АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»

Костарева С.В.

20.08.2025г.



Составитель: С. В. Костарева

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «НейроОБРАЗовательная кинезиология»

2025 год

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.11.2026

владелец АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ" КОСТАРЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА
серийный номер 03bad19500aab4a2bd42429ed6751dc0b9
срок действия 18.08.2026 - 18.11.2027

1.АКТУАЛЬНОСТЬ

Мир меняется и меняемся мы. В настоящее время большое количество детей испытывают трудности в ф новые варианты индивидуальных различий и нормы реакции. Значительный стресс испытывают и взрослые. Специалистом разных уровней: психологам, нейропсихологам, учителям, репетиторам, воспитателям необходима своевременная, грамотная переквалификация, которая повысит их компетентность и приведет к выбору наиболее адекватного индивидуализированного пути преодоления имеющихся трудностей у детей и взрослых. И очень важно, чтобы в копилке инструментов у специалистов были знания и в области нейрообразовательной кинезиологии.

Программа повышения квалификации «НейроОбразовательная кинезиология»
поможет специалистам освоить новые и эффективные инструменты в оказании помощи детям и взрослым.

НейроОбразовательная кинезиология – новое направление в кинезиологии, которое объединяет знания в области нейропсихологии, Образовательной кинезиологии, кинезиологии Развития, Нейрокинезиологии, Нейроэнергетической кинезиологии, психологии, анатомии, неврологии и Традиционной китайской медицины.

В НейроОбразовательной кинезиологии мы используем опыт работы, который зарекомендовал себя очень эффективно в разных странах мира, и нарабатывать свой личный опыт. Нам важно, чтобы эти знания и опыт стали вашими.

Движение лежит в основе всей жизни человека. Движение – необходимый участок нашей психической деятельности. И. М. Сеченову принадлежат известные слова: «Все бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению – мышечному движению». Непосредственными исполнителями функции движения являются мышцы.

В НейроОбразовательной кинезиологии мы используем знания о блоках мозга, о симптомах и синдромах, форматах и 42 целенаправленных упражнения, которые способствуют развитию и обучению, помогая детям и взрослым в разрешение многих вопросов.

И дети, и взрослые постоянно обучаются.

Дети в большей степени обучаются учебным навыкам: красиво и правильно писать, быстро читать, пересказывать прочитанное, а также социальным навыкам: соблюдать дисциплину на уроке, внимательно слушать учителя, выполнять домашнее задание и т. д. Взрослые тоже постоянно учатся: водить машину, изучать иностранный язык, спокойно реагировать на замечания руководства, с любовью реагировать на нарушение правил ребенком и т.д.

Программа повышения квалификации «НейроОбразовательная кинезиология» состоит из 5 семинаров. Каждый семинар идет 2 дня (16 академических часов).

1 семинар «НейроОбразовательная кинезиология. Движение жизни».
2 семинар «НейроОбразовательная кинезиология-1».
3 семинар «НейроОбразовательная кинезиология-2».
4 семинар «НейроОбразовательная кинезиология-3».
5 семинар «НейроОбразовательная кинезиология-4».

Всем участникам после прохождения программа повышения квалификации «НейроОбразовательная кинезиология» и зачета (реферат по выбранной теме) выдается Удостоверение о повышении квалификации. Если слушатель пожелает пройти только один или несколько семинаров по данной программе, то ему выдается Сертификат участия.

Данная программа будет эффективна для психологов, кинезиологов, логопедов, нейропсихологов, дефектологов, воспитателей, репетиторов, учителей.

2.ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2.1.2 Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
2.1.3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2. 2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистами разных профессий в сфере развития образовательной среды с использованием методов НейроОБРАЗовательной кинезиологии для профилактики и решения проблем в развитии и обучении детей и взрослых, которые испытывают трудности в адаптации к новым условиям жизни.

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.11.2026
владелец АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ" КОСТАРЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА
серийный номер 00aab4a2bd42429ed6751dc0b9
срок действия 18.08.2026 - 18.11.2027

2.3. ЗАДАЧИ:

2.3.1. Обучение основам НейроОбразовательной кинезиологии.
2.3.2. Обучение методам форматированияи форматоОБРАЗам.
2.3.3. Формирование компетенций в области НейроОбразовательной кинезиологии с дальнейшим применением в психологическом консультировании с детьми и взрослы.
2.3.4. Применять новые навыки, используя знания в области НероОбразовательной кинезиологии в работе с детьми и взрослыми.

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

2.4.1. Слушатель должен знать:
Основы кинезиологии.
Основы психологии.
Основы нейропсихологии.
Основы форматирования.

