формы, виды, операции, индивидуальные особенности. Воображение: сущность, виды, функции. Воображение и речь.	20	8
Тема 1.3. Эмоционально-волевые процессы.	Психология воли. Общее представление о воле. Психологическая структура волевого акта. Развитие и воспитание воли. Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций их классификация. Развитие эмоций и чувств.	4	2
Тема 1.4. Личность	Общее понятие личности. «Я-концепция» личности, развитие личности. Мотивация и личность.	2	2

Тема 1.5. Способности	Понятие способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Формирование способностей.	4	2
Тема 1.6. Темперамент	Понятие темперамента. Характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в деятельности.	4	2
Тема 1.7. Характер	Характер: понятие, структура, типология. Формирование характера.	4	2
Модуль № 2	Возрастная психология в контексте психологического консультирования	40	20
Тема 2.1. Периодизация психического развития отечественных и зарубежных психологов	Понятие развития. Понятие возраста. Периодизация развития личности З. Фрейда. Восемь этапов периодизации Эрика Эриксона. Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности Д.Б. Эльконина	8	4
Тема 2.2. Психическое развитие в раннем возрасте	Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Имя и его значение. Кризис одного года. Общение ребенка раннего возраста.	6	3
Тема 2.3. Психическое развитие в дошкольном возрасте	Особенности общения: - место ребенка в системе отношений в семье; - эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников; - общение мальчиков и девочек. Игра как ведущий вид в дошкольном возрасте.	5	2
Тема 2.4. Психологическая характеристика младшего школьного возраста	Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу. Мотивы учения. Нравственное и эмоциональное развитие младших школьников. Характеристика межличностных отношений.	6	3
Тема 2.5. Психологическая характеристика подросткового возраста	Физиологические и психологические особенности подростка. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. Подросток и взрослые.	5	2
Тема 2.6. Психология ранней юности и молодости	Условия развития юношей. Стабилизация личности и самоопределение. Любовь и семья.	5	3

	Профессиональная деятельность. Кризис 30 лет.		
Тема 2.7. Психологическая характеристика зрелости и поздней зрелости	Переход к тридцатилетнему возрасту. Модели поведения мужчин. Модели поведения женщин. Установка на переход к середине жизни. Кризис середины жизни. Кризис 55-60 лет. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста.	5	3
Модуль №3	Психология личности	60	30
Тема 3.1. Введение в дисциплину.	Теории личности. Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности. Основные положения, касающиеся природы человека	2	1
Тема 3.2. Исследование и оценка в психологии личности.	Метод анамнеза. Корреляционный метод. Экспериментальный метод. Оценка личности. Типы методов оценки.	4	2
Тема 3.3. Психодинамическое направление в теории личности: З.Фрейд	З.Фрейд: психодинамическая теория личности. Психоанализ: основные концепции и принципы. Инстинкты – движущая сила поведения. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Основные положения З.Фрейда относительно природы личности. Эмпирическая валидизация психодинамических концепций. Применение: психоаналитическая терапия – исследование бессознательного.	8	4
Тема 3.4. Психодинамическое направление в теории А.Адлера	Индивидуальная психология: основные концепции и принципы. Основные положения А.Адлера относительно природы личности. Эмпирическая валидизация концепций индивидуальной психологии. Невроз и его лечение в концепции А.Адлера	4	2
Тема 3.5. Психодинамическое направление в теории К.Юнга	Аналитическая психология: основные концепции и принципы. Основные положения К.Юнга относительно природы личности. Эмпирическая валидизация концепций.	4	2
Тема 3.6. Эго-психология в теории Э.Эриксона	Эго-психология: результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Акцент на культурных и межличностных факторах. Основные положения Э.Эриксона относительно природы личности. Эмпирическая валидизация концепций.	4	2

Тема 3.7. Эго-психология в теориях Э.Фромма и К.Хорни	Гуманистическая теория: основные концепции и принципы. Социокультурная теория: основные концепции и принципы.	4	2
Тема 3.8. Диспозициональное направление в теории Г.Олпорта	Диспозициональная теория личности: концепция черт личности, развитие самости, зрелая личность. Основные положения Г.Олпорта относительно природы личности. Ценности личности. Подход к личности с позиции факторного анализа Эмпирическая валидизация концепций.	4	2
Тема 3.9. Диспозициональное направление в теории Р.Кеттела и Г.Айзенка	Структурная теория черт личности Р.Кеттела: основные концепции и принципы. Теория типов личности Г.Айзенка	4	2
Тема 3.10. Бихевиоральное направление в теории личности Б.Скиннера	Теория оперантного научения Б.Скиннера. Подход Скиннера к психологии. Респондентное и оперантное поведение. Основные положения Б.Скиннера относительно природы личности. Эмпирическая валидизация концепций оперантного научения. Лечение, основанное на оперантном научении.	4	2
Тема 3.11. Социально-когнитивное направление в теории личности: А.Бандура и Дж.Роттер	Основные принципы социально-когнитивной теории. Научение через моделирование. Подкрепление в научении через наблюдение. Основные положения А.Бандуры относительно природы личности. Эмпирическая валидизация социально-когнитивной теории. Саморегулируемое изменение. Теория социального научения Дж.Роттер: основные концепции и принципы.	4	2
Тема 3.12. Когнитивное направление в теории личности Дж.Келли	Основы когнитивной теории. Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Основные положения Дж.Келли относительно природы личности. Эмпирическая валидизация когнитивной теории. Психические расстройства и терапия фиксированной роли.	4	2
Тема 3.13. Гуманистическое направление в теории личности А.Маслоу	Основные принципы гуманистической психологии. Мотивация: иерархия потребностей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Основные положения А.Маслоу относительно природы личности. Эмпирическая валидизация	4	2

