

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»**

Утверждаю

Директор АНО ДПО

«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»



Костарева С.В.

17.04.2024г.

Составители: Ильясов И. И.
Нагибина Н.Л.

ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Познание и учение, индивидуальные различия, диагностика
и развитие, дифференциация обучения»**

2024

1.АКТУАЛЬНОСТЬ

Дифференциальная психология — (от лат. differentia — различие) — это раздел психологии, изучающий психологические различия как между индивидами, так и между группами людей, объединенных по какому-либо признаку, а также причины и последствия этих различий.

Предметом дифференциальной психологии являются закономерности возникновения и проявления индивидуальных, групповых, типологических различий. По определению основателя дифференциальной психологии В. Штерна — это наука о существенных различиях в психических свойствах и функциях.

Дифференциальная психология имеет трехсоставную структуру, в которую входят области индивидуальных, групповых и типологических различий.

ДП изучает индивидуальную специфику протекания познавательных психических процессов, эмоций, способностей, интеллекта и т.д. В данной области своего изучения ДП находится в тесном пересечении с общей психологией.

ДП изучает возрастную специфику познавательных процессов, стилей реагирования, исследует индивидуальную вариативность соотношений психологического, социального, биологического, календарного возрастов, имеющиеся периодизации психического развития и т.д. В данной области своего изучения ДП находится в связи с возрастной психологией.

Говоря об индивидуальной вариативности свойств нервной системы, межполушарной асимметрии, темперамента и т.д., ДП находит свои взаимосвязи с психофизиологией.

ДП изучает индивидуальную вариативность, обусловленную социальным статусом субъекта, принадлежностью его к определенной социоэкономической группе, и в данной области своего изучения находится в связи с социальной психологией. Говоря о различных подходах к пониманию «нормы» и отклонении от нее, девиациях развития, акцентуациях характера, ДП образует связи с медицинской психологией.

ДП исследует индивидуальные особенности, обусловленные этнокультурной принадлежностью субъекта. Данная область ДП находится в пересечении с этнопсихологией.

Можно проследить связи ДП с рядом других психологических дисциплин. Необходимо только отметить, что в ДП основной акцент делается не только на выявлении, констатации определенных особенностей субъекта, но и на факторах, причинах и последствиях, которые связаны с данными особенностями.

2.ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

- 2.1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.1.2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
- 2.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2.2.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Повышение квалификации педагогов, психологов в области образования, по дифференциальной психологии познания и учения, психодиагностике и формированию познавательных и учебных способностей.

2.3.ЗАДАЧИ:

- Познакомить с общими характеристиками познания и учения, их состав и свойства, особенности описания и исследования восприятия, мышления, памяти в общей и дифференциальной психологии познания и учения, основные варианты концепций и подходов к выделению систем стилей и типов познания и учения, отличительные признаки индивидуальных стилей и типов познания и учения в рамках этих концепций.
- Научить проводить диагностику познавательных способностей, индивидуальных стилей и типов познания с использованием имеющихся методик.
- Повысить уровень и гармонизацию разных познавательных возможностей обучаемых с помощью соответствующих методик.
- Сформировать представление о приемах системного анализа и учета стилей и типов познания в учении и обучении материалу общего и специального образования, при разных видах содержания, методов, форм и средств обучения и контроля усвоения.

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

2.4.1. Слушатель должен знать:

- общие характеристики познания и учения, их состав и свойства, особенности описания и исследования восприятия, мышления, памяти в общей и дифференциальной психологии познания и учения;
- основные варианты концепций и подходов к выделению систем стилей и типов познания и учения;
- отличительные признаки индивидуальных стилей и типов познания и учения в рамках этих концепций;

2.4.2. Слушатель должен уметь:

- проводить диагностику познавательных способностей, индивидуальных стилей и типов познания с использованием имеющихся методик;
- осуществлять развивающее формирование, повышение уровня и гармонизацию разных познавательных возможностей обучаемых с помощью соответствующих