

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»**

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»



Костарева С.В.
Решение Педсовета №5 от 02.06.2026г.

Составитель: Кадышева Е.Н.

ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**Технологические подходы психологического консультирования
в Графотерапии и Графологическом анализе личности**

КВАЛИФИКАЦИЯ

ПСИХОЛОГ-ГРАФОЛОГ

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 28.07.2026

владелец

АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И
ПСИХОЛОГИИ"
КОСТАРЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

серийный номер

02e321000f1b2a69b41ae5e9ad88e6737

срок действия

03.06.2025 - 03.09.2026

2026 год

1.АКТУАЛЬНОСТЬ

Специалист новой, востребованной профессии, психолог – графолог, на основе знаний психологии, педагогики, медицины, графологии, графологического анализа, нейропсихологии, нейробиологии, антропоники, ономастики, математики, арифмологии, криминалистики, кинезиологии, психоанализа и различных направлений психотерапии способен проводить уникальную диагностику по почерку, определяющего индивидуальность и относительную устойчивость, что является ценным источником информации о человеке, его личности, состоянии здоровья и жизнедеятельности. Психолог - графолог может использовать многочисленные методы работы для организации программ здоровья и помощи в проблемах, связанных с речью (устной и письменной), ментальными и эмоциональными нарушениями, вопросах развития, задаваться вопросами профориентации, совместимости, запросами психологического и психотерапевтического толка средствами, методиками и методами организованной работы с письменной речью человека. Анализ почерка достоверно определяет психологические возможности развития, ресурсы и проблемы клиента, экономит время клиента, повышая эффективность специалиста.

Психологический анализ и графологическая экспертиза почерка – это качественный способ психодиагностики, который:

- защищен от возможной подготовки к нему со стороны тестируемого
- не теряет своей эффективности при последующих его применениях к одному и тому же лицу
- вскрывает характеристики личности, лежащие на уровне подсознания и определяющие поведение.

Анализ почерка – сложный метод, требующий системных знаний и четкой методологии. Поверхностное или популяризаторское использование может быть не только бесполезным, но и опасным, так как ложные выводы искажает представление о человеке.

Эта программа для тех, кто занимается консультированием по запросам:

- нарушения письменной речи или плохой успеваемости;
- профпригодности;
- партнёрских взаимоотношений (мужчина-женщина), рабочих отношений;
- кто работает с парами, и к кому обращаться с запросом построения отношений, проблем во взаимоотношениях;
- детско-родительских отношений;
- к кому обращаться родители с вопросами определения сильных сторон своего ребёнка, его творческих, спортивных и профессиональных потенций и также для выбора будущей профессии;
- определяет возможность работать с самооценкой, уверенностью и раскрытием потенциала клиента;
- исследования текста и подписи;
- бессознательных ограничений, которые имеются у клиента;
- работы с персональными данными;
- разрабатывать подпись, новый автограф;
- выбора имени или псевдонима, названия организации и т.п.
- написания психологического заключения;
- судебно-экспертизы;
- организации помощи в реабилитационных центрах;
- вопросов, связанных с профилактикой здоровья.

По итогам обучения слушатели получают теоретическое понимание и практические инструменты, которые можно использовать в работе по новой специальности психолог-графолог, а также в работе психолога, педагога, врача, кинезиолога, специалиста по кадрам, социолога, криминалиста и других.

Контур КРИПТО

Программа профессиональной переподготовки аудит профессионально и корректно работать с почерком. Психологический и графологический анализ почерка обеспечивают объективность и надежность – критерии, необходимые для любой экспертизы или психодиагностики.

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 28.07.2026

серийный номер 02e321c000f1b2a69b41ae5e9ad88e6737
срок действия 03.06.2025 - 03.09.2026

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формирование и развитие компетенций в области психологии почерка, графотерапии и графологического анализа, кинезиологии, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области педагогики, психологии и смежных дисциплин.

2.2. ЗАДАЧИ:

2.1. Обучение базовым дисциплинам.

2.1.2 Обучение дисциплинам специальности «Психолог – графолог»

2.1.3 Обучение дисциплинам специализации «Графотерапия и графологический анализ личности».

2.2. Знакомство с современной графологией и практическим изучением методов диагностики по почерку.

2.2.1. Проведение консультации и терапии с использованием графологических, графических и проективных средств.

2.2.2. Получение навыков, позволяющих достоверно определять психологические возможности развития, ресурсы и проблемы клиента.

2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

2.3.1. Слушатель должен знать:

2.3.1.1. Основы психологии почерка, графотерапии и графологии.

2.3.1.2. Основы графотерапии и графологического анализа личности.

2.3.1.3. Основы проведения консультаций и терапии с использованием кинезиологических, графологических, графических и проективных средств.

2.3.2. Слушатель должен уметь:

2.3.2.1. Использовать полученные знания в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе с детьми и взрослыми.

2.3.2.2. Организовывать кабинеты, кружки, клубы по работе с детьми и взрослыми, которые испытывают трудности в учебе, взаимоотношениях, профпригодности.

2.3.2.3. Разрабатывать программы по сопровождению детей и взрослых, которые испытывают трудности в развитии и адаптации с использованием полученных знаний в области психологии, графологии и кинезиологии.

2.3.2.4. Составлять индивидуальные и групповые программы, проводить мониторинг уровня индивидуального развития и адаптации.

2.3.2.5. Применять навыки снятия стресса, использовать знания в области психологии, кинезиологии и графологии.

2.4. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: специалисты с высшим образованием.

2.5. СРОК ОБУЧЕНИЯ: 9 месяцев.

2.6. ТРУДОЕМКОСТЬ: нормативная трудоемкость по данной программе составляет 250 часов.

2.7. СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: 175 000р.

2.8. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: дистанционное обучение - онлайн.

2.9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.9.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.07.2026

серийный номер
срок действия

АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ"
КОСТАРЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

02e321c000f1b2a69b41ae5e9ad88e6737
03.06.2025 - 03.09.2026

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В т.ч.		Форма контроля
			Ауд. занятия	Самост. раб.	
1	Введение в специальность психолог-графолог	4	3	1	зачет
2	Графологическая диагностика	34	20	14	зачет
3	Психология почерка	64	38	26	экзамен
4	Графология и графологический анализ личности	64	38	26	экзамен
5	Кинезиология почерка	8	4	4	зачет
6	Графотерапия	14	8	6	зачет
7	Компетенции психолога-графолога	2	1	1	зачет
8	Практикум	22	-	22	зачет
9	Супервизионный практикум	6	4	2	зачет
10	Лабораторный практикум	22	2	20	зачет
11	Итоговая аттестация	10	4	6	Выпускная квалификационная работа
	ИТОГО:	250	123	127	

2.9.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала	Объем часов теоретического обучения	Объем часов самостоятельной и практической подготовки
Модуль №1	Введение в специальность психолог-графолог.	3	1
Модуль №2	Графологическая диагностика.	20	14
Тема 2.1. Диагностика по почерку	Правовые основы проективной психологии, кинезиологии, графологии и графотерапии. Профессиональные стандарты и компетенции. Знакомство с основным инструментом психолога - графолога – с почерком. Анализ письменной речи. Возможность работы онлайн и/или присутствие тестируемого не обязательно. Возможности и ограничения анализа почерка как метода психодиагностики и экспертизы. Профессиональная этика.	2	2
Тема 2.2. Письменная речь	Письменная речь, локомоция и графика букв. Исследования почерка. Нейрофизиологические и психологические основы письма.	4	3
Тема 2.3. Психомоторный метод диагностики	Психомоторный метод диагностики по почерку. БОС. Особенности работы с почерком. Основные принципы анализа почерка. Инструкция к анализу почерка.	4	3