	гуманистической теории. Характеристики самоактуализирующихся людей.		
Тема 3.14. Феноменологическое направление в теории личности К.Роджерса	Точка зрения К.Роджерса на природу Человека. Тенденция к актуализации – руководящий мотив в жизни. Феноменологическая позиция К.Роджерса. Полноценно функционирующий человек. Основные положения К.Роджерса относительно природы личности. Эмпирическая валидизация феноменологической теории.	3	2
Тема 3.15. Новые направления в психологии личности	Основные положения в ретроспективе. Оценка теорий личности. Персонологический подход. Перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности	3	1
Модуль №4	Основы психологической диагностики	76	50
Тема №4.1. Общая характеристика методов психологического исследования.	История психодиагностического исследования. Общая характеристика метода научного исследования. Классификации методов психологического исследования по Ананьеву Б.Г., Розенцвейгу С., Гуревичу. Основные эмпирические и неэмпирические методы исследования. Перечень основных требований к пользователям психологическими методиками. Профессиональная этика практического психолога.	4	3
Тема №4.2. Наблюдение как один из основных методов психологического исследования.	Достоинства и недостатки метода наблюдения Классификация видов наблюдений. Типичные ошибки психологического наблюдения. Этапы проведения научного наблюдения. Способы регистрации результатов наблюдения.	2	1
Тема №4.3. Метод беседы в психологическом исследовании	Требования, нормы и правила поведения психолога в беседе. Структура беседы. Типы беседы. Клиническая беседа. Основные приемы общения в беседе.	4	3
Тема №4.4. Метод анкетирования в психологическом исследовании	Характеристика метода опроса. Анкетирование как заочная форма опроса.	2	1
Тема №4.5. Метод интервью в психологическом исследовании	Особенности проведения интервью Этапы проведения интервью. Требования к профессиональной компетентности интервьюера.	4	2

	<p>Особенности и виды вопросов в интервью.</p> <p>Этические принципы интервьюера</p> <p>Основные этические принципы проведения интервью.</p> <p>Типы вопросов</p>		
<p>Тема 4.6.</p> <p>Метод эксперимент в психологическом исследовании</p>	<p>Понятие эксперимента в психологическом исследовании.</p> <p>Особенности проведения.</p>	2	1
<p>Тема № 4.7.</p> <p>Ощущение</p>	<p>Понятие ощущений как элементарный познавательный процесс.</p> <p>Психофизическая и психофизиологические проблемы в истории учений об ощущениях.</p> <p>Многообразие ощущений, различные основания для классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Деятельность анализатора как физиологическая основа ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Константа Вебера. Закон Вебера - Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств.</p> <p>Классификация ощущений. Свойства ощущений. Развитие ощущений. Нарушение ощущений.</p> <p>Индивидуальные особенности.</p> <p>Диагностика ощущений. Методику для исследования простых и сложных сторон деятельности анализаторов (Е. Ф. Бажин).</p>	6	4
<p>Тема № 4.8.</p> <p>Восприятие</p>	<p>Общее представление о восприятии. Феноменология восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия.</p> <p>Теории восприятия.</p> <p>Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой.</p> <p>Особенности восприятия человека в различных условиях жизнедеятельности.</p> <p>Роль научения в восприятии. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Активность восприятия и явление апперцепции. Восприятие и деятельность. Движение и его роль в</p>	6	4

	<p>различных видах восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства, времени, движения. Исследование восприятия формы при пассивном и активном осязании. Изучение избирательности восприятия. Развитие восприятия. Нарушение восприятия. Диагностика восприятия. фигуры Поппельрейтера. Методика Мюнтенберга. Исследование восприятия времени. Исследование зоны вкусового восприятия.</p>		
<p>Тема № 4.9. Внимание</p>	<p>Общее представление о внимании. Основные функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, непроизвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Определение объема внимания. Устойчивость внимания. Таблицы Шульте. Исследование распределения и переключения внимания. Концентрация внимания. Корректирующая проба. Таблица Б.Бурдона. методика «Кольца Ландольта. Устойчивость внимания по Риссу</p>	6	4
<p>Тема № 4.10. Память</p>	<p>Общее представление о памяти. Память в системе психического отражения. Функции памяти. Виды памяти. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств. Теории и законы памяти. Основные процессы и механизмы памяти.</p>	4	3

