

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И
ПСИХОЛОГИИ»**

Утверждаю

Директор АНО ДПО

«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»

Костарева С.В.

17.04.2024г.

Составители: Костарева Е.С.

Костарева С.В.



**ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИКАЦИЯ ПСИХОЛОГ-КИНЕЗИОЛОГ
ПРОГРАММА**

**«Работа с рефлексами через методы
нейропсихологии и кинезиологии - основа
успешного развития и адаптации детей и
взрослых»**

2024 год

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Наша нервная система работает рефлекторно. Наши ежедневные действия – это повторение тех или иных рефлексов, поэтому так важно специалистам хорошо разобраться с этой темой.

Первичные рефлексы, или рефлексы с которыми ребёнок рождается, являются неотъемлемой частью нормального развития ребенка. Такие рефлексы нужны в первую очередь для того, чтобы ребёнок мог пройти по родовому пути, появиться на свет, сделать первый самостоятельный вдох и адаптироваться к новой для него воздушной среде. Все в жизни - есть рефлекс.

Первичные рефлексы также играют ключевую роль в освоении детьми первых самостоятельных движений: держать голову, переворачиваться, садиться, стоять на четвереньках, ползать, и наконец самостоятельно пойти.

Не менее важны эти рефлексы и при освоении окружающей среды (хватать игрушки, переводить взгляд на предметы и т. п.).

Однако, в определённый момент времени каждый из первичных рефлексов должен трансформироваться в последующий приобретаемый (например, постуральный) рефлекс, для того чтобы своевременно происходило дальнейшее моторное развитие ребёнка, он научился чувствовать и контролировать своё тело, управлять поведением и эмоциями. У детей с поражениям ЦНС указанные рефлексы не появляются/не трансформируются вовремя, что препятствует освоению детьми двигательных навыков, а также ведёт к задержке психического, речевого, социального и интеллектуального развития.

В своем развитии и созревании рефлексы человека проходят несколько фаз, начинаются которые уже в материнской утробе и раннем младенчестве. Каждому рефлексу необходимо пройти все фазы, начиная от возникновения через созревание к интеграции. Задержки в рефлекторном созревании либо исключение любой из фаз его созревания оказывает влияние на оптимальное становление навыков в будущем. Иногда развитие может быть остановлено, так как не были сформированы требуемые в этом случае многочисленные нервные связи. При этом у малыша развивается компенсация или же дисфункция, надежно работающая в стрессовых ситуациях либо при неожиданных переходных ситуациях.

Трудности, которые встречаются у детей и у взрослых при несформированных или не интегрированных рефлексах самые разные.

Интеграция и созревание рефлексов имеют серьезную значимость в формировании мотивации, контроля, творческих навыков, абстрактного мышления и целенаправленного поведения.

Программа «Работа с рефлексамии через методы нейропсихологии и кинезиологии - основа успешного развития и адаптации детей и взрослых" построена таким образом, что специалисты смогут познакомиться с основами нейропсихологии и кинезиологии по работе с рефлексамии.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. НОРМАТИВНО ПРАВОВУЮ ОСНОВУ ПРОГРАММЫ СОСТАВЛЯЕТ

2.1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.1.2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

2.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2.2. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Расширение и распространение новых компетенций необходимых для профессиональной деятельности специалистами разных профессий в сфере развития, адаптации и обучения детей и взрослых через работу с рефлексивными методами нейропсихологии и кинезиологии.

2.3. ЗАДАЧИ

- Обучение дисциплинам специализации по нейропсихологии и кинезиологии в работе с рефлексивными.

- Способствовать успешному усвоению знаний через использование методических пособий, презентаций, практического показа, практических занятий в группах, подгруппах и в парах.

- Повысить уровень компетентности специалистов в работе с рефлексивными через использование балансов по нейропсихологии и кинезиологии.

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

2.4.1. Слушатель должен знать:

- Основы кинезиологии

- Основы Нейроэнергетической кинезиологии.