2.4.2. Слушатель должен уметь:
Использовать полученные знания в индивидуальной работе с детьми и взрослыми.
Организовывать кабинеты, кружки, индивидуальную работу с детьми и взрослыми с применением НейроОбразовательной кинезиологии.
Разрабатывать программы по сопровождению детей и взрослых с использованием методов НейроОбразовательной кинезиологии.
Составлять индивидуальные и групповые программы для детей и взрослых.
Применять навыки снятия стресса, использовать знания в области НейроОБРАЗовательной кинезиологии.
Использовать балансы по НейроОБРАЗовательной кинезиологии в своей профессиональной деятельности.

2.5. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:
Лица разных профессий, имеющие высшее и среднее профессиональное образование.

2.6. СРОК ОБУЧЕНИЯ: 7 месяцев
2.7. ТРУДОЕМКОСТЬ: нормативная трудоемкость по данной программе составляет 124 часа.
2.8. СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: 80000р.
2.9. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: дистанционное обучение- онлайн.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

№ п/п	Наименование образовательных (профессиональных) модулей программы повышения квалификации	Всего часов	в том числе дистанционное обучение	
			Лекции	Самостоятельная подготовка
1.	Модуль №1. НейроОбразовательная кинезиология. Движение жизни.	22	16	6
2.	Модуль №2 НейроОбразовательная кинезиология-1.	23	16	7
3.	Модуль №3. НейроОбразовательная кинезиология-2.	23	16	7
4.	Модуль №4. НейроОбразовательная кинезиология-3.	23	16	7
5.	Модуль №5 НейроОбразовательная кинезиология-4.	23	16	7
6.	Модуль №6 Зачет.	10		10
		124	80	44

Контур Крипто
владелец АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ" КОСТАРЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.11.2026
серийный номер 03bad19500aab4a2bd42429ed6751dc0b9
срок действия 18.08.2026 - 18.11.2027

3.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала	Объем часов теоретического обучения	Объем часов самостоятельной и практической подготовки
Модуль №1.	**НейроОбразовательная кинезиология. Живое движение.**	**16**	**6**
Тема 1.1.	1.Жизнь и движение. 2.НейроОбразовательная кинезиология. 3.Кинезиологические упражнения.		
Тема 1.2	1.Воздействие упражнений. 2.Информация для родителей и специалистов. 3.Функции двигательной активности. 4.Группы движений по активности.		
Тема 1.3.	1.Отечественная психология о роли движения. 2.Движения новорожденного ребенка. 3.Три простых принципа обучения, основанных на движении. 4.Возникновение теории обучения, основанного на телесности и движении.		
Тема 1.4.	1.Память. Три уровня запоминания. 2.Мозг и движение. 3.Движения для эффективного обучения. 4.Кинезиологические упражнения – эффективность в жизни.		
Тема 1.5.	1.Темпоритм. 2.Как найти свой темпоритм. 3.Шесть групп упражнений.		
Тема 1.6.	1. Современный мир детства. 2. Краткая характеристика упражнений. 3. Описание упражнений. 4. Сигналы к действию. 5.Обучение - это целостный процесс.		
Тема 1.7.	1.Обучение через игру. 2.Обучение, движение и свобода. 3.Я не могу или синдром неудачника. 4.НейроОбразовательная кинезиология для взрослых.		
Модуль №2.	**НейроОбразовательная кинезиология-1**	16	7
Тема 2.1.	1.История развития учения о функциональной организации коры головного мозга. 2.Теория узкого локализационизма. 3. Теория антилокализационизма (эквипотенциализма). 4. Электическая теория. 5. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурии в развитие нейропсихологии.		
Тема 2.2.	1.Головной мозг. Кора/ неокортекс. 2.Серое и белое вещество. 3.Слои коры головного мозга. 4.Белое вещество коры головного мозга. 5.Полушария головного мозга.		
Тема 2.3.	1. Левое полушарие мозга. 2. Правое полушарие. 3.Мозолистое тело. 4. Поля коры головного мозга по Бродману. 5. Характеристика полей Бродмана.		
Тема 2.4.	1. Доли коры головного мозга.		