	<p>Условия и приемы эффективного запоминания. Тренировка и развитие памяти</p> <p>Исследование процессов воспроизведения и узнавания.</p> <p>Исследование оперативной памяти.</p> <p>Исследование объема кратковременной памяти. Исследование особенностей опосредованного запоминания.</p> <p>Методика Ассоциации. Метод Пиктограмма.</p>		
Тема №4.11. Мышление	<p>Понятие мышления, физиологический механизм. Формы мышления и виды мыслительных операций. Виды мышления. Качества мышления. Развитие мышления. Нарушение мышления. Индивидуальные стили мышления.</p> <p>Тест «Логичность умозаключений»; «Инструкции» М. Козловой. Простые аналогии. Существенные признаки понятий. Исключение предметов; методика «Компасы». Методика Лачинса. Методика «Закономерности числового ряда»</p>	4	3
Тема № 4.12. Речь	<p>Понятие «речь», физиологический механизм.</p> <p>Свойства и функции речи.</p> <p>Виды речи.</p> <p>Развитие речи. Нарушение речи.</p> <p>–методика «Расскажи по картинке». методика «Назови слова»</p>	4	3
Тема № 4.13. Воображение	<p>Понятие воображения, физиологический механизм. Виды воображения. Свойства воображения.</p> <p>метод определения яркости и контролируемости представлений путем самооценки (опросник Р. Гордона). Метод чернильных пятен Роршаха; Метод трех слов (тест Масселона). Тест «Круги».</p> <p>Метод оценки яркости (четкости) представлений путем саморанжирования (опросник Шиана);</p>	4	3
Тема № 4.14. Способности	<p>Понятия общих и специальных способностей.</p> <p>Понятие креативности, основные теории направления исследований в зарубежной психологии.</p> <p>Развитие способностей. Техника выявления способностей (квадрат Декарта)</p>	4	3

Тема №4.15. Интеллект	Виды интеллекта. Диагностика IQ, EQ, SQ. Тест Векслера. Тест Айзенка. Прогрессивные матрицы Равена. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Тест Гилфорда. Опросник Н.Холла. Опросник Д.В.Люсина.	4	3
Тема №4.16. Темперамент	Типы темперамента в современной психологии. Четыре темперамента. Исследование типов темперамента. Опросник Д.Кейрси. Мотивационные характеристики, ценностные ориентации и особенности Я-концепции людей с различными типами темперамента. Типы темперамента и психические расстройства. Исследование силы нервной системы Ильина (теппинг тест). Исследование свойств темперамента В.М.русалова.	4	3
Тема №4.17. Личность	Формирование личности в онтогенезе. Исследование личности: ММРІ; тест Кеттела; диагностика акцентуаций и психопатий Шмишека, Леонгарда и Личко; темная и светлая триада.	4	3
Тема №4.18. Проективные методики	Роль проективных методик в современной психодиагностике. Проективная методика «HAND-test», методика «Три дерева», Методика «метафорический автопортрет», Методика «Несуществующее животное».	4	3
Модуль № 5	Основы нейропсихологии	60	30
Тема №5.1.	История. Три блока мозга А.Р.Лурия. Характеристики. Особенности развития. Мозг как объект диагностического исследования. Нейронная колна. Нейронные цепи и нейронные ансамбли.Слои коры больших полушарий. Приводящие пути. Морфо-функциональные блоки мозга.	8	2
Тема№5.2. Нейрокогнитивные локусы контроля	Соматогнозис и речь. Понятие «Схема тела». Базовые, основополагающие механизмы соматогнозиса находятся в правой и левой мозговой гемисфере.	1	
Тема №5.3. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	1.Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга. Синдром функциональной несформированности левой височной области. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскоритикального	6	3

	уровня (мозолистого тела). Синдром несформированности правого полушария. Синдром дефицитарности образований (базальных ядер) мозга. Дисгенетический синдром.		
Тема № 5.4. Индивидуальный латеральный профиль.	Доминирующий профиль Два полушария мозга. Обработка логической доминантой. Обработка гештальт доминантой. Перекрестный латеральный контроль. Доминанта глаза, уха, руки, ноги, полушария. Диагностика латерального профиля. Характеристика 32 индивидуальных профилей.	7	3
Тема №5.5. Методы нейропсихологического обследования.	Принципы нейропсихологической диагностики. Основная характеристика нейропсихологического обследования. Двигательные функции. Кинестетический праксис. Перенос поз по кинестетическому образцу. Оральный праксис. Кинетический (динамический) праксис. Реципрокная координация рук. Пространственный праксис. Тактильные и соматогностические функции. Пространственные представления (гнозис) Тест Денмана. Проба «Слепые часы». Проба Бентона. Тесты Тейлора. Фигура Рея-Остерица. Проективные техники диагностики. «Домики»,«Коврика», «Мандалы», «Гомункулус». Характеристика, особенности проведения диагностики. Зрительный гнозис. Лицевой гнозис. Эмоциональный гнозис. Цветовой гнозис. Слуховой гнозис. Память. Слуховая память. Зрительная память. Кратковременная память. Долговременная память. Интеллектуальные и речевые функции. Пиктограмма. Рассказ. Речевые функции. Понимание логико-грамматических конструкций. Тест Кэттела, матрицы Равена. Сравнение понятий. Выделение существенных признаков. Пословицы и поговорки. «4-й лишний». Простые и сложные аналогии. Письмо, чтение, счет. Конвергенция. Протоколы диагностики.	10	5