- Основы нейропсихологического развития.

- Основы работы с рефлексивными.

2.4.2. Слушатель должен уметь:

- Использовать полученные знания в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе с детьми и взрослыми.

- Организовывать кабинеты, кружки, клубы по работе с детьми и взрослыми, которые испытывают трудности в развитии и адаптации.

- Разрабатывать программы по сопровождению детей и взрослых, которые испытывают трудности в развитии и адаптации с использованием полученных знаний в области нейропсихологии и кинезиологии.

- Составлять индивидуальные и групповые программы, проводить мониторинг уровня индивидуального развития и адаптации.

- Использовать балансы по работе с рефлексивными методами нейропсихологии и кинезиологии.

2.5. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Лица разных профессий, имеющие высшее психологическое образование или профессиональную переподготовку не менее 250 часов в области психологии.

2.6. СРОК ОБУЧЕНИЯ: 1 год и 4 месяца.

2.7. ТРУДОЕМКОСТЬ: нормативная трудоемкость по данной программе составляет 310 часов.

2.8. СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: 170 789р.

2.9. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: дистанционное обучение- онлайн.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование образовательных (профессиональных) модулей программы переподготовки	Всего часов	в том числе дистанционное обучение		Форма контроля
			Ауд. занятия	Сам. работа	
1.	Модуль №1. Основы кинезиологии	104	80	24	зачет
2.	Модуль №2. Работа со стрессом через форматы-1	22	16	6	зачет
3.	Модуль №3. Работа с первичными движениями через методы нейропсихологии	10	8	2	зачет
4.	Модуль №4. Работа с первичными рефлексами через методы нейропсихологии	26	16	10	зачет
5.	Модуль №5. Способы работы с рефлексамии через методы кинезиологии.	88	64	24	зачет
6	Модуль №6. Интеграция мозга через методы кинезиологии.	44	32	12	зачет
7.	Модуль №7. Использование цвета, звука и символов в работе специалиста.	10	8	2	зачет
8.	Модуль № 8 Защита Диплома и практической работы	6		6	Защита Диплома и практический показ баланса
		310	224	86	

3.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала	Объем часов теоретического обучения	Объем часов самостоятельной и практической подготовки
Модуль №1.	Основы кинезиологии	80	24
Тема 1.1. Введение в кинезиологию. История.	История возникновения кинезиологии в мире и России. Характеристика разных направлений кинезиологии. Триада здоровья. Стресс. Стадии стресса. Теория Инь и Ян. Теория 5 элементов. История формирования Ци. Энергетическая анатомия.	2	-
Тема 1.2 Основные инструменты в кинезиологии	Мышечный мониторинг. Пальцевые мудры. Точки включения. Претесты. Контур. Точка КАМ.	4	1
Тема 1.3. Способы работа с основными меридианами	14 основных меридианов. Характеристика. Точки начала и окончания. Место прохождения. Инь-меридианы и Ян-меридианы. Время активности меридианов. 20 мышц, которые связаны с 14 основными меридианами. Способ тестирования в 8 позициях.	16	4
Тема 1.4. Способы снятия стресса с мышц, которые связаны с меридианами.	Нейролимфатические рефлекс. Спинальные рефлекс. Нейрососудистые рефлекс. Нейроэмоциональные рефлекс. Работа с 7 основными чакрами. Способы снятия стресса при помощи невральная иннервации. Способы работы при помощи акупрессурных точек. Работа с Тибетскими восьмерками. Техники работы с меридианами (первая и последняя точка, прохождение по движению меридиана).	16	2
Тема 1.5. Реактивность	Работа с реактивными мышцами. Что такое реактивная мышца и что такое реактор. Протокол работы с реактивными мышцами.	6	2
Тема 1.6. Протоколы работы	Структура протокола работы. Особенности работы с запросом клиента. Основной протокол по работе с основами кинезиологии.	4	2
Тема 1.7. Мышечные меридианы	Характеристика мышечных меридианов. Особенности работы. Протокол работы. Особенности тестирования мышц, которые связаны с мышечными меридианами.	4	4
Тема 1.8. Дивергентные меридианы.	Характеристика дивергентных меридианов. Особенности работы. Протокол работы. Особенности работы с дивергентными меридианами.	4	2
Тема 1.9. Восемь	Характеристика 8 чудесных меридианов. Особенности работы. Протокол работы.	4	2