Контур Крипто
владелец АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ"
КОСТАРЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.11.2026
серийный номер 03bad19500aab4a2bd42429ed6751dc0b9
срок действия 18.08.2026 - 18.11.2027

	2. Лобная доля. 3.Теменная доля. 4. Височная доля. 5. Затылочная доля. 6. Островок. 7.Лимбическая доля.		
Тема 2.5.	1.Кинезиология. 2.История развития кинезиологии. 3.НейроОбразовательная кинезиология. 4.Форматирование.		
Тема 2.6.	1.Мышечное тестирование мышечной активности (МТМА). 2. Мышечное тестирование мышцы индикатора. 3. Как проводить тестирование. 4. Перегрузка и блокировка МИ. 5. Подготовка клиента к работе.		
Тема 2.7.	1.Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурии. 2. Характеристика первого блока мозга по А.Р. Лурии.		
Тема 2.8	1.НейроОбразовательная кинезиология. 2. Использование форматирования для 1 блока мозга. 3. Способы снятия стресса с разных отделов мозга. 4. Мудры.		
Тема 2.9.	1.Связь долей мозга со стволом мозга. 2. Самонаблюдение. 3. Обучение под стрессом и Обучение на основе движения. 4. Процедура завершения баланса. 5. Проверка уровня развития и степени сформированности. 6.Предварительная проверка. 7. Заключительная проверка. 8. Работа с запросом.		
Тема 2.10.	1.От запроса к формулировке цели. Цель- от общей к Я-цели. 2. Темы для формулирования целей. 3. Темпоритм. 4. Протокол Баланса. 5. Лобная доля мозга Протокол I Блока мозга. 6. Затылочная доля. Протокол 1 блока мозга. 7. Островок. Протокол 1 блока мозга. 8. Лимбическая доля. Протокол 1 блока мозга. 9. Височная доля. Протокол 1 блока мозга. 10. Теменная доля. Протокол 1 блока мозга.		
Тема 2.11.	1.Полушария. Протокол 1 блока мозга. 2. Поля Бродмана. Протокол 1 блока мозга. 3. Поля Бродмана. Предварительные проверки. 4. Поля Бродмана. Форматы. 5. Шесть групп упражнений.		
Модуль №3.	**НейроОбразовательная кинезиология-2**	16	7
Тема 3.1.	1.Полушария мозга. 2.Ретикулярная активирующая система. 3.РАС и формулировка цели. 4.РАС – контроль и регуляция внимания. 5.2 Блок мозга - блок приема, переработки и хранения информации. 6.Законы построения коры.		
Тема 3.2.	1.Функции II-го блока. 2.Нарушения II блока. 3.Мудры. 4.Контур.		
Тема 3.3.	1.Форматирование для 1 блока мозга. 2.Форматирование для 2 блока мозга. 3.Ретикулярная активирующая система и ствол мозга.		

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.11.2026
владелец АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ" КОСТАРЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА
серийный номер 6bbf1c0daab4a2b4f4f42e6ed6751dc0b9
срок действия 18.08.2026 - 18.11.2027

	4.Ретикулярная активирующая система и доли мозга. 5. Ретикулярная активирующая система и полушария мозга.		
Тема 3.4.	1.Форматирование II блок мозга. 2.Форматирование – Интеграция. 3.Островковая доля. 4.Височная доля. 5.Теменная доля 6.Затылочная доля 7.Лимбическая доля		
Тема 3.5.	1. Первичные, вторичные и третичные поля 2 блока мозга. 2.Темпоритм. 3. Протокол Баланса.		
Модуль №4	**НейроОбразовательная кинезиология-3**	16	7
Тема 4.1.	1. Теория стресса. 2. Стрессовая реакция на отклик. 3.Первая стадия стресса – реакция тревоги. 4.Вторая стадия стресса- фаза сопротивления. 5.Третья фаза стресса- истощение. 6.Как мышцы реагируют на стресс. 7.Контур. Сохранение информации. 8. Контур. Сохранение информации.		
Тема 4.2.	1. Лобная доля. 2.Части лобной доли. 3. Премоторная кора. 4. Зона Брока. 5. Дорсолатеральная фронтальная кора. 6. Орбитофронтальная кора		
Тема 4.3.	1. III Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм поведения. 2. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга. 3. Форматирование лобных долей. 4. Серое и белое вещество мозга. 5. Проводящие пути головного мозга. 6. Точки снятия стресса.		
Тема 4.4.	1.Пирамида Потребностей А.Маслоу. 2. Возрастная периодизация. 3. Темпоритм. 4. Протокол Баланса. Практика.		
Тема 4.5.	1.Протокол работы с лобными долями. 2.Связи Лобной доли мозга. 3. Протокол работы с полями Бродмана. 4. Связи с полями Бродмана. 5. Протокол работы с полушариями. 6. Протокол работы 3 блоком мозга. 7.Связи долей мозга. Практика.		
Тема 4.6.	1.Возрастная периодизация и потребности. Протокол. 2.Протокол ментального модуляционного цикла. 3. Общий протокол. Практика.		
Модуль №5	**НейроОбразовательная кинезиология-4**	16	7
Тема 5.1.	1.Медиобазальные отделы коры лобных и височных долей. 2. История изучения.		
	3. Поражение лобных медиобазальных отделов. 4. Поражение височных медиобазальных отделов. 5. Синдромный нейропсихологический анализ отклоняющегося развития.		