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.07.2026

серийный номер
срок действия

02e321c000f1b2a69b41ae5e9ad88e6737
03.06.2025 - 03.09.2026

КОСТАРЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

	Определение графических признаков и явлений в почерке для анализа психологического профиля автора почерка.		
Тема 2.4. Экспрессивно-проективный метод исследования	Графологические тесты и проективные методы. Тест Вартегга. Звёзды и Волны, Линия Горизонта, Цифровой тест, Кактус, Экспрессивно-проективный метод исследования личности. Диагностика и терапия.	6	4
зачёт	Заключение психолога – графолога, диагностика	4	2
Модуль №3	Психология почерка	38	26
Тема 3.1. Письменность	Историческое письмо. Как провести анализ почерка. История письменности. Древние языки и алфавит. Языковая родовая память. Протописьменность. Русский язык как инструмент научного познания мира. Древнесловенский Букварь. Азбука Почерка.	2	1
Тема 3.2. Структура буквы	9 уровней прочтения структуры буквы. Почерк и письменная речь. Обучение навыка письма.	3	2
Тема 3.3. Анализ почерка	Основные принципы анализа почерка. Определение графических признаков и явлений в почерке для анализа психологического профиля личности.	4	2
Тема 3.4. Семантика	Семантическое поле почерка. Основы антропонимики и ономастики. Семантика имени, псевдонима и подписи, и их связь с почерком. Методика СИПП.	2	1
Тема 3.5. Связь буква-число	Основы смысловой математики, арифметики, арифмологии, гематрии и нумерологии. Буква, цифра и число в почерке.	2	1
Тема 3.6. Психология Имени	Философия имени. Психология имени. Мифология имени. Типология имени. Генограмма имени. Как пользоваться типологией в семье, образовании, профессии, личной жизни.	6	4
Тема 3.7. Типологии по почерку	Типология Сути. Планетарные типы в почерке. Типология Юнга и Психосмология по почерку. Архетипы в почерке. Комплексная психология. Векторы и геометрические типы. Психологические и графологические признаки.	6	4
Тема 3.8. Совместимость по почерку	Психология семьи. Психология личности. Психодиагностика. Партнерство, детско-родительские и рабочие отношения. Совместимость. Совместимость по почерку. Психологические и графологические признаки.	4	2
Тема 3.9. Профориентация по почерку	Психология труда, инженерная психология и эргономика, организационная психология. Профпригодность по почерку. Психология управления человеческими ресурсами и когнитивная психология. Социальная психология. Профориентация по почерку. Информационные технологии в профессиональной деятельности.	2	3

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.07.2026

серийный номер 02e321c000f1b2a69b41ae5e9ad88e6737
срок действия 03.06.2025 - 03.09.2026

ИЗДАНИЕ "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ"
КОСТАРЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

	Психологические и графологические признаки.		
Тема 3.10. Профориентационные тесты	Методика © Тест «Круг Профессий». Методика © Тест «Страхи выбора профессии». Тесты профдиагностики.	1	2
Тема 3.11. Психологический анализ	Психологический анализ почерка. Структурный анализ. Система личностных, индивидуальных и социальных качеств человека. Синдромы особенностей характера личности. Протокол и заключение.	2	2
экзамен	Заключение психолога – графолога, компетенции.	4	2
Модуль №4	Графология и графологический анализ личности	38	26
Тема 4.1. Введение в графологию	История становления и развития графологии и графотерапии, современные тенденции. Мировые школы и направления.	1	1
Тема 4.2. Валидность	Математические и статистические методы в психологии и графологии.	1	1
Тема 4.3. Основные подходы	Основные принципы анализа почерка. Доминанты в почерке. Макро и микро - структура.	1	1
Тема 4.4. Основные параметры	Постоянство в почерке. Однородность в почерке.	1	1
Тема 4.5. Проформы	Элементы формы в почерке.	1	1
Тема 4.6. Глубина	Психофизиология и биология почерка. Глубина в почерке. Степень напряжения и расслабления. Штрих-нажим. Сильный-слабый. Характер штриха и непрерывность прикосновения. Витальность и энергопотенциал.	1	1
Тема 4.7. Движение	Движение и скорость. Виды скорости. Картины движения в почерке: Спонтанное, размеренное, импульсивное, статичное, вялое. Характер и темперамент автора рукописного текста.	1	1
Тема 4.8. Форма	Картина организации в почерке: Индивидуальная, банальная, маска, скудная.	1	1
Тема 4.9. Организация	Картина организации в почерке: Продуктивная, Конвенциональная или формальная, Беспорядочная или тесная, пустоты.	1	1
Тема 4.10. УРЛ	Интеллект, IQ, EQ, BQ УРЛ Уровень развития личности (скорость – организация – читабельность – индивидуальность (оригинальность)) СОЧИ	1	1
Тема 4.11. Вертикаль	Вертикальное измерение в почерке (длина): Зоны букв Поля Расстояние между строк Направление строк	1	1
Тема 4.12. Горизонталь	Размер Вертикальный разброс Горизонтальное измерение в почерке (ширина): Угол наклона	1	1

Контур Кripto

Документ подписан квалифицированным
электронной подписью 28.07.2026

серийный номер

срок действия 03.06.2025 - 03.09.2026

АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И
ПСИХОЛОГИИ"

КОСТАРЕВА СВЕТАНА ВЛАДИМИРОВНА

02e321c000f1b2a69b41ae5e9ad88e6737

	Ширина или узость Поля Расстояние между словами Расстояние между буквами		
Тема 4.13. Неблагополучие	Признаки психологического неблагополучия и неблагонадежности	1	1
Тема 4.14. Юридическая компетенция	Юридическая психология и графология. Почерковедение. Графологический анализ. Судебная экспертиза. Сличение с подделки.	1	1
Тема 4.15. Структура анализа	Графологический анализ. Структура анализа почерка.	1	1
Тема 4.16. Психодиагностика и типологии	Введение в Типологию Юнга. Введение в типологию Одема. Введение в типологию Фрейда. Введение в типологию ЛеСенна. Введение в типологию Картона. Введение в типологию Кечлин. Введение в типологию Маслоу.	7	2
Тема 4.17. Графологические синдромы	Синдромы в почерке Качества и особенности личности. Психологические характеристики личности (54).	4	2
Тема 4.18. Компетенции графолога	Психодиагностика личности. Психодиагностика детей и подростков. Совместимость партнеров. Определение профориентации. Подбор и ротация кадров. Определение уровня благонадежности. Определение психологических расстройств. Медицина: определение склонности к психоэмоциональным расстройствам, психосоматика. Нарушение письменной речи. Судебная экспертиза: сличение с подделки. Историческое письмо.	6	3
Тема 4.19. Проведение консультации графолога	Практика – анализ почерка. Проведение устной консультации. Проведение заочной консультации. Проведение онлайн консультации.	2	2
экзамен	Определение графических признаков и явлений в почерке: составление психологического профиля автора почерка.	4	2
Модуль №5	Кинезиология почерка	4	4
Тема 5.1. Мышечный тест	Использование методов кинезиологии в образовательном пространстве и психологической профессиональной среде. Знакомство с основным инструментом кинезиолога - мышечным тестированием. Ингибированная мышца, заблокированная мышца, мышца в состоянии стресса, мышца без стресса. Практика мышечного теста, самотестирование.	1	2
Тема 5.2. Синдром стресса и локомоция	Мышечный тест и синдром блокировки в почерке. Физиология стресса. Локомоция. Пронататоры и супинаторы.	2	1

Контур Критика

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.07.2026

серийный номер 02e321c000f1b2a69b41ae5e9ad88e6737
срок действия 03.06.2025 - 03.09.2026

АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ"
ЕКАТЕРИНА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