чудесных меридианов.	Особенности работы с восьмью чудесными меридианами.		
Тема 1.10. Сетевые каналы. Поверхностные и глубокие. Точки Ло.	Характеристика Сетевых каналов. Особенности работы. Протокол работы. Особенности работы с сетевыми поверхностными и глубокими сетевыми каналами, точками Ло.	4	2
Тема 1.11. Баланс 5 элементов. Система Y-син	Основы системы Y-син. Характеристика элементов. Особенности нахождения стресса в элементе. Система ШЕН и система Ко. Способы нахождения и высвобождения стресса. Работа с основными меридианами в системе Y-син. Работа с 8 чудесными меридианами в системе Y-син.	16	4
Модуль №2.	Работа со стрессом через форматы.	16	6
Тема 2.1. Основы форматов	История возникновения. Почему так важно использовать форматы при работе с психоэмоциональным состоянием человека. Роль мудр и акупрессурных точек.	1	
Тема 2.2. Использование форматов	Стресс. Стадии стресса. Балансы по работе с целеполаганием и мотивацией при работе с психоэмоциональным состоянием человека. Протокол работы.	1	1
Тема 2.3. Работа со стрессом при яркой эмоциональной реакции на событие.	Теория реакции на яркое эмоциональное событие. Система работы. Протокол работы.	2	1
Тема 2.4. Работа со стрессом при угрозе жизни.	Теория реакции при угрозе жизни (нападение, военные действия). Система работы. Протокол работы.	2	1
Тема 2.5. Работа со стрессом при нарушении внимания.	Роль внимания при сохранении психоэмоционального состояния человека. Как балансы по работе с нарушением внимания. Протокол работы.	2	1
Тема 2.6. Работа со стрессом при нарушении восприятия слуховой и зрительной информации.	Роль восприятия слуховой и зрительной информации для сохранения психоэмоционального состояния человека. Протокол работы.	2	
Тема 2.7. Взаимосвязь нарушения психоэмоционального состояния человека с нарушением координации	Работа со стрессом при нарушении координации движений при письме. Особенности работы. Протокол работы.	2	1

движений при письме.			
Тема 2.8. Использование методов кинезиологии при проблемах в сосредоточении и концентрации внимания, переключаемост и внимания.	Работа со стрессом при проблемах в сосредоточении, концентрации внимания и переключаемости внимания.	2	
Тема 2.9. Использование форматов при работе с первичными эмоциями.	Способы балансировки первичных эмоций: гнев, паника, страх, одиночество, боль, тоска, грусть, печаль, избегание, заблокированное получение удовольствия, награды и вознаграждения. Протокол работы.	2	1
Модуль № 3	Работа с первичными движениями через методы нейропсихологии	8	2
Тема 3.1. Коррекционная программа для развития генетических двигательных стереотипов	Роль работы двигательной системы в общем раннем развитии ребенка. Естественное развитие двигательных навыков. Первичная двигательная система и развитие высших когнитивных функций	1	
Тема 3.2. Первичные движения для развития и обучения	Тип №1: Сгибание и разгибание конечностей Влияние на функционирование мозга. Задачи. Влияние на рефлексy. Упражнения для коррекции: сенсорные, сенсорно-двигательные, двигательные	1	1
Тема 3.3. Первичные движения для развития и обучения	Тип №2: Горизонтальное движение позвоночника Влияние на функционирование мозга. Задачи. Влияние на рефлексy. Упражнения для коррекции: Сенсорные, сенсорно-двигательные, двигательные	1	1
Тема 3.4. Первичные движения для развития и обучения	Тип №3: Разгибание туловища Влияние на функционирование мозга. Задачи. Влияние на рефлексy. Упражнения для коррекции: сенсорные, сенсорно-двигательные, двигательные.	1	
Тема 3.5. Первичные движения для развития и обучения	Тип №4: Латеральное сгибание и разгибание позвоночника и передвижение. Влияние на функционирование мозга. Задачи. Влияние на рефлексy. Упражнения для коррекции: сенсорные, сенсорно-двигательные, двигательные.	1	1
Тема 3.6. Первичные движения для развития и обучения	Тип №5: Гомологичные движения. Влияние на функционирование мозга. Задачи. Влияние на рефлексy. Упражнения для коррекции: сенсорные, сенсорно-двигательные, двигательные.	1	
Тема 3.7. Первичные движения для	Тип № 6: Односторонние движения. Влияние на функционирование мозга. Задачи. Влияние на рефлексy. Упражнения для коррекции:		1