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.11.2026

сертификат
АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ"
КОСТАРЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА
серийный номер 03bad19500aab4a2bd42429ed6751dc0b9
срок действия 18.08.2026 - 18.11.2027

	6. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития.		
Тема 5.2.	1.Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга. 2. Синдром функциональной несформированности левой височной области. 3. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскоритикального уровня (мозолистого тела). 4. Синдром несформированности правого полушария. 5.Синдром дефицитарности образований (базальных ядер) мозга. 6. Дефицитарность стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром. 7. Практика.		
Тема 5.3	1.Предварительные проверки для шести синдромов. 2. Протокол работы с синдромом функциональной несформированности лобных отделов мозга. 3. Протокол работы с синдромом функциональной несформированности левой височной области. 4. Протокол работы с синдромом функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскоритикального уровня (мозолистого тела). 5. Протокол работы с синдромом несформированности правого полушария. 6. Протокол работы с синдромом дефицитарности образований (базальных ядер) мозга. 7. Протокол работы с синдромом дефицитарности стволовых образований мозга. Дисгенетический синдром.		
Модуль №6	**Зачет**		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Форма контроля проходит в виде написания реферата по определенной теме. Результаты оцениваются, как «зачтено», или «не зачтено». Прохождение обучение, активная практика во время обучения и написание реферата, является основанием для выдачи Удостоверения о повышении квалификации.
4.2 Итоговая аттестация: написание реферата.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Методический материал, книги и учебный материал автора С.В. Костаревой: НейроОбразовательная кинезиология. Движение жизни; НейроОбразовательная кинезиология-1; НейроОбразовательная кинезиология-2; НейроОбразовательная кинезиология-3; НейроОбразовательная кинезиология-4.

7. ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ:

Удостоверение о повышении квалификации АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» установленного законодательством образца.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Кадровое обеспечение.
Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими подготовку по профилю программы. Систематически занимающимися научной и научно- методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения. Преподаватель имеет опыт деятельности в соответствующей профессиональной области.
8.2. Материально техническое и программное обеспечение реализации программы.

Контур.Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.11.2026
владелец АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ"
серийный номер 03bad19500aab4a2bd42429edb751dc0b9
срок действия 18.08.2026 - 18.11.2027

Для обеспечения обучения и проведения итоговой аттестации слушателей, АНО ДПО «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» располагает следующей материально – технической базой:
- аудиторией, оборудованной видео проекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющей выход в Интернет.

- дистанционное обучение осуществляется по средствам следующего программного обеспечения:
  - КонтрТолк

9. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

9.1. Основная литература:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973, 2001.
2. Лурия А.Р. Методы нейропсихологического исследования. – М., 1971.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М.: изд-во МГУ, 1969, 2000.
4. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы. М., 1970.
5. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М., Просвещение, 1966.
6. Нейропсихологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1994.
7. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. М.: изд-во МГУ, 1985.
8. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М.: изд-во МГУ, 1987, 2002.
9. Хрестоматия по нейропсихологии. Учеб. пособие / Отв. ред. Е.Д. Хомская. – М.: изд-во Рос. психол. общества 1999.

9.2. Дополнительная литература

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. М.: Наука, 1971.
2. А.Р. Лурия и психология XXI века. Доклады второй международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия. Под ред. Т.В. Ахутиной и Ж.М. Глозман. М.: изд-во «Смысл», 2003, гл. III.
3. А.Р. Лурия и современная психология. М.: МГУ, 1982.
4. Атлас «Нервная система человека: строение и нарушения». Под ред. Ю.В. Микадзе, В.М. Астапова. М., 2003.
5. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М.: Теревинф, 2003.
6. Балонов Л.Я., Деглин В.Л. Слух и речь доминантного и недоминантного полушарий. – Л.: Наука, 1976.
7. Бернштейн Н.А. О построении движений. М.: Медицина, 1974.
8. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М.: Мир, 1988.
9. Доброхотова Т.А. Эмоциональная патология при локальных поражениях мозга. М., 1974.
10. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. М. Книга, 1994.
11. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга. М.: Медицина, 1977.
12. Деннисон П. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. М. 2010г.
13. Деннисон Г. Двойные рисунки.Окно для виденья целостным мозгом. М.2007г.
14. Деннисон Пол и Деннисон Гейл. Баланс для повседневной жизни. Гимнастика мозга 101.М. 2019г.
15. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. М., 1998.
16. Киященко Н.К. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. – М., 1973.
17. Киященко Н.К., Московичюте Л.И. и др. Мозг и память. – М., 1975.
18. Кок Е.П. Зрительные агнозии. – Л., 1967.
19. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Роспедагентство, 1997.