Тема № 5.6. Методика «Нейропсихологическое сопровождение развития»	Три блока мозга. Уровень активации, энергоснабжения и статокинетического баланса психических процессов. Дисфункции данного уровня. Программа упражнений. Уровень операционального обеспечения сенсо-моторного взаимодействия с внешним пространством. Дисфункции данного уровня. Программа упражнений. Уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов. Дисфункции данного уровня. Программа упражнений.	18	13
Тема № 5.7. Комплексная нейропсихологическая коррекция когнитивных процессов в детском возрасте	Стабилизация энергетического потенциала организма. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции.	8	4
Тема № 5.8. Структура построения развивающих занятий.	Система работы. Особенности составления индивидуальных и групповых программ сопровождения. Практика в выполнении упражнений.	2	
Модуль № 6.	Основы психологического консультирования	60	40
Тема 6.1. Теоретические основы психологического консультирования	Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности психолога: цели и задачи. Соотношение понятий психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции. Концепция личности как теоретическая основа консультирования.	10	6
Тема 6.2. Этические принципы и требования к консультанту в психологическом консультировании	Специфика этики и методологии психологического консультирования. Мироззрение консультанта. Рольевые позиции и функции консультанта. Причины и формы проявления профессиональной деформации консультанта.	10	7
Тема 6.3. Клиент в психологическом консультировании	Структура работы с клиентом. Мишени консультативной работы. Процесс исследования и определение проблем клиента. Особенности	10	7

	взаимодействия с клиентами разных типов: шизоидные, нарциссические, истерические, обсессивные и др. акцентуации характеров.		
Тема 6.4. Основные базисные модели современной практики психологического консультирования	Психоаналитическое направление консультирования Фрейда. Аналитическая психология Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании. Экзистенциальный анализ Э.Фромм .Неофрейдизм Карен Хорни.	10	6
Тема 6.5. Основные приемы и навыки психологического консультирования	Принципы консультирования. Типология вербальных и невербальных вмешательств. Перенос и контрперенос в работе с клиентом. Особенности первичной консультации. Концептуализации.	10	7
Тема 6.6. Прикладные методы психологического консультирования	Гипнотерапия: теория измененного состояния сознания и практики гипноза/самогипноза. Схема терапии: понятия и сущность схема-терапии Джеффри Янга. Сократовский диалог.	10	7
Модуль № 7	Психология семьи в контексте психологического консультирования	24	16
Тема 7.1. Характеристика современной семьи	Различные категории современной семьи. Современная модель семьи, ее особенности. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Основные функции семьи. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.	2	1
Тема 7.2.	Семья как система. Параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные границы, стабилизаторы семьи, семейные мифы, семейная история. Законы функционирования семейной системы: принадлежности, иерархии и баланса.	2	1
Тема 7.3. Жизненный цикл семьи	Стадии жизненного цикла семьи. Этап добрачного ухаживания. Молодая семья. Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости.	2	2
Тема 7.4. Психология эмоциональных отношений	Феномен любви и ее типы. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни	3	2
Тема 7.5.	Причины семейного неблагополучия.	3	2

Семья как источник психологической травматизации личности	Кризисные периоды брака. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Конфликт в семье: причины и последствия. Развод, как социально-психологический феномен.		
Тема 7.6. Особенности воспитания ребенка в семье	Родительская любовь как основа воспитания. Привязанность в жизни ребенка. Стили воспитания ребенка в семье. Семейные установки и сценарии. Родительские директивы.	3	2
Тема 7.7 Сознательное родительство	Родительство как психологический феномен. Личностные свойства родителей. Особенности женского и мужского воспитания: типология родителей.	3	2
Тема 7.8 Эффективные способы влияния на поведение ребенка	Факторы, влияющие на развитие личности ребенка. Эффективная похвала. Профилактическое обучение. Скрытые мотивы «плохого» поведения ребенка. Приемы и способы коррекции «плохого» поведения ребенка.	3	2
Тема 7.9 Диагностические техники определения проблемного поля семьи	Методы диагностики семейных отношений: - метод генограммы; - метод «Семейная социограмма» - проективный тест «Рисунок семьи» - проективный тест «Скульптура семьи»	3	2
Модуль № 8	Практикум психологического консультирования «Использование метафорических ассоциативных карт в консультативной практике»	35	15
Тема 8.1. Теоретические основы использования метафорических ассоциативных карт (МАК) в психологическом консультировании	Возможности и ограничения использования МАК в психологическом консультировании. Классификация основных колод МАК. Принципы использования МАК. Алгоритм анализа МАК.	5	2
Тема 8.2. МАК в работе с запросом	Типы запросов клиентов. Формирование конструктивного запроса клиента при помощи МАК. Работа с нереалистичным запросом.	5	2