развития и обучения	сенсорные, сенсорно-двигательные, двигательные.		
Тема 3.8. Первичные движения для развития и обучения	Тип № 7. Перекрестные движения. Влияние на функционирование мозга. Задачи. Влияние на рефлексы. Упражнения для коррекции: сенсорные, сенсорно-двигательные, двигательные.	1	
Тема 3.9. Первичные движения для развития и обучения	Тип № 8. Намеренные движения. Влияние на функционирование мозга. Задачи. Влияние на рефлексы. Упражнения для коррекции: сенсорные, сенсорно-двигательные, двигательные.	1	1
Тема 3.10. Первичные движения для развития и обучения	Тип № 9 Ритмичные движения. Влияние на функционирование мозга. Задачи. Влияние на рефлексы. Упражнения для коррекции: сенсорные, сенсорно-двигательные, двигательные.		1
Модуль № 4	Работа с первичными рефлексам через методы нейропсихологии	16	10
Тема 4.1. Пирамида Вильямса и Шенеберга. Развитие.	Пирамида Вильямса. 4-х шаговый подход для развития мозга и тела. Развитие плода и эмбриона. Развитие младенца. Признаки нарушения психомоторных функций у грудных детей.	1	
Тема 4.2 Развитие мозга. Рефлексы.	Миелинизация. Трехлопастный мозг. Мозжечок. Ствол мозга, РАС, мышечный тонус. Лимбическая система. Игра и лимбическая система. Определение. История появления. Задачи и польза для развития. Классификация. Система координат. Активные или сохраненные рефлексы. Причины не интегрированных рефлексов. Примитивные рефлексы. Влияние движений и упражнений на рефлексы и развитие.	2	
Тема 4.3. Рефлекс Моро	Определение. Реакция. Возникновение. Значение для развития. Защитное значение. Преимущества. Признаки(опросник). Контрольный список. Тестирование. Упражнения для интеграции.	1	1
Тема 4.4. Рефлекс паралича страха.	Определение. Реакция. Возникновение. Значение для развития. Защитное значение. Преимущества. Признаки(опросник). Контрольный список. Тестирование. Упражнения для интеграции.	1	1
Тема 4.5. Рефлекс Лабиринтно-тонический шейный.	Определение. Реакция. Возникновение. Значение для развития. Защитное значение. Преимущества. Признаки(опросник). Контрольный список. Тестирование. Упражнения для интеграции.	1	1
Тема 4.6. Асимметричный шейно-тонический рефлекс	Определение. Реакция. Возникновение. Значение для развития. Защитное значение. Преимущества. Признаки(опросник). Контрольный список. Тестирование. Упражнения для интеграции.	1	1