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.11.2026
владелец АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ"
ЮСУПОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА
срок действия 18.08.2026 - 18.11.2027

20. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. М.:МГУ, 1985.
21. Котик Б.С. Межполушарное взаимодействие у человека. – Ростов-на-Дону, 1992.
22. Лурия А.Р. Речь и мышление. – М., 1973.
23. Лурия А.Р. Язык и сознание. – М., 1979.
24. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М., т. 1, 1974; т.2, 1976.
25. Меерсон Я.А. Высшие зрительные функции. Л.: Наука, 1986.
26. Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению // Вестник МГУ. Психология. 1966, 2, с.46-50.
27. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. М.: Интелтех, 1994.
28. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологические исследования памяти: итоги и перспективы // А.Р. Лурия и современная психология. – М.: МГУ, 1982.
29. Нейропсихологический анализ межполушарной асимметрии мозга. М.: Наука, 1986.
30. Нейропсихология. Тексты. (Хрестоматия). М.: МГУ, 1984.
31. Нейропсихология сегодня. М.: МГУ, 1995.
32. I Международная конференция памяти А.Р. Лурия. Сборник докладов. М., 1998.
33. Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. – М.: МГУ, 1978.
34. Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. М.: Мир,1983.
35. Тобар Х. Форматирование мозга. М. 2014г.
36. Тобар Х. Голограммы мозга. М. 2020г.
37. Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию. Л-д, 1973.
38. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М.: Медпресс,1998.
39. Хомская Е.Д. Роль лобных долей мозга в регуляции процессов активации. – М, 1971.
40. Хомская Е.Д. Об асимметрии блоков мозга. // Нейропсихология сегодня. – М.: МГУ, 1995.
41. Хомская Е.Д. Александр Романович Лурия. Научная биография. М., Воениздат,1992.
42. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М., 1992.
43. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. М., Роспедагенство, 1997.
44. Хрестоматия по патопсихологии. М.,1980.
45. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение больных с локальными поражениями мозга. М.: МГУ, 1972.
46. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., 1985.
47. Цветкова Л.С. Афазиология – современные проблемы и пути их решения. М., 2002.

9.3. Интернет ресурсы.

https://minobrnauki.gov.ru/ - официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ
https://udmedu.ru/ официальный сайт Министерства образования и науки УР
https://minzdrav.gov.ru/ - официальный сайт Министерства здравоохранения РФ
https://здоровое-питание.рф/
https://www.takzdorovo.ru/
https://znopr.ru/
www.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам (раздел «Здоровье, физическая культура и спорт»);

10. АВТОР ПРОГРАММЫ

Костарева Светлана Владимировна.

Контур Крипто
Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.11.2026
владелец АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ" КОСТАРЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА
серийный номер 03bad19500aab4a2bd42429ed6751dc0b9
срок действия 18.08.2026 - 18.11.2027

Клинический психолог, кинезиолог;
Директор ИНО ДПО ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ
Действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги России;
Действительный член Профессиональной Ассоциации Кинезиологов;
Преподаватель Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС);
Преподаватель Национальный центр укрепления общественного здоровья "АРИОН";
Международный сертифицированный инструктор: Целебного прикосновения 1-4, Гимнастики мозга 101, Гимнастики мозга 104, Резет-1,2, Баланса Энергии, Кругов зрения, Принципы кинезиологии 1-4, Форматирования мозга, Форматирования физиологии, NEPS-1, NEPS-2, NEPS-3, NEPS-4, Голограммы основных чакр, Голограмма чакр 4, Голограмма малых чакр, Голограммы Небесных чакр, Метафоры чакр, Баланс 5 элементов, Техника суставного якоря -1.

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.11.2026

владелец АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ" КОСТАРЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА
серийный номер 03bad19500aab4a2bd42429ed6751dc0b9
срок действия 18.08.2026 - 18.11.2027