	Графологический анализ почерка и полиграф. Принципы и возможности.		
зачёт	Динамический статус почерка	1	1
Модуль №6	Графотерапия	8	6
Тема 6.1. Графотерапия и система образования	Направленность профессиональная, творческая и спортивная по почерку. Метод диагностики при проблемах в обучении и развитии. Синдром обучаемость по почерку. Диагностика по почерку и возможности коррекции и терапии. Доминантный профиль.	1	1
Тема 6.2. Сферы жизни человека через призму почерка	Физическое, психоэмоциональное и психическое здоровье и отражение в почерке. Страхи в почерке. Потенции, талант и гениальность. Как развивать потенции и компетенции в почерке с помощью графотерапии.	1	1
Тема 6.3. Графотерапия в работе с детьми и подростками	Психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, детская и школьная психология, перинатальная психология. Графотерапевтический подход к диагностике.	1	1/2
Тема 6.4. Линия письма и графомоторный след	Основы психогенетики и экспериментальная психология. Поле движения руки (торсионное поле букв). Линии строк. Фигура – фон. Дисграфия. Графотерапия нарушений письменной речи.	1	1/2
Тема 6.5. Метод графотерапии	Подходы и методы в психотерапии. Графотерапия – метод психотерапии посредством работы с письменной речью человека. Преимущество и возможности подхода.	1	1/2
Тема 6.6. Графологическая Гимнастика. Динамические нарушения в почерке	Графологическая Гимнастика - восстановление потенциала человека. 54 Упражнения Движения прописной буквы. Буквенные каналы. Базовые проформы в почерке и их коррекция. Темп и ритм почерка, балансировка. Динамический подход. Анатомические плоскости почерка. Подсознание и почерк. Динамическое, ментальное и эмоциональное восстановление.	2	1
Тема 6.7. Подпись	Семантика и графика подписи. Графотерапевтический подход. Разработка подписи.	1	1/2
зачет	Заключение графотерапевта.	2	1
Модуль №7	Компетенции психолога-графолога.	1	1
зачет	Презентация.	1	1
Модуль №8	Практикум	—	22
Тема 8.1.	Использование ПО и ИИ для отработки навыка диагностики симптомов, синдромов в почерке и определения компетенций	-	22
Модуль №9	Супервизионный практикум	4	2

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.07.2026

серийный номер
срок действия

02e321c000f1b2a69b41ae5e9ad88e6737
03.06.2025 - 03.09.2026

владелец АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ"
КОСТАРЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

Тема 9.1. Профпригодность по почерку	Представить случай, почерк-анализ для определения Профпригодности	1	1/2
Тема 9.2. Совместимость по почерку	Представить случай, почерк-анализ для определения Совместимости партнёров	1	1/2
Тема 9.3. Детско-родительские отношения по почерку	Представить случай, почерк-анализ для определения мероприятий по Гармонизации детско-родительских отношений	1	1/2
Тема 9.4. Успеваемость и обучаемость	Представить случай, почерк-анализ для программы улучшения обучаемости Почерк ученика /школьника	1	1/2
Модуль №10	Лабораторный практикум	2	20
Тема 10.1 Исследования почерка Междисциплинарные исследования	Исследования на базе Лаборатории Психологии Почерка ИКиП	2	20
Модуль №11 Компетенции психолога - графолога	Защита выпускной квалификационной работы 1. Графологическая диагностика: Заключение психолога – графолога 2. Психология почерка: Заключение психолога – графолога, компетенции 3. Графологический анализ: Заключение психолога – графолога, психологический портрет личности 4. Графотерапия: Заключение графотерапевта, программа терапии, восстановление нарушений письменной речи	4	6

2.9.2.1. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: выпускная квалификационная работа.

2.9.2.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ: экзамен по 3 и 4 модулю, зачёт - письменная работа по результатам каждого модуля:

1. Модуль. Введение в специальность психолог – графолог.
2. Модуль. Графологическая диагностика: Заключение психолога – графолога, диагностика.
3. Модуль. Психология почерка: Заключение психолога – графолога, компетенции.
4. Модуль. Графология и Графологический анализ: Заключение психолога – графолога, психологический портрет.
5. Модуль. Кинезиология почерка. Презентация проведения занятия.
6. Модуль. Графотерапия: Заключение графотерапевта, программа терапии.
7. Модуль. Компетенции психолога-графолога
8. Практикум, ПО и ИИ.
9. Супервизия: представить почерк-анализ для определения
 - a. Профпригодности
 - b. Совместимости
 - c. Гармонизации детско-родительских отношений
 - d. Почерк ученика /школьный для программы улучшения успеваемости и обучения и восстановления письменной речи
10. Лабораторный практикум.

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 28.07.2026

серийный номер
срок действия

АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И
ПСИХОЛОГИИ"
КОСТАРЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

02e321c000f1b2a69b41ae5e9ad88e6737
03.06.2025 - 03.09.2026

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Методический материал, книги и учебный материал, автор Е.Н.Кадышева, тестовый материал и результаты исследований, проведенных в Лаборатории Письменной Речи МИП.

4. ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

По итогам обучения и успешного прохождения итоговой аттестации слушатели получают **Диплом о профессиональной переподготовке** установленного в АНО ДПО «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» образца с присвоением квалификации «Психолог – графолог».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими подготовку по профилю программы. Систематически занимающимися научной и научно- методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения. Все преподаватели имеют ученую степень, или опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. Руководитель Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий квалификационный уровень за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, участия в конференциях и методических семинарах.

5.2. Материально техническое и программное обеспечение реализации программы.

Для обеспечения обучения и проведения итоговой аттестации слушателей, АНО ДПО «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» располагает следующей материально – технической базой:

- аудиторией, оборудованной видео проекционным оборудованием для презентаций,
- средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющей выход в Интернет.
- дистанционное обучение осуществляется по средствам следующего программного обеспечения:
 - Яндекс Телемост.
 - КонтрТолк

6.НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

6.1. Основная литература:

1. Георгиева М. О. Классические прописи для хорошего почерка / М.О. Георгиева. — Москва: Гостехиздат, 2012. — 32 с.
2. Георгиева М. О. Пишем слоги и слова. Для хорошего почерка / М.О. Георгиева. — М.: Окей-книга, 2013. —32 с.
3. Герасимов В. Почерк со всех сторон // Наука и жизнь, 1974. — №2. — 74 с.
4. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. —1994. —№ 3. — С. 43-52.
5. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Предисловие // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. — М.: ЧеРо, 2000.—С. 7- 12.
6. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. — Киев: Наукова думка, 1988.
7. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. — М.: Прометей, 1993. — С.306.
8. Гольдберг. И. О подменах форм в почерке. Журнал Научная Графология, 2009.
9. Гольдберг И.И. Почерк - зеркало души / И.И. Гольдберг. — М.: У - Фактория, 1983. — 160 с.
10. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. — М.: Прометей, 1993. — С.306.
11. Гольдберг. И. О подменах форм в почерке. Журнал Научная Графология, 2009.
12. Гольдберг И.И. Почерк - зеркало души / И.И. Гольдберг. — М.: У - Фактория, 1983. — 160 с.
13. Гольдберг И.И. Почерк и Ваша личная жизнь / И.И. Гольдберг. — М.: АСТ Москва, У-Фактория, 2008. — 160 с.
14. Гольдберг И. №8. Психология почерка. — Екатеринбург.: У- Фактория; М.: АСТ Москва, 2008.

15. Горбаневский М.В. В мире имен и названий. — М.: Знание, 1987. — 208 с.

16. Горбаневский М.В. К проблеме семантики имени собственного. // Лингвистическая семантика и логика: Сб. научных трудов. — М.: Изд-во УДН, 1983. — С. 68-81.

Контур Контра

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.07.2026

Серийный номер
срок действия

АНО ДПО «Институт кинезиологии и психологии»
02e321c000f1b2a69b41ae5e9ad88e6737
03.06.2025 - 03.09.2026