Тема 4.7. Симметричный шейный тонический рефлекс.	Определение. Реакция. Возникновение. Значение для развития. Защитное значение. Преимущества. Признаки(опросник). Контрольный список. Тестирование. Упражнения для интеграции.	1	1
Тема 4.8. Рефлекс Галанта. Рефлекс Ландау.	Определение. Реакция. Возникновение. Значение для развития. Защитное значение. Преимущества. Признаки(опросник). Контрольный список. Тестирование. Упражнения для интеграции.	1	1
Тема 4.9. Хватательный рефлекс. Поисковый рефлекс.	Определение. Реакция. Возникновение. Значение для развития. Защитное значение. Преимущества. Признаки(опросник). Контрольный список. Тестирование. Упражнения для интеграции.	1	1
Тема 4.10 Рефлекс Бабкина. Рефлекс Бабинского.	Определение. Реакция. Возникновение. Значение для развития. Защитное значение. Преимущества. Признаки(опросник). Контрольный список. Тестирование. Упражнения для интеграции.	1	1
Тема 4.11. Рефлекс Переса. Рефлекс поднятия руки.	Определение. Реакция. Возникновение. Значение для развития. Защитное значение. Преимущества. Признаки(опросник). Контрольный список. Тестирование. Упражнения для интеграции.	1	1
Тема 4.12. Рефлекс перекрестного сгибания и разгибания ног	Определение. Реакция. Возникновение. Значение для развития. Защитное значение. Преимущества. Признаки(опросник). Контрольный список. Тестирование. Упражнения для интеграции.	1	1
Тема 4.13. Защитный сухожильный рефлекс. Рефлекс опоры рук	Определение. Реакция. Возникновение. Значение для развития. Защитное значение. Преимущества. Признаки(опросник). Контрольный список. Тестирование. Упражнения для интеграции.	1	
Тема 4.14. Рефлекс взлета и приземления. Ориентировочный рефлекс по Павлову «Что такое?!» Рефлекс автоматической ходьбы	Определение. Реакция. Возникновение. Значение для развития. Защитное значение. Преимущества. Признаки(опросник). Контрольный список. Тестирование. Упражнения для интеграции.	1	
Тема 4.15. Рефлекс вытягивания туловища. Рефлекс привязанности. Рефлекс ползания по Бауэру.	Определение. Реакция. Возникновение. Значение для развития. Защитное значение. Преимущества. Признаки(опросник). Контрольный список. Тестирование. Упражнения для интеграции.	1	

Модуль №5.	Способы работы с рефлексамми через методы кинезиологии.	64	24
Тема 5.1. Способы работы с рефлексамми через методы кинезиологии-1.	Форматирование примитивных рефлексов. Форматирование соматосенсорных рецепторов. Структура, функции и форматы мозжечка и его долей. Схемы иннервации мышц. Дифференцируемое прикосновение и сознательная проприоцепция. Схема работы. Рефлексы тройничного нерва. Схема работы. Вестибулярные рефлексы. Схема работы. Пути неосознанной проприоцепции. Схема работы. Недифференцированное прикосновение. Схема работы	24	16
Тема 5.2 Способы работы с рефлексамми через методы кинезиологии-2.	Зрительная система. Слуховая система. Вкусковая система. Обонятельная система. Зрачковый световой рефлекс. Протокол работы. Аккомодационный рефлекс. Протокол работы Роговичный и конъюнктивальный рефлекс. Протокол работы Мигательный рефлекс. Протокол работы Акустический рефлекс среднего уха. Протокол работы Рвотный рефлекс. Протокол работы Обонятельный рефлекс. Протокол работы Энергетический рефлекс Моро. Схема работы. Слуховые рефлексы. Схема работы. Зрительные рефлексы. Схема работы. Слуховой ориентировочный рефлекс. Схема работы.	16	6
Тема 5.3. Способы работы с рефлексамми через методы кинезиологии-3.	Пути развития. Протокол работы. Схема развития. Протокол работы. Схема вестибулярного развития. Протокол работы. Схема развития тройничного нерва. Протокол работы. Схема проприоцептивного развития. Протокол работы. Схема саматосенсорного развития (переднелатеральная система). Схема работы. Схема саматосенсорного развития (заднестолбовой медиальный лемнисковый путь), Протокол работы. Схема развития слуха. Протокол работы. Схема развития обоняния. Протокол работы. Схема развития вкуса. Протокол работы. Схема развития энергетического рефлекса Моро. Протокол работы. Схема развития энергетического рефлекса Моро в отношениях. Протокол работы.	16	6
Тема 5.4. Балансы путей развития.	Пути плаценты. Пути амниобласта. Пути пуповины. Пути хориона. Пути ЦНС. Пути ПНС. Пути мышц и соединительной ткани. Пути гемолимфоидной системы. Пути сердечно-сосудистой системы. Пути пищеварительной системы. Пути мочевыделительной системы. Пути покровной системы. Пути половой системы. Пути эндокринной системы. Пути развития ушей. Пути развития глаз. Пути дыхательной системы. Пути скелетной системы.	16	6
Модуль №6	Интеграция мозга методами кинезиологии	32	12