	Работа с неопределенными запросами. Запрос о помощи в самопознании.		
Тема 8.3. МАК в работе с семейными, близкими отношениями в психологическом консультировании	МАК в работе с проблемами детско-родительских и супружеских отношений. Техника «Путь к ИМАГО» о явных и неосознанных сторонах партнера. Работа с балансом «привязанность – сепарация».	5	2
Тема 8.4. Универсальные техники работы МАК в психологическом консультировании	Техники исследования эго-состояний. Техники исследования Я-концепции. МАК техники в работе целеполаганием, мотивациями, трудностями выбора и устранения возможных препятствий на пути к важным целям.	5	3
Тема 8.5. Техники МАК в работе с чувствами клиента в психологическом консультировании	Эмоции и эмоциональность. Энергетика эмоций. Алгоритм возникновения эмоций. Блоки: обид, стыд, страх, вина.	5	2
Тема 8.6. Техники МАК в работе с утратой и травмой прошлого в психологическом консультировании	Понятие травмы Классификация травмы Техника «Аффективный мост» в работе с ранним детским травматическим опытом	5	2
Тема 8.7. Техники МАК в работе с финансовыми запросами в психологическом консультировании	Контакт с деньгами. Прерывание контакта с деньгами (защиты) Финансовые установки и сценарии	5	2
Модуль №9	Основы психотерапии	50	30
Тема № 9.1. Этапы становления психотерапии.	Эмпирическое обоснование психотерапии. Исследование психотерапии. Психотерапия в феномено-герменевтической перспективе.	4	2
Тема №9.2. Психоаналитические и неоаналитические подходы	Психоаналитические и неоаналитические подходы		
Тема № 9.2.1 Психоаналитическая терапия З.Фрейда	Становление и развитие. Философия и концепции. Терапия: продолжительность и область применения	2	1
Тема № 9.2.2. Аналитическая психотерапия К.Юнга	Становление и развитие. Философия и концепции. Терапия: продолжительность и область применения	2	1

Тема № 9.2.3. Индивидуальная психотерапия К.Юнга	Становление и развитие. Философия и концепции. Терапия: продолжительность и область применения	2	1
Тема № 9.2.4. Психотерапия объектных отношений: Фэйрберн, Винникот и Гантрип	Становление и развитие. Философия и концепции. Терапия: продолжительность и область применения	2	2
Тема №9.3. Подходы, основанные на теории научения.	Подходы, основанные на теории научения.		
Тема № 9.3.1. Психотерапия Долларда и Миллера	Становление и развитие. Философия и концепции. Терапия: продолжительность и область применения. Проведение терапии: техники	2	2
Тема № 9.3.2. Поведенческая терапия Вольте.	Становление и развитие. Философия и концепции. Терапия: продолжительность и область применения. Проведение терапии: техники	2	1
Тема №9.4. Когнитивные подходы.	Когнитивные подходы.		
Тема № 9.4.1. Рационально-эмотивная психотерапия Эллиса	Становление и развитие. Философия и концепции. Терапия: продолжительность и область применения. Проведение терапии: техники	2	1
Тема № 9.4.2. Когнитивная терапия Бека	Становление и развитие. Философия и концепции. Принципы когнитивной терапии. Некоторые объекты когнитивной терапии. Терапия: продолжительность и область применения. Когнитивная терапия депрессии	2	2
Тема № 9.4.3. Когнитивная модификация поведения Мейхенбаума.	Становление и развитие. Исходные положения и концепции. Терапевтический процесс. Применение: процедуры и техники.	2	1
Тема № 9.4.4. Суггестивная терапия. Гипнотерапия	Становление и развитие. Исходные положения и концепции. Терапевтический процесс. Применение: процедуры и техники.	2	2
Тема № 9.4.5. НЛП - терапия	Становление и развитие. Исходные положения и концепции.	2	1

	Терапевтический процесс. Применение: процедуры и техники.		
Тема № 9.4.6. ДПДГ	Становление и развитие. Исходные положения и концепции. Терапевтический процесс. Применение: процедуры и техники.	2	1
Тема №9.5. Перцептуально-феноменологические подходы	Перцептуально-феноменологические подходы		
Тема №9.5.1. Психотерапия личных конструкторов Келли.	Становление и развитие. Философия и концепции. Терапевтический процесс. Применение: процедуры и техники.	2	1
Тема №9.5.2. Транзактный анализ Берна	Становление и развитие. Философия и концепции. Терапевтический процесс. Применение: процедуры и техники.	2	1
Тема №9.5.3. Гештальт-терапия Перлза	Становление и развитие. Философия и концепции. Терапевтический процесс. Проведение и техники. Продолжительность и область применения	2	1
Тема №9.5.4. Клиент-центрированная терапия Роджерса	Становление и развитие. Философия и концепции. Терапевтический процесс. Проведение и техники. Продолжительность и область применения	2	1
Тема №9.6. Гуманитарная. Экзистенциальная психотерапия	Гуманитарная. Экзистенциальная психотерапия		
Тема №9.6.1. Логотерапия Франкла	Становление и развитие. Философия и концепции. Терапевтический процесс. Проведение и техники логотерапии. Продолжительность и область применения.	2	2
Тема №9.6.2. Арт-терапия	Становление и развитие. Философия и концепции. Терапевтический процесс. Проведение и техники. Границы применения. Два направления арт-терапии. Виды арт-терапии: звукотерапия, танцевальная терапия, библиотерапия, сказкотерапия, пескотерапия, мандала-терапия, нейрографика.	4	2
Тема №9.6.3. Телесно-ориентированная терапия.	Становление и развитие. Философия и концепции. Терапевтический процесс. Проведение и техники. Границы применения	2	1