17. Горбунова Е.Н. Графологический минимум как необходимый инструмент психолога образования. // Психология образования: модернизация психолого-педагогического образования: Сб. материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, 11–13 декабря 2012 г. / — М.: Федерация психологов образования России, 2012. — С. 88
18. Горбунова Е.Н. Исследование письменной речи. / Историческая и социально-образовательная мысль. — Краснодар, 2017. — том 7. — №3. — С. 194 -198.
19. Горбунова Е.Н. Концепции страха. / Журнал российской социологической ассоциации «Социология». — М., 2015. — №1. — С. 96 -100.
20. Горбунова Е.Н. Междисциплинарный подход в изучении феноменологии письменной речи в современном социуме. / Всероссийский научный журнал «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки». — Краснодар, 2015. — №4. — С. 34 -37.
21. Горбунова Е.Н. Хочу в сказку. — М.: Тривант, 2014.
22. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог». Учебное пособие. Допущено Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. — М., Гардарики, 2004.
23. Григорович Л.А. Использование опросника "Анализ семейных взаимоотношений" в практике дошкольного учреждения // Семейная психология и семейная психотерапия. — 1998. — №2.
24. Григорович Л.А. Организация и проведение психолого-педагогического мониторинга // Сборник нормативно-правовых и научно-методических материалов. — Ульяновск: 1999.
25. Григорович Л.А. "Сапожник без сапог", или о том, как педагоги воспитывают своих детей // Семейная психология и семейная психотерапия —1997. — №1.
26. Григорович Л.А.. Тендерные различия в восприятии метафорических образов // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сборник статей. — М.: Прометей, 2003.
27. Григорович Л.А. Физические упражнения как средство познания собственной психологической реальности // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. Материалы конференции. — Москва, МПГУ, 2001.
28. Григорович Л.А., Лаврухина А.К. Формирование элементов творческого системного мышления на начальном этапе становления личности //— Школа, 1997. — №2.
29. Гридина Т.А. Ассоциативный потенциал слова и его реализация в речи: Явление языковой игры: Автореф. дис. д-ра филол. наук: — М., 1996. — 32 с.
30. Гридина Т.А. Имена собственные как база языковой игры // Русский язык в школе. — 1996. — № 3. — С. 51-55.
31. Ищенко Е.П. Поговорим о графологии. Почерк - зеркало души / Е.П. Ищенко. — М.: Проспект, 2016.
32. Кабардов М.К., Матова М.А. Межполушарная асимметрия и вербальные и невербальные компоненты познавательных способностей // Вопросы психологии. — 1988. — №6. — С.106
33. Каверин В. К. Летящий почерк / В.К. Каверин. — М.: Художественная литература, 1986. — 416 с.
34. Кадышева Е.Н. Семантика имени, псевдонима и подписи, и связь их с амбициями человека: автореферат дис. PhD: 19.00.01 — М., 2022. — 34с.
35. Кадышева Е.Н. Семантика имени, псевдонима и подписи, и связь их с амбициями человека. — М.: Центр развития человека, 2022.
36. Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. — М.: Тривант; Оперативник, 2021.
37. Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. БУКВА. Методическое пособие. Графотерапевтические проективные карты. — М., 2021.
38. Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. Метафизика Имени. Сказ-учебник. Методическое пособие. Графотерапевтические проективные карты. — М.: Центр развития человека, 2024.
39. Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. Типология ИМЕНИ. Методическое пособие. Графотерапевтические проективные карты. — М., 2022.
40. Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. ЧИСЛО. Методическое пособие. Графотерапевтические проективные карты. — М., 2021.
41. Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. ГРАФИКА. Методическое пособие. Графотерапевтические проективные карты. — М., 2021.
42. Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. Графологическая гимнастика. Методическое пособие. Графотерапевтические проективные карты. — М., 2021.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 28.07.2026

серийный номер
срок действия

АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И
ПСИХОЛОГИИ" гимнастика. Методическое пособие.
КАДЫШЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

02e321c000f1b2a69b41ae5e9ad88e6737
03.06.2025 - 03.09.2026

43. Кадышева Е.Н. Графологическая Гимнастика. // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сб. материалов I Международной научной конференции, 23–24 апреля 2021 г. / Под общ. ред. Т.Г. Визель. — М.: Когито-Центр–Московский институт психоанализа, 2021. — 825 С. — С. 319 – 330.
44. Кадышева Е.Н. Графотерапевтический подход в трактовке имени, ника, псевдонима. / Международный междисциплинарный научно-практический журнал «Человек. Искусство. Вселенная». — М.: Центр развития человека, 2021. — № 1. — С. 14 – 22.
45. Кадышева Е.Н. Как выбрать ИМЯ. Практическое руководство счастливой жизни. — М.: Центр развития человека, 2024.— 345 С.
46. Кадышева Е.Н. Графологическая Гимнастика и графотерапия. // Нейроэнергетическая кинезиология: Сб. материалов IV Межрегиональной конференции по кинезиологии, №4 Июнь 2024 г. / сборник докладов: АНО ДПО «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ», 2024. — 64 С. — С. 14 – 20.

6.2. Дополнительная литература.

47. Абрамов Р.Н. Профессиональный комплекс в социальной структуре общества (по Парсонсу) / Р.Н. Абрамов // Социол. исслед. — 2005. — № 1. — С. 54-66.
48. Абрамова Г.С. Возрастная психология. — М.: Академический проект, 2001. — 704 С.
49. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. — М.: Наука, 1980. — 334 С.
50. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности / Абульханова-Славская К.А. // Психология личности и образ жизни. — М.: Наука, 1988. — С. 137-145.
51. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / Абульханова-Славская К.А. — М.: Мысль, 1991.
52. Аверин В.А. Психология детей и подростков / Монография. СПб.: Питер, 1994. — 178 С.
53. Агапов В.С. Изучение профессионального я личности в когнитивной психологии. — Акмеология, 2011. — №3 (39).
54. Агапов В.С. Ин-т молодежи. Каф. психологии личности и педагогики. — М.: Ин-т молодежи, 1999.
55. Агапов В.С. Системное изучение Я-концепции субъекта в российской психологии. — Акмеология, 2013. — № 1 (45).
56. Агеев Ф.Л. Собственные имена в русском языке. Словарь ударений. — М.: НИЦ ЭНАС, 2001.
57. Адлер А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии: Тексты / Под ред. П.Я—Гальперина, А.Н. Ждан. — М., 1986. — С 131-140.
58. Адлер А. Понять природу человека. — СПб., 1997. — 256 С.
59. Айке Д. Страх. И концепции фрейдистского психоаналитического направления. в кн.: Энциклопедия глубинной психологии. Т. II — М., 1998. — 520 С.
60. Акмеология. Учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. — СПб.: Питер, 2003. — 256 С.
61. Аксенов С.С. Семантический аспект теории имени собственного. — Кривой Рог: издательство Криворож, пед. университет, 1990.
62. Александров Ю. И. Системные аспекты психической деятельности / Ю. И. Александров, А. В. Брушлинский, К. В. Судаков, Е.А. Умрюхин // Системные аспекты психической деятельности. — М.: Эдиториал УРСС, 1999.
63. Алексеев Д.И. К истории аббревиации личных имен // Антропонимика. — М.: Наука, 1970. — С. 242-248.
64. Алефиренко Н.Ф. О природе ономастической семантики // Ономастика Поволжья. Тез. докл. VIII междунар. конф. Волгоград, 8-11 сент. 1998 г. / Отв. ред. В.И. Супрун. — Волгоград: Перемена, 1998. — С. 165-168.
65. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Введение в общее языкознание. — Волгоград: Перемена, 1998.
66. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х томах. — М.: Педагогика, 1980.
67. Ананьев Б. Г. О психологической структуре личности / Б. Г. Ананьев, И. М. Палей // Проблемы личности. — М.: 1970. — С. 39-50.
68. Анисимова В.В. Развитие русской антропонимии в современном русском языке (на примере личных имен). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. /— М.: 2004.
69. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. — М.: Медицина, 1975.
70. Анохин П.К. Эмоции//Психология эмоций: Тексты. — М.: 1984. — 173 с.
71. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — Л.: ЛГУ, 1968. — 339 с.
72. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности. Человек в системе наук. — М.: Наука, 1989. — С.
73. Бондалетов В.Д. Русский именник, его состав, статистическая структура и особенности изменения (мужские и женские имена) // Ономастика и норма. — М.: Наука, 1976. — С. 12-16.
74. Бондалетов В.Д. Русская ономастика: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1983. — 224 с.

6.2.1. Дополнительная литература.

1. Бондалетов В.Д., Данилина Е.Ф. Средства выражения эмоционально-экспрессивных оттенков в русских личных именах // Антропонимика. — М.: Наука, 1970. — С. 194-200.
2. Бондалетов В.Д., Суркова Т.И. Псевдонимы, образованные от топонимов и этнонимов Поволжья // Ономастика Поволжья: Мат. III Поволжск. конф. по ономастике. Сб. 4. — Горький, 1976. - С. 148-152.
3. Бондаренко О.В. Ценностный мир россиян: аксиология самобытного общественного развития / О.В. Бондаренко. — Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ, 1998.
4. Борпов Ю.С. Социология: Учеб. пособие / Ю.С. Борпов. — Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
5. Ботвинник М.Н., Коган М.А., Рабинович М.Б., Селецкий Б.П. Мифологический словарь. — Л., 1959.
6. Брездав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. — М., 1990.
7. Брушлинский А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский. СПб.: Алетейя, 2003.- 259 с.
8. Брызгалова Е.В. Индивидуальность человека. — М.: 2000.
9. Буквица. Пособие по древнерусскому языку. — М.: Концептуал, 2022.- 160 с.