Тема 6.1. Кора головного мозга.	Поля Бродмана (зоны и форматы). Форматы нейронов. Кортекс. Голограммы трансдукции. Референции. Связи волокон долей коры головного мозга. Связи волокон полей Бродмана. Форматы голограммы трансдукции долей головного мозга. Доли коры головного мозга. Окрывашка. Форматы голограммы трансдукции полей Бродмана. Поля Бродмана. Открывашка. Форматы путей головного мозга.	16	6
Тема 6.2. Лимбическая система.	Лимбическая система объектные меридианы. Голограмма: Миндаливидное тело Базальные ганглии, Гиппокамп, Перегородка, Прилежащее ядро. Форматы лимбических путей. Баланс душевных расстройств. Баланс интеграции правого-левого полушария лимбической доли. Баланс интеграции правого-левого полушария затылочной доли. Баланс интеграции правого-левого полушария теменной доли. Баланс интеграции правого-левого полушария височной доли. Баланс интеграции правого-левого полушария лобной доли. Баланс приобретения новых двигательных навыков.	16	6
Модуль №7	Использование цвета, звука и символов в работе специалиста.	8	2
Тема 7.1. Роль и значение использования цвета при работе с рефлексам.	Влияние цвета на развитие человека. Особенности работы. Протокол работы.	2	1
Тема 7.2. Роль и значение использования звука при работе с рефлексам.	Как звук влияет на развитие человека. Особенности работы. Протокол работы	2	
Тема 7.3. Роль и значение использования символов (цифр, геометрических фигур) при работе с рефлексам.	Влияние символов на развитие человека. Цифры, геометрические фигуры, янтры, национальные орнаменты.	2	1
Тема 7.4. Роль и значение использования Платоновых тел при работе с рефлексам	Влияние Платоновых тел на развитие человека.	2	
Модуль № 8	Защита дипломной и практической работ		6
Тема № 8.1. Темы для написания дипломной работы	1. Роль, значение и функции рефлексов в жизни человека. 2. Формирование рефлексов и их роль в жизни детей школьного возраста.		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Интегрированные и не интегрированные рефлексы, их роль и значение в жизни взрослого человека. 4. История развития теории о рефлексах. 5. Использование методов нейропсихологии в работе с рефлексами детей дошкольного возраста. 6. Использование методов нейропсихологии в работе с рефлексами детей младшего школьного возраста. 7. Использование методов нейропсихологии в работе с рефлексами со взрослыми, которые перенесли сложные заболевания. 8. Использование методов кинезиологии в работе с рефлексами с детьми с задержкой развития. 9. Использование методов кинезиологии в работе с рефлексами с детьми младшего школьного возраста, которые испытывают трудности в обучении. 10. Использование методов кинезиологии в работе с рефлексами с детьми дошкольного возраста, которые испытывают трудности в освоении программы детского сада. 11. Слуховая система и слуховые рефлексы. Диагностика и способы работы. 12. Зрительная система и зрительные рефлексы. Диагностика и способы работы. 13. Рефлекс Моро. Особенности, диагностика, интеграция. 14. Рефлекс парализующего страха. Особенности, диагностика, интеграция. 15. Работа с онтогенетическими рефлексами методами кинезиологии. 16. Развитие и формирование рефлексов. 17. Использование знаний в области нейропсихологии и кинезиологии по работе с рефлексами со взрослыми. 18. Использование знаний в области нейропсихологии и кинезиологии по работе с рефлексами с детьми. 19. Использование знаний в области нейропсихологии и кинезиологии по работе с рефлексами с подростками. 20. Особенности работы с детьми и взрослыми через Голограммы мозга. 21. Особенности использования форматирования и голограмм мозга при работе с детьми, которые испытывают трудности в обучении. 22. Особенности использования форматирования и голограмм мозга при работе с детьми, которые испытывают трудности в развитии. 		
--	---	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Слушатели защищают выпускную дипломную работу (проект) по выбранным и утвержденным темам, связанным с успешным использованием и внедрением знаний и практик нейропсихологии и кинезиологии в своей профессиональной деятельности.