Тема №9.6.4. Психосинтез Ассаджиоли	Становление и развитие. Философия и концепции. Терапевтический процесс. Проведение и техники.	2	1
Тема №9.7. Системный подход	Теоретические основы. История системной терапии. Концепции и основы. Виды, методы и техники.	2	1
Тема №9.8. Интегративный подход	История интегративного подхода. Особенности работы в интегративном психологическом подходе. Преимущества и ограничения	2	1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Слушатели защищают выпускную дипломную работу (проект) по выбранным и утвержденным темам, связанным с успешным использованием и внедрением знаний и практик в области психологии. Результаты защиты оцениваются, как «зачтено», или «не зачтено». Защита дипломной работы является основанием для выдачи Диплома.

4.2. Итоговая аттестация: защита дипломной работы.

4.3. Промежуточная аттестация: зачет в виде теста после каждого модуля:

Модуль №1 Основы общей психологии.

Модуль №2 Возрастная психология в контексте психологического консультирования.

Модуль №3 Психология личности.

Модуль №4 Основы психодиагностики.

Модуль №5 Основы нейропсихологии.

Модуль №6 Основы психологического консультирования.

Модуль №7 Психология семьи в контексте психологического консультирования.

Модуль №8 Практикум психологического консультирования.

Модуль №9 Основы психотерапии.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Методические рекомендации Основы общей психологии Никитина Е.Л.

Методические рекомендации Возрастная психология в контексте психологического консультирования Никитина Е.Л., Методические рекомендации Психология личности Антоненко С.Н., Методические рекомендации Основы психодиагностики Антоненко С.Н., Методическое пособие «Основы психологического консультирования» Серебрякова И.С., Методические рекомендации «Основы психотерапии» Антоненко С.Н., Методические рекомендации «Основы Юнгианской астропсихологии» Шароха Н.В.

6. ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ:

Диплом о переподготовке АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» установленного законодательством образца.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими подготовку по профилю программы. Систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения. В реализации программы принимают участие преподаватели, которые имеют ученую

степень и опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. Преподаватели программы поддерживают высокий квалификационный уровень за счет регулярного повышения квалификации, участия в конференциях и методических семинарах.

7.2. Материально техническое и программное обеспечение реализации программы.

Для обеспечения обучения и проведения итоговой аттестации слушателей, АНО ДПО «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» располагает следующей материально – технической базой:

- аудиторией, оборудованной видео проекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющей выход в Интернет.

- дистанционное обучение осуществляется по средствам следующего программного обеспечения:

- КонтрТолк

-Геткурс

8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

8.1. Литература

Модуль 1. «Основы общей психологии»

Основная:

- 1.Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
- 2.Немов Р. С. Общая психология. Введение в психологию. — М.: Юрайт. 2024. 728 с.
- 3.Немов Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния. — М.: Юрайт. 2024. 1272 с.
- 4.Немов Р. С. Общая психология. Психология личности. — М.: Юрайт. 2024. 941 с.
- 5.Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.

Дополнительная:

- 1.Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. 132 с.
- 2.Ждан А.Н. История психологии от Античности до наших дней. — М.: Академический Проект. 2024. 510 с.
- 3.Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
- 4.Психология и педагогика / под ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Юрайт. 2024. 542 с.

Модуль 2. «Возрастная психология в контексте психологического консультирования»

Основная:

- 1.Бережковская Е. Л. Психология развития и возрастная психология. — М.: Юрайт. 2023. 358 с.
- 2.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. — М.: Юрайт. 2024. 412 с.
- 3.Психология развития и возрастная психология / под ред. Л. А. Головей. — М.: Юрайт. 2023. 416 с.
- 4.Самыгин С. И. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2024. 320 с.

Дополнительная:

- 1.Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет. — М.: Юрайт. 2024. 104 с.
- 2.Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. — М.: Юрайт. 2024. 461 с.
- 3.Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. — М.: Юрайт. 2023. 292 с.
- 4.Молчанов С. В. Психология подросткового и юношеского возраста. — М.: Юрайт. 2023. 353 с.

- 5.Петрановская Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 288 с.
- 6.Чернявская А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста. — М.: Юрайт. 2024. 175 с.