Контур Крито

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.07.2026

сериальный номер

срок действия 03.06.2025 - 03.09.2026

АНО ДПО «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»
КОСТАРЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

02e321e6001b02a69b41ae5e9ad88e6737

10. Булгаков С. Н. Философия имени. — Париж, 1942.
11. Бурно М.Е. О характерах людей (психотерапевтическая книга) / М.Е. Бурно. М.: Академ, проект, 2005. — 608 с.
12. Быков П.В. Материалы для словаря псевдонимов // Российская библиография. — 1881. — № 93. — С. 362-366.
13. Быт. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового завета: канонические. — М.: Библ. общества, 1993. — 1200 с.
14. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка. — М.: Прогресс, 1993. — 528 с.
15. Василюк В.Ф. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М.: МГУ, 1984. — 200 с.
16. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. — М.: Академия, 1998. — 496 с.
17. Введенская Л.А., Колесников Н.П. От названий к именам. — Ростов н/Д: Феникс, 1995. — 544 с.
18. Вебер М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер // М. Вебер. Избранные произведения. — М., 1990.
19. Вебер М. Основные социологические понятия / М. Вебер // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит.; сост. и общ. ред. С.П. Баньковской. — М.: Книжный дом «Университет», 2002. — Ч. 1. — С. 70-147.
20. Вегашин В. Почерк зверя / В. Вегашин. — М.: Ленинградское издательство, 2010. — 416 с.
21. Вежицкая А. Семантические универсалии и описание языков. — М.: Шк. «Языки русской культуры», 1999. — 780 с.
22. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. — М.: Наука, 1974. — 382 с.
23. Весна Е.Б. Личность и индивидуальность: История и теория. — Петропавловск-Камчатский: издательство Камчатский гос. пед. институт, 1996.
24. Вечерская Т.В. Матрица и Буквица. — М. Белые альвы, 2020 — 150 с.: илл.
25. Визуальная психодиагностика и ее методы: познание людей по их внешнему облику: Методические рекомендации. Часть 2. — М.: Веда, 1992.
26. Виллюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. — М.: МГУ, 1976. — 187 с.
27. Виноградов В.В. Проблемы русской стилистики. — М.: Высш. шк., 1981. — 320 с.
28. Волков, Ю.Г Социология: Учебник / Ю.Г. Волков, В.И. Добренков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов / Под ред. Ю.Г. Волкова. — М.: Гардарики, 2000.
29. Вундт В. Основы физиологической психологии. — М., 1880.
30. Выборнова Е.Н. Отыменные прозвища // Ономастика Поволжья: Тез. докл. VIII междунар. конф. Волгоград, 8-11 сент. 1998 г. — Волгоград: Перемена, 1998. — С. 97-98.
31. Выготский Л. С. Мышление и речь. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. — М.: АПН РСФСР, 1956. — 256 с.
32. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с.
33. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. — 1008 с.
34. Выготский Л. С. Спиноза и его учение об эмоциях в свете современной психоневрологии // Вопросы философии. — 1970. — № 6.
35. Выготский Л. С. Учение об эмоциях // Собр. соч. Т. 4. — М., 1984. — С. 90-318.
36. Вяткин Б.А. Темперамент как фактор спортивной деятельности // Очерк теории темперамента. — Пермь, 1973. — С.181-221.
37. Вяткин Б. А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях / Б. А. Вяткин. — М.: ФиС, 1981. — 76 с.
38. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов по гуманит. специальности. — М.: Университет, 2000. — 330 с.
39. Гальтон Ф. Наследственность таланта: законы и последствия Пер.с англ. — М.: Мысль, 1996. — 271 с.
40. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.- метод. пособие к курсу «Психология человека». — М.: Педагогическое общество России, 2001.
41. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. — Нижний Новгород: НГМА, 2000.
42. Гарбузов В.И. и др. Неврозы у детей и их лечение. — Л., 1977.
43. Гарбузов В.И. Нервные дети: Советы врача. — Л.: Медицина, 1990. — 176 с.
44. Гафуров А. Имя и история. — М.: Наука, 1987. — 220 с.
45. Геннади Г.Н. Список русских анонимных книг. — Спб., 1874. — 47 с.
46. Гриненко Г.В. Магия и логика истинных имен // Логический анализ языка: Истина и истинность в культуре и языке. — М., 1995. — С. 64-69.
47. Грот Я.К. Спорные вопросы русского правописания от Петра Великого доныне. — Спб.: Тип. Императ. Акад. наук, 1876. — 412 с.
48. Гулямов М. Человеческая индивидуальность / Отв. ред. Ю.К. Плетников. — Душамбе, 1991. — С.114.
49. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. 1998.
50. Гуревич Л. Характер и почерк. Размышления о графологии // Знание -сила, 1975. — №2. — С.15- 17.
51. Гусева Н.Р. К вопросу о значении имен некоторых персонажей славянского язычества // Личные имена в прошлом, настоящем и будущем. — М.: Наука, 1970. — С. 334-340.
52. Даль В.Н. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. — М.: Рус. яз., 1989. — 700+780+556+684 с.
53. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. — СПб.: Питер, 2001. — 150 с.
54. Денисова Г.С. Молодежь Северного Кавказа: общее и особенное в профессиональной ориентации / Г.С. Денисова, М.Р. Радовель, Ю.А. Чеботарева, Р.Х. Шогенов // Социол. исслед. 1999. — № 5. — С. 62-69.
55. Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. /Под ред. Н.И. Касаткина. — Л.: Наука, 1978. — 143 с.
56. Деннисон Пол Э., Деннисон. Гейл Э. Гимнастика Мозга. Книга для учителей и родителей. — М.: Ассоциация кинезиологов, 2010.
57. Дерябин В.С. Чувства, эмоции, влечения. — Л.: Наука, 1974. — 258 с.
58. Дешерев Ю.Д. Социальная лингвистика: к основам общей теории. — М.: Наука, 1977. — 382 с.
59. Дмитриев В.Г. О псевдонимах и их классификации // Филологические науки. — 1975. № 5. — С. 21-30.
60. Дмитриев В.Г. Под вымышленными именами // Русская речь. — 1969. — №4. — С. 26-39.
61. Дмитриев В.Г. Придуманные имена: (Рассказы о псевдонимах). — М.: Современник, 1986. — 255 с.
62. Дмитриев В.Г. Скрывшие свое имя (из истории анонимов и псевдонимов). — М.: Наука, 1978. — 312 с.
63. Дмитриева, Е.В. Метод фокус-групп: проблемы подготовки, проведения, анализа. — М.: Издательство «Социол. исслед. — 1999. — № 8. — С. 82-86.
64. Джандарьян С.Г. Профессиональная Я-концепция: системный анализ. — Ростов н/Д.: ПУ, 2004. — 480 с.