Результаты защиты оцениваются, как «зачтено», или «не зачтено». Защита дипломной работы и практической работы является основанием для выдачи Диплома.

4.2. Итоговая аттестация: защита дипломной и практической работ.

4.3. Промежуточная аттестация: зачёт в виде теста после каждого модуля:

Модуль №1. Основы кинезиологии.

Модуль №2. Работа со стрессом через форматы-1.

Модуль №3. Работа с первичными движениями через методы нейропсихологии.

Модуль №4. Работа с первичными рефлексамии через методы нейропсихологии.

Модуль №5. Способы работы с рефлексамии через методы кинезиологии.

Модуль №6. Использование цвета, звука и символов в работе специалиста.

Модуль №7. Интеграция мозга через методы кинезиологии.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Методический материал по работе с рефлексамии и первичными движениями методами нейропсихологии Костарева Е.С. Г. 2020 г. Рефлекс Моро. Рефлекс парализующего страха.

5.2. Методический материал: Принципы кинезиологии-1. Х.Тобар М. 2023г., Принципы кинезиологии-2. Х.Тобар М. 2014г., Принципы кинезиологии-3. Х.Тобар М. 2013г. Принципы кинезиологии-4. Х.Тобар М. 2013г. Форматы мозга. Х.Тобар М. 2022г., Исцеление звуком, цветом, символами. Х.Тобар М. 2018г.,

5.3. Методические пособия: Примитивные рефлексии и ствол головного мозга -1. Х. Тобар М.2005г. Примитивные рефлексии и ствол головного мозга -2. Х. Тобар М.2005г. Примитивные рефлексии и ствол головного мозга. Обновление. Х. Тобар М.2005г

Голограммы мозга –А. Х. Тобар М.2010г.

6. ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ:

Диплом о переподготовке АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» установленного законодательством образца.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими подготовку по профилю программы. Систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения. Все преподаватели имеют ученую степень, или опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. Руководитель Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий квалификационный уровень за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, участия в конференциях и методических семинарах.

7.2. Материально техническое и программное обеспечение реализации программы.

Для обеспечения обучения и проведения итоговой аттестации слушателей, АНО ДПО «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» располагает следующей материально – технической базой:

- аудиторией, оборудованной видео проекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющей выход в Интернет.