Модуль №3 «Психология личности»

Основная:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания — СПб.: Питер, 2001. — (Серия «Мастера психологии»)
2. Асмолов А. Г. Психология личности – 243 с.
3. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая Социальная психология личности. Учебное пособие для вузов. Издательство: Аспект Пресс, 2001 - 301 с.
4. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. — СПб.: Питер, 2001. — 560 с.: ил. — (Серия «Практикум по психологии»).

Модуль №4 «Основы психодиагностики»

Основная: Хозиев В. Б.

1. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 978-5-7695-6213-6 : 224-40. (30 экз.)

Дополнительная:

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии /Под ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. Изд. СПб Ун-та, 2012. <http://www.ibooks.ru>
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2012. Гриф Министерства образования РФ.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., Изд-во Моск. ун-та, 1976
4. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. – М.: Юрайт-Издат, 2004. - 484с.
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2009. С. 163-416

Модуль № 5 «Основы нейропсихологии»

Основная:

- 1.Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход П. 2008.
- 2.Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. С-П 2005г.
- 3.Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования. С-П. 2005.
- 4.Лурия А.Р. Основы нейропсихологии М.2000г.
- 5.Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. М. 2002.
- 6.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта развития дошкольников. М.2001г.
- 7.Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М.2001г.
- 8.Сиротюк А.Л. Психофизиологические основы обучения школьников. М.2007г.
- 9.Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М. 2002.
- 10.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте . Метод замещающего онтогенеза. М. 2007.
- 11.Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста М. 2005.
- 12.Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. М.1997г.
- 13.Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М.2005г.

Дополнительная:

- 1.Глозман Ж.М., Потанина А.Ю.,Соболева Е.А. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.
- 2.Семаго Н.Я., Чирков О.Ю. Типология отклоняющегося развития. М.2011.

Модуль № 6 «Основы психологического консультирования»

Основная:

- 1.«Искусство психологического консультирования», Мэй Р., пер. с англ. Т.К.Кругловой.– М.: Независимая фирма «Класс»
 - 2.«Основы психологического консультирования», Римас Кочюнас - М.: Академический проект, 1999. — 240 с.
 - 3.«Психологическая помощь: теория и практика», Бондаренко А.Ф. — Изд. 3+е, испр. и доп. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. —336 с.
 - 4.«Элементарный учебник дианализа», Завьялов В.Ю. – Новосибирск: СО РАМН, 2004 – 416 с.
 - 5.«Тренинг навыков консультирования», Филип Бурнард
 - 6.«Супервизия в психотерапии: Учебное пособие для супервизоров и супервизантов». 4-е издание / Сергей Александрович Кулаков. — Издательские решения, 2022. — 240 с.
 - «Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии», Альберт Эллис, Уинди Драйден, - СПб: Издательство «Речь», 2002 – 352 с.
 - 7.«Рабочая тетрадь консультанта детского телефона доверия: основные алгоритмы. Информационно-методический сборник» Ермолаева А.В. – Москва: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2020 – 44 с.
 - 8.«Краткосрочная позитивная психотерапия», Ялов А.М. - СПб, 1997г.
 - 9.«Клиническое руководство по схема-терапии. Полный ресурс для создания и реализации индивидуальных, групповых и интегративных программ по схема терапии», Фарелл Д.М. М.: Научный мир, 2020 – 352 с.
 - 10.«Практическое руководство по СХЕМА-ТЕРАПИИ. Методы работы с дисфункциональными режимами при личностных расстройствах» А. АРНТЦ, Г. ЯКОБ / Перевод с англ. Е. Плотниковой; под научной редакцией А.В. Черникова — М.: Научный мир, 2016. – 320с.
 - 11.«Схема-терапия. Практическое руководство» Янг, Дж., Клоско, Дж., Вайар, М. - СПб.: ООО "Диалектика", 2020 - 464 с.
 - 12.«Невроз и личностный рост борьба за самосуществование», Карен Хорни, СПб.: Восточно-Европейский институт психоанализа и БСК, 1997.
- Дополнительная**
- 1.«Эмоциональные триггеры» Дэвид Ричо, ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2021
 - 2.«Порядок любви разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий», Берт Хеллингер - Изд-во Института Психотерапии, 2001, 2003
 - 3.«И в середине тебе станет легко: Книга для тех, кто хочет найти гармонию в отношениях, любви и стать счастливым», Хеллингер Б. Пе-рев. с нем. И. Д. Беляковой. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 204 с.
 - 4.«Источнику не нужно спрашивать пути», Хеллингер Б. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2005. — 308 с.
 - 5.«3 ошибки наших родителей. Конфликты и комплексы», Андрей Курпатов
 - 6.«Троица. Будь больше самого себя» / А. В. Курпатов — «Курпатов А.В.», 2018 — (Академия смысла) .
 - 7.«Доктор и Душа» Франкл В, - СПб, 1997 г.
 8. «Воля к смыслу» / В. Э. Франкл — «Альпина Диджитал», 1988
 - 9.«Гештальт семинары» Фредерик Перлз, Институт общегуманитарных исследований Москва, 1998 г.
 - 10.«Практикум гештальттерапии» Фредерик Перлз М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2001 .
 - 11.«Мнимые тела, подлинные сущности: Преодоление конфликтов идентичности с внешностью и возвращение к подлинному Я» / Пер. с англ. — 3-е изд., переизд. — Калининград: Phoca Books, 2019. — 376 с.
 - 12.«Прочь из замкнутого круга! Как оставить проблемы в прошлом и впустить в свою жизнь счастье» Янг ДЖ, Клоско ДЖ – Москва: Эксмо, 2019 – 384