65. Додонов Б. И. Эмоциональная направленность личности: Автореф. дис. д-ра психол. наук: 19.00.01. /Б. И. Додонов. — М., 1979. — 26 с.
66. Дорфман Л. Я. Метаиндивидуальный мир: методологические и теоретические проблемы. / Л. Я. Дорфман. — М., 1993.
67. Дружинин В. Н. Варианты жизни: очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — СПб.: Иматон, 2000. — 135 с.
68. Дубовицкая Т. Д. Развитие самоактуализирующейся личности учителя: контекстный подход: Дис. д-ра психол. наук 19.00.07 — М., 2004. — 349 с. РГБ ОД, 71:05-19/44
69. Дубровский Д. И. Сознание и информация. К анализу проблемы идеального / Д. И. Дубровский // Философские науки. — 1978. - № 6. — С. 46—59.
70. Дубчак А. Почерк зависти или Я вас ненавижу / А. Дубчак. — М.: АСТ, Астрель, 2005. — 320 с.
71. Жаров С.А. Решетников Г.М. Имя. Род. Судьба. — М.: Белые Альвы, 2014.
72. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для студентов психологических факультетов университетов. Изд. третье, исправленное — М.: Педагогическое общество России, 1999. — С.512.
73. Жемчугова Л. В. Исследование динамических характеристик общительности в юношеском возрасте: Дис. канд. психол. наук: 19.00.01. / Л. В. Жемчугова. — М., 1987. — 144 с.
74. Жмуров В. А. Большая энциклопедия по психиатрии. - 2-е изд. — М.: Джангар, 2012. — 864 с.
75. Жмуров В. А. Психопатология: В 2 т. / В. А. Жмуров. Иркутск: Иркут. ун-т, 1994.-Т. 1.-240 с.
76. Енгальцев В.Ф. и Чернов Ю.Г. Психологический анализ почерка. Методические рекомендации по формализованной оценке рукописного текста. — М.: ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России, 2019.
77. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. — М.: ТК Велби, Проспект, 2006. — 560 с.
78. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Пособие для студентов высших учебных заведений / Б.С. Ерасов. — М.: Аспект Пресс, 1998.
79. Завьялова З.С. Самопрезентация личности в чат коммуникации. Дис. канд. филос. наук. — Томск: Национальный исследовательский Томский государственный Университет, 2011. — 144 с.
80. Забродин Ю.М. Основы психофизической теории сенсорных процессов. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук: 19.00.01— Л.: ЛГУ им А.А. Жданова, 1977. — С.47.
81. Зазыкин В.Г. Краткий акмеологический словарь. — РАГС, 2010.
82. Зайкина С. В. Эмоциональный концепт «страх» в английской и русской лингвокультурах (Сопоставительный аспект)/ С. В. Зайкина. — Волгоград, 2004. — 188 с.
83. Запорожец А. В. Избранные психологические труды / А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1986. Т. 1. — 320 с.
84. Заславская, Т.И. Социетальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция / Т.И. Заславская. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Дело, 2003.
85. Захаров А. И. Как помочь нашим детям избавиться от страха? / А. И. Захаров. — СПб., 1995. — 118 с.
86. Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория — М., 1973.
87. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. — М.: Политиздат, 1986.
88. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. 3-е изд., перераб., доп. — М.: Академический проспект; Фонд «Мир», 2005.
89. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. — М.: Просвещение, 1973. —304 с.
90. Зинин С.И. Введение в русскую антропонию: Пособие для студентов-заочников. — Ташкент: Издательство Ташкент, ун-та, 1972. — 272 с.
91. Злотников Н. Почерк / Н. Злотников. — М.: Время, 2010. — 621 с.
92. Золотаренко И. В. Проблема профессиональных страхов учителя в современной педагогике ФРГ: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. / И. В. Золотаренко. — М., 2001. — 211 с.
93. Золотко А.К. Охотник: Почерк Дракона / А.К. Золотко. — М.: Фолио-АСТ, 2001. — 349 с.
94. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции / В. А. Иванников. — М.: УРАО, 1998. — 98 с.
95. Иванов-Смоленский А.Г. Об изучении типов высшей нервной деятельности животных и человека // Журн. высш. нервной деятельности. — 1953. — Т. III. Вып. 1. — С.36-54.
96. Иванов В.В., Топоров В.Н. Славянские языковые семиотические моделируемые системы. — М.: Наука, 1965. — 246 с.
97. Иванцова Д. А. Как избавиться от страхов и начать радоваться жизни за неделю / Д. А. Иванцова. — СПб.: ИК «Невский проспект», 2003. — 128 с.
98. Ивашко В.А. Как выбирают имена. —Минск: Вышэйшая школа, 1988. — С. 136-137.
99. Изард К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. — СПб.: Питер, 1999. — 464 с.
100. Ильин В.В., Пожарский С.Д. Философия и акмеология. — СПб.: Политехника, 2003. — 395 с.
101. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. — СПб.: Питер, 2001. — С.464.
102. Ильин Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2000: — 288 с.
103. Ильясов И.И. Научная работа студентов. (в соавт.). — М., 1986.
104. Ильясов И.И. Организация совместной работы студентов. (в соавт.). — М., 1981.
105. Ильясов И.И. Практикум по педагогической психологии (в соавт.). — М., 1979.
106. Ильясов И.И. Проектирование курса обучения по дисциплине в вузе. (в соавт.). — М., 1994.
107. Ильясов И.И. Система эвристических приемов в решении задач. — М., 1992.
108. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
109. Ильясов И.И. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. (в соавт.) Т.1. (1980), Т.2 (1981). — М., 1981.
110. Ильясов И.И., Кадышева Е.Н. Общие и типологические особенности смысловых характеристик самоидентификации, связанные с именем, псевдонимом и подписью. / Международный междисциплинарный научно-практический журнал «Человек. Искусство. Вселенная». — М.: Центр развития человека, 2021. — № 2. — С. 123 –129.
111. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. — СПб.: Специальная литература, 1996. — 454 с.
112. Казakov С.А. Болховитин С.М. Древнесловенская буква КНИГ. НАУКА и УЧЕБА 2008 Жанр: Дидактическое пособие — Пермь: "Пермский государственный педагогический университет" 2008.
113. Калакуцкая Л.П. Фамилии. Имена. Отчества: Написание и склонение. — М.: Толк, 1994. — 100 с.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.07.2026

срок действия

АНО ДПО «Институт кинезиологии и психологии»
СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА
02e321c000f1b2a69b41ae5e9ad88e6737