- истанционное обучение осуществляется по средствам следующего программного обеспечения:

- Яндекс Телемост.
- WPS Office
- Мой офис
- PDF reader
- Контур Толк

8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

8.1. Основная литература:

Рефлексология: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев. М. 1987г.
Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга М. 2023г.
Тобар Х. Принципы кинезиологии-1. М. 2023г.,
Тобар Х. Принципы кинезиологии-2. М. 2014г.,
Тобар Х. Принципы кинезиологии-3.М. 2013г.
Тобар Х. Принципы кинезиологии-4. М. 2013г.
Тобар Х. Форматы мозга. М. 2022г.,
Тобар Х.Исцеление звуком, цветом, символами.М. 2018г.,
Фролов Ю.П. Павлов И.П. и его учение об условных рефлексах. М. 1936г.

8.2 Дополнительная литература.

Кестер Сессилия. Упражнения для построения внутренней структуры. — М.:
Институт Кинезиологии, 2015
Павлов И. П.: Рефлексы. О больших половинках мозга. Р. 2023г.
Тобар Х. Голограммы мозга-А. М. 2013г.

8.3. Интернет ресурсы.

<https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ
<https://udmedu.ru/> официальный сайт Министерства образования и науки УР
<https://minzdrav.gov.ru/> - официальный сайт Министерства здравоохранения РФ
<https://здоровое-питание.pf/>
<https://www.takzdorovo.ru/>
<https://znopr.ru/>
www.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам (раздел «Здоровье, физическая культура и спорт»);

9. АВТОРЫ ПРОГРАММЫ

Костарева Светлана Владимировна:

Клинический психолог, кинезиолог;
Директор ИНО ДПО ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ
Действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги России;
Действительный член Профессиональной Ассоциации Кинезиологов;
Преподаватель Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС);
Преподаватель Национальный центр укрепления общественного здоровья "АРИОН";
Международный сертифицированный инструктор: Целебного прикосновения 1-4,
Гимнастики мозга 101, Гимнастики мозга 104, Резет-1,2, Баланса Энергии, Кругов зрения,
Принципы кинезиологии 1-4, Форматирования мозга, Форматирования физиологии,
NEPS-1, NEPS-2, NEPS-3, NEPS-4, Голограммы основных чакр, Голограмма чакр 4,
Голограмма малых чакр, Голограммы Небесных чакр, Метафоры чакр, Баланс 5
элементов, Техника суставного якоря -1.

Костарева Елена Сергеевна

Нейропсихолог, кинезиолог, преподаватель АНО ДПО «ИНСТИТУТ
КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ», инструктор Резет-1, Резет-2.

10. РАПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Модуль №1. Основы кинезиологии:

Основы кинезиологии-1

Дата проведения: 14-15.09.24

Основы кинезиологии-2

Дата проведения: 19-20.10.24

Основы кинезиологии-3

Дата проведения: 23-24.11.24

Основы кинезиологии-4

Дата проведения: 21-22.12.24

Модуль №2. Работа со стрессом через форматы

Работа со стрессом через форматы-1

Дата проведения: 22-23.02.25

Модуль №3. Работа с рефлексамии через методы нейропсихологии.

Работа с первичными движениями через методы нейропсихологии

Дата проведения: 15.03.25

Модуль № 4 Работа с первичными рефлексамии через методы нейропсихологии

Работа с первичными рефлексамии через методы нейропсихологии

Дата проведения: 12-13.04.25

Модуль №5. Работа с рефлексамии методами кинезиологии

Способы работы с рефлексамии через методы кинезиологии-1

Дата проведения: 10-12.05.25

Способы работы с рефлексамии через методы кинезиологии-2

Дата проведения: 7-8.06.25

Способы работы с рефлексамии через методы кинезиологии-3

Дата проведения: 12-14.09.25

Модуль №6. Использование цвета, звука и символов в работе специалиста

Дата проведения: 11.10.25

Модуль №7. Интеграция мозга через методы кинезиологии

Интеграция мозга через методы кинезиологии

Дата проведения: 6-9.11.25

Модуль №8. Защита реферата и практической работы

Защита Диплома

Дата проведения: 13.12.25

Защита практической работы

Дата проведения: 14.12.25