- 13.«Наука быть живым» Диалог между терапевтом и пациентом в гуманистической терапии» Бьюдженталь Д – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 336 С.
14. «Пробуждение внутреннего героя. 12 архетипов, которые помогут раскрыть свою личность и найти путь», Кэрол Пирсон, ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2024 г

Модуль 7. «Психология семьи в контексте психологического консультирования»

Основная:

1. Боуэн Мюррей Теория семейных систем: основные понятия, методы и клиническая практика/ _ М.: «Когито-Центр», 2005. – 496 с. (Современная психотерапия)/
2. Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
3. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 512 с. (Серия «Кафедра психологии»)
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.:Питер, 2010/ - 672 с. – (Серия «Мастера психологии»).

Дополнительная:

- 1.Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2005. – 256 с. – (Неблагополучная семья: преодоление кризиса).
- 2.Витакер, Карл, Бамбери, Вильям. Танцы с семьей: Семейная терапия: символ. подход, основ. на личност. опыте / Пер. с англ. А.З. Шапиро – М: Независимая фирма «Класс», 1997. – 160 с.
- 3.Гордон Ньюфелд, Габор Матэ Не упускайте своих детей – М.: Ресурс, 2018. – 448 с.
- 4.Куличковская Е.В., Степанова О.В. Это горькое слово «Развод». Психологическая работа с детьми, переживающими развод родителей. – М.: Генезис, 2010. – 192 с.
- 5.Макнамара, Дебора Покой, игра, развитие. Как взрослые растят маленьких детей, а маленькие дети растят взрослых – М.: Ресурс, 2019. – 320 с.
- 6.Фромм Эрих Искусство любить: – Москва, АСТ, 2009 г. – 224 с.
- 7.Хеллингер Б. И в середине тебе станет легко. Книга для тех, кто хочет найти гармонию в отношениях, любви и стать счастливее / Издание четвертое – М.: Институт консультирования и системных отношений, 2011. – 192 с.

Модуль №8. «Практикум психологического консультирования»

Основная:

- 1.«Арттерапия в терапии кризисных состояний личности и группы», Колошина Т.Ю. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Ярославль, 2002
- 2.«Играть по русски. Психодрама в России: истории, смыслы, символы» (Коллективная монография) / Составители Е.В. Лопухина, Е.Л. Михайлова — М.: Независимая фирма «Класс», 2003. — 320 с.
- 3.«Ассоциативные карты в работе с трудным случаем». Дмитриева Н.В., Буравцова Н.В. 2-е изд., доп. Новосибирск, 2016, 248 с.
- 4.Арт-терапия / Сост. и общая рекомендация А.И. Копытина. – СПб.:Питер, 2001. – 320 с.

Дополнительная

- 1.«Творческая терапия - Терапия творчеством (Теория и практика психотерапии, использующей разнообразные формы творческой активности» Баер У./ пер. с нем. Е. Климовой и В. Комаровой. - М.: Независимая фирма «Класс», 2015. - 552 с.,
- 2.«Метафора жизненного пути в психотерапии детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами», Эйдемиллер Э. Г., Яковлев В. А.: учебное пособие. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2016. — 68 с.
- 3.«Ассоциативные карты в психокоррекции отношений привязанности и интимности», Буравцова Н.В. Новосибирск, 2016, 124 с.

Модуль № 9. «Основы психотерапии»

Основная:

1. Калина, Н.Ф. Психотерапия: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. - М.: Академический

проект, 2016.

302стр.

2. Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук.. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.

3. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект , 2010. - 463 с.

8.3. Интернет ресурсы.

<https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

<https://udmedu.ru/> официальный сайт Министерства образования и науки УР

<https://minzdrav.gov.ru/> - официальный сайт Министерства здравоохранения РФ

www.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам (раздел «Здоровье, физическая культура и спорт»);

9.АВТОРЫ ПРОГРАММЫ

Антоненко С.Н., Модуль №3. Психология личности. Модуль №4. Основы психодиагностики. Модуль №9. Основы психотерапии.

Костарева С.В., Модуль №5. Основы нейропсихологии.

Никитина Е.Л., Модуль №1. Основы общей психологии. Модуль №2. Возрастная психология в контексте психологического консультирования. Модуль №7. Психология семьи в контексте психологического консультирования

Серебрякова И.С. Модуль №6. Основы психологического консультирования. Модуль №8. Практикум психологического консультирования.