03.06.2025 - 03.09.2026

114. Калинина Н.В. Тренинг жизненной стойкости в развитии социальной компетентности подростков // — Сельская школа, 2006. — №2 — С. 120-128.
115. Калитка Я. Прятки. Откуда у русских такая страсть к псевдонимам? // — Собеседник. 1996. — №4. — С. 28.
116. Канке В. А. Этика ответственности. Теория морали будущего / В. А.Канке. — М.: Логос, 2003. — 352 с.
117. Кант И. Метафизика нравов в двух частях // Соч.: в 6 т. Т. 4. — 4-2. — М.: Мысль, 1965. — С. 107 — 437.
118. Кант И. О темпераменте // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. — М.: ЧеРо, 2000. — С. 313 — 3
119. Карнаух И.И. Радуга характеров. Психотипы в бизнесе и любви. — М., 2013.
120. Катков В. Л. Тип темперамента в структуре психодинамического типа / В. Л. Катков // Природа психического. — Пермь, 1994. — С. 88 — 89.
121. Карасик В.И. Язык социального статуса. — М.: Ин-т языкознания РАН; Вол-гогр. гос. пед. ин-т, 1992. — 330 с.
122. Карцов В.С., Мазаев М.Н. Опыт словаря псевдонимов русских писателей. — СПб.: Б.И., Б.Г., 1891. — 145 с.
123. Касьянок Т.Н. Значимый другой и его роль в процессе социализации / Т.Н. Касьянок // Актуальные проблемы социального функционирования транзитивного общества: Социологические очерки. Ч. III. — Ростов н/Д: издательство РГПУ, 2002.
124. Катермина В.В. Имя собственное как носитель скрытых смыслов художественного текста // Проблемы общего и сравнительно-исторического языкознания. — Ростов н/Д, 1997. — С. 28-30.
125. Кацнельсон С.Д. Содержание слова, значение и обозначение. — Л., 1965. — С. 87—104.
126. Кемпински А. Страх / А. Кемпински // Психические состояния. — СПб.: Питер, 2000. — С. 229 — 235.
127. Кепалайте А. П. Экспериментальное изучение положительных, и отрицательных эмоций /А. П. Кепалайте, В. В. Суворова // Вопросы психологии. — 1991. — № 2. — С. 140 — 147.
128. Кестер Сессилия. Упражнения для построения внутренней структуры. — М.: Институт Кинезиологии, 2015.
129. Кирдина С.Г. Социокультурные и институциональные подходы как основа позитивной социологии в России / С.Г. Кирдина // Социол. исслед. — 2002. — № 2.
130. Киселева Е. А. Об исторической модели классификации профессий / Е.А. Киселева // Диалог культур и цивилизаций: Тезисы IV научной конференции молодых историков Сибири и Урала. — Тобольск: Изд-во ТПИ им. Д.М. Менделеева, 2002. — С. 184-186.
131. Клаус Г. Сила слова. Гносеологический и прагматический анализ языка. — М.: Прогресс, 1967. — С. 5-16.
132. Климакова Ю. В. Психологические условия изменения отношения младших школьников к «страху ошибки»: Дис. . канд. психол. наук: 19.00.07. / Ю. В. Климакова. — М., 2000. — 198 с.
133. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. — Казань: Изд-во КазГУ, 1969.
134. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие / Е.А. Климов. — Ростов н/Д: Феникс, 1996.
135. КЛЭ Краткая литературная энциклопедия. — М.: Сов. энциклопедия, 1971. Т.6. — С. 63— 64.
136. Ключ к управлению судьбой: Опыты по астропсихосоматике, физиогномии и графологии: Сб. ориг. текстов / Пер. с нем., фр. и англ. Н.В. Скородума и др. — М.: Новый центр, 1996. — С. 256.
137. Ключи Буквицы // Цикл «Пособия от Василисы». — М.: Вариант, 2022, - 84 с., илл.
138. Клайн М, Айзекс С., Райверидж, Хайманн П. Развитие в психоанализе / Пер. с англ. — М.: Академический проект, 2001. — 512 с.
139. КМ Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия — 2000: CD // Мультимедиа-энциклопедия.
140. Ковалев Г.Ф. Ономастические этюды: Писатель и имя. — Воронеж: Изд-во ВГУ, 2002. — 275 С.
141. Ковалев А.Г., Мясинцев В.Н. Психологические особенности человека. Т.1. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1957. — С. 264.
142. Ковалев В.И. Профессия и ее мотивация / В.И. Ковалев // Психологические вопросы профессиональной пригодности. — Вильнюс: Вильнюс, ун-т, 1981. — С. 53-56.
143. Ковалева А.И. Социализация молодежи: теоретические вопросы / А.И. Ковалева, В.А. Луков. — М., 1999.
144. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2003. —176 С.
145. Козлов Е.В. Игры с именем и вокруг имени (имя автора в паралитературе) // Аксиологическая лингвистика: игровое и комическое в общении. — Волгоград: Перемена, 2003. — С. 126-138.
146. Козлов Ю.А. О фамильной преемственности профессий (на примере Томского политехнического университета) / Ю.А. Козлов, В.А. Фокин // Социол. исслед. — 2002. — № 3. — С. 87-94.
147. Колганова А.А. Как построен псевдоним // Русская речь. —1988. —№ 4. — С. 37-43.
148. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке. — М.: Наука, 1990. — 107 с.
149. Кон И.С. Личность как субъект общественных отношений. — М., 1966.
150. Кон И.С. Открытие «Я». — М.: Политиздат, 1987. — 367 с.
151. Кондратьева Т.Н. Метаморфозы собственного имени: Опыт словаря. — Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1983. — 112 с.
152. Конопкин О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О. А. Конопкин. — М., 1980. 256 с.
153. Конохов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. — Воронеж: НПО Модэк, 1996. — 224с.
154. Корниенко Н.А. Личность и индивидуальные различия. Типология личности и ее варианты развития. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1988. — С. 563.
155. Котова И.Б. Психология личности в России. Столетие развития. — Ростов н/Д.: РГПУ, 1994. —294 с.
156. Кочарян А.С. Преодоление эмоционально трудных ситуаций общения в зависимости от сложности социальной перцепции. Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.05 — М., 1986. —21 с.
157. Кохановский В.П. Основы философии науки: Учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г.
158. М. В. Корщ. Краткий словарь мифологии и древностей. Древние боги, герои, государственные люди, поэты, философы, художники древности, древние страны и главнейшие города древности. — СПб., 1911.
159. Крайт Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2001. — 992 с.
160. Краткая философская энциклопедия. — М.: Прогресс Энциклопедия, 1994. — С. 576.
161. Кривцова С.В. Подросток на перекрестке эпох. — М.: Генизис, 1997. — 267 с.
162. Крюкова И.В. Речевой акт присвоения названия (на материале современных коммерческих номенов) // Филологический сборник 2002. — Волгоград: Перемена, 2002. — С. 75-85.

Контур КРИПТО

Документ подписан электронной подписью 28.07.2025

владелец

срок действия

АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ"

СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВНА

02e321c000f1b2a69b41ae5e9ad88e6737

03.06.2025 - 03.09.2026

163. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений: Семантика производного слова. — М.: Наука, 1981. — 200 с.
164. Кудрявцев Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т.В. Кудрявцев, Т.В. Шегурова // Вопросы психологии. — 1983. — № 2. — С. 51-59.
165. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. — М.: Высш. шк., 1989. — 216 с.
166. Куттер П. Современный психоанализ. — СПб.: Питер, 1997. — 351 С.
167. Лабо М. О чем говорит почерк? Практическая графология. Записки подполковника ФСБ / М. Лабо. — М.: ДНК, 2007. — 128 с.
168. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. — М.: Наука, 1995. — С. 271.
169. Ланге Н.Н. Избранные психологические труды, — М: Московский психолого-социальный институт. — Воронеж: НПО «Модек», 1996. 224 с.
170. Ларошфуко Ф. Мысли и афоризмы. — М.: Художественная литература, 1990.
171. Лебедева Е.С. Уроки ономастики: научный поиск и творчество учащихся // Русский язык в школе. — 2000. — № 2. — С. 48-49.
172. Левитов Н.Д. Психология характера. — М.: Просвещение, 1969.
173. Лейбниц Г.В. Соч. в 4 т. — М.: Мысль, 1982.
174. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. — Ростов н/Д.: Феникс, 2000. 544 с.
175. Леонтьев А.Н. Восстановление движения. — М., 1945.
176. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, Академия, 2004.
177. Леонтьев А.Н. Дискуссия о проблемах деятельности // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы. Под ред. В.В. Давыдова и др. — М., 1990.
178. Леонтьев А.Н. Категория деятельности в современной психологии // Вопросы Психологии. — 1979. — № 3.
179. Леонтьев А.Н. Очерк развития психики. — М., 1947.
180. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. — М., 1973.
181. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М., 1981
182. Леонтьев А.А. Психоллингвистика. — Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1967. — 118 с.
183. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. — М.: Педагогика, 1988. — 398 с.
184. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. 2 изд., переработанное. — М.: Смысл; Per Se, 2000. — 549 с.
185. Лингвистические исследования: эволюция и функционирование языка. — Екатеринбург: УГПУ, 1994. — С. 16-17.
186. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России / В.Т. Лисовский. — СПб.: ГУП, 2000.
187. Лихачев Н.П. Государев родословец и Бархатная книга // Известные русские генеалогические общества. — СПб., 1900. Вып. 1. — С. 20-27.
188. Лихтарников А.Л. Ценностный опросник (ЦО) С. Шварца и духовное развитие личности: нормальное и патологическое / А. Л. Лихтарников — Электронный ресурс. <http://www.diagnostics.spb.ru/col2.html>
189. Личко А.Е. Типы психопатий // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. — М.: ЧеРо, 2000. — 776 С.
190. Лобова Е.В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ: Автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.04 / Лобова Е.В. — Екатеринбург, 2006.
191. Логический анализ языка: образ человека в культуре и языке. — М.: Инд-рик, 1999. — 442 с.
192. Ломов Б.Ф. Личность в системе общественных отношений // Психологический журнал. — 1981, Т.2. — С.3 - 16.
193. Б. Ф. Ломов. — М.: Педагогика, 1984. — 444 с.
194. Лосев А.Ф. Бытие. Имя. Космос. — М.: Корвет, 2016.
195. Лосев А. Ф. Логика символа. — М., 1973.
196. Лосев А.Ф. Философия имени. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 269 с.
197. Лосев А.Ф. Философия имени / Самое само: Сочинения. — М.: ЭКСМО-Пресс, 1999.
198. Лотман Ю.М., Успенский Б.А. Миф имя - культура // Труды по знаковым системам. Вып. VI. — Тарту, 1973. — 286 с.
199. Лоуэн Александр. Психология тела. — М.: Корвет, 2016.
200. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. — СПб.: Питер, 2019.
201. Лурия А.Р. Рабочий мозг. Нью-Йорк. Основные книги. — 1980.
202. Лэнгле А. Person: Экзистенциально-аналитическая теория личности: Сборник ст.: Пер. с нем./Вступ. ст. С.В.Кривцовой. — М.: Генезис, 2005. — 159 с.
203. ЛЭС Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. — М.: Сов. энциклопедия, 1990. — 682 с.
204. Магазаник Э.Б. Ономастика или «говорящие имена» в литературе. — Ташкент: Фан, 1978. — 146 с.
205. Маслоу А. Теория личности // Психология личности. Т.1. Хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. — Самара: БАХРАХ-М, 2002. — С.379 - 414.
206. Мавствискер Э.И., Дикопольская Г.Б. Некоторые условия формирования индивидуального стиля в решении учебных задач у дошкольников // Темперамент. — Пермь, 1976. — С. 120 – 138
207. Маркс, К. Размышления юноши при выборе профессии / К. Маркс // К. Маркс, Ф. Энгельс. Из ранних произведений. — М., 1978. — С. 1-15.
208. Мароши В.В. Имя автора (историко-типологические аспекты экспрессивности). — Новосибирск, 2000. — 348 с.
209. Марсон П. 25 ключевых книг по психоанализу: История развития психоанализа: Резюме, анализ, комментариев от Фрейда до Лакана / Пер. с франц., лиценз. изд. на рус. яз. — Челябинск: Урал Л. Т. Д., 1999.
210. МАС Словарь русского языка. В 4 т. 3-е изд. — М.: Рус. яз., 1985. — С. 702-795.
211. Масанов И.Ф., Масанов Ю.И. К истории русского литературного псевдонима // Советская библиография: Сб. статей и материалов. — М.: Всесоюз. книж. палата, 1934. — С. 118-121.
212. Масанов И.Ф. Словарь псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей. Т. 1-4. — М.: Изд-во Всесоюз. книж. палаты, 1956-1960. — 560 с.
213. Масанов Ю.И. В мире псевдонимов, анонимов и литературных подделок. — М., 1963. — 319 с.
214. Маслоу А.Г. Мотивы и личность / А.Г. Маслоу. — М., 2000
215. Маслоу А. Г. Психология бытия / А. Маслоу; пер. с англ. — М.: Рефл-бук, Киев: Ваклер, 1997.
216. Машков В.Н. Основы дифференциальной психологии. — Санкт-Петербург, 1998. — 132 с.

Контур КРИТО

Документ подписан электронной подписью 28.07.2026

владелец

АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ"

КОСТАРЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

серийный номер 02e321c00d71b2a69b41a3e9ad88e6737

срок действия 03.06.2025 - 03.09.2026

217. Маяцкий В. Графология. Репринт, воспроизведение изд. 1907г. — М.: Совместное советско-австрийское предприятие «Х.Г.С.», 1990. — 59 с.
218. Методика. Ценностные ориентации / М. Рокич; тесты — Электронный ресурс. <http://vsetesti.ru/240/>.
219. Михалев А.Б. Теория фоносемантического поля. — Пятигорск: Издательство ПГЛУ, 1995. — С. 92-113.
220. Михайлова, М.И. Российская высшая школа на пороге XXI века / М.И. Михайлова // Проблемы современного образования: Международный сборник научных трудов. — М., 1999. — С. 42-48.
221. Мифы народов мира, т. I—II. М., 1980; изд. 2-е.—1992.
222. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Психические расстройства и расстройства поведения (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации). — М.: Минздрав России, 1999. — 693 с.
223. Меньшикова Л.В. Психологические закономерности развития индивидуальности студентов в вузе. Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук: 19.00.01 — Новосибирск, 1998. — 370 с.
224. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. — М.: Педагогика, 1986. — 254 с.
225. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. Избранные психологические труды. — Москва-Воронеж, 1996. — 446 с.
226. Мимика, жесты, позы. / Сост. И.Любин. — СПб.: Комплект, 1997. — 181 с.
227. Михайлов Ф.Т. Индивидуальность // Большая медицинская энциклопедия. — Т.9-М., 1978. — С.600- 601.
228. Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития. — М.: Наука, 1987. — 304 с.
229. Молчанова Я.В. Математическая обработка данных в социально-психологическом исследовании: ключевые моменты и «подводные камни»: Применение кластер, анализа к данным реал, соц.-психол. исслед. — М.: МАКС-пресс, 2002. — 39 с.
230. Молчанова О. Т. Роль этнопсихологии при выборе ономастических признаков мотивации в процессе наименования объектов среды обитания. — Варшава, 1998.
231. Моргенштерн И. Психографология. Репринтное издание. — СПб: Питер, 1994. — 429 с.
232. Москвин С. Почерк диверсанта / С. Москвин. — Москва: Эксмо, 2003.
233. Мясинцев В.Н. О связи склонностей и способностей // Склонности и способности: Сборник статей. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1962. — С.3 - 14.
234. Нагибина Н.Л. Введение в психосоматику. Учебное пособие. — М: МГУДТ, 2014. — 100 с.
235. Нагибина Н.Л. Психология типов. Системный подход. Психодиагностические методики. Ч.1. — М., Институт молодежи, 2000. — 150 с.
236. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. — М.: Наука, 1976. — 336 с.
237. Нейдентификационные исследования в почерковедческой экспертизе / Отв. ред. Л.Е. Ароцкер. — Киев, 1972. — 96 с.
238. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. - 3-е изд. — М.: ВЛАДОС, 1997. — 668 с.
239. Немчин Т. А. Состояние нервно-психического напряжения / Т.А. Немчин. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1983. — 161 с.
240. Нерознак В.П. Заметки об этимологии имени собственного // Имя нарицательное и собственное. — М.: Наука, 1978. — С. 84-92.
241. Нечаев Г.А. Краткий лингвистический словарь. — Ростов н/Д.: Издательство Ростов университета, 1976. — 184 с.
242. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения. — М.: Высш. шк., 1988.- — 168 с.
243. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. Психологическое исследование — М.: МГУ, 1987. — 168 с.
244. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2000. — 507 с.
245. Норма в медицинской практике. — М.: МЕДпресс, 2000.
246. Норман Дж. О чем говорит почерк. Графология для начинающих / Дж. Норман. — М.: Вектор, 2010. — 528 с.
247. Обозов Н.Н. О чем расскажет почерк: Методическое пособие. — Санкт-Петербург, 1993. — 37 с.
248. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. — М.: МГУ, 2003. — 256 с.
249. Овчарова Р. Технологии психолога образования. — М.: ТЦ Сфера, 2000. — 448 с.

6.3. Интернет ресурсы.

- <https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ
<https://udmedu.ru/> - официальный сайт Министерства образования и науки УР
<https://minzdrav.gov.ru/> - официальный сайт Министерства здравоохранения РФ
<https://clinic.inpsycho.ru/> - официальный сайт Клинического Центра Московского Института Психоанализа
<https://inpsycho.ru/> - официальный сайт Московского Института Психоанализа

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

7.1. Слушатели защищают выпускную квалификационную работу по выбранным и утвержденным темам, связанным с успешным использованием и внедрением знаний и практик в области психологии, графологии и графотерапии. Результаты защиты оцениваются, как «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Защита ВКР является основанием для выдачи Диплома.

8. АВТОР ПРОГРАММЫ

Кадышева Елена Николаевна,
 ORCID: 0000-0002-3325-8708,

PhD по психологии, доктор философии по психологии, педагогическая психология, педагог, графотерапевт, эксперт-графолог, кинезиолог, нейропсихолог, поведенческий терапевт, АВА, арт-терапевт, гипнотерапевт, детский, парный и семейный психоаналитический психотерапевт, специалист Клинического Центра Психического развития и психоаналитического лечения, МИП, преподаватель графологического анализа и графотерапии, руководитель Лаборатории Психологии Почерка ИКИП, руководитель Лаборатории Письменной речи Московского института психоанализа, действительный член Ассоциации профессиональных кинезиологов, член международной Ассоциации медицинской графологии, Италия,

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.07.2026

срок действия

03.06.2025 - 03.09.2026

международный Сертифицированный преподаватель «Гимнастика мозга», «Круги Зрения», «Двойные рисунки», «Графологическая гимнастика», «Гимнастика Творчества», автор ГМАК.

Контур Кripto

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 28.07.2026

владелец

АНО ДПО "ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ"
КОСТАРЕВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

серийный номер
срок действия

02e321c000f1b2a69b41ae5e9ad88e6737
03.06.2025 - 03.09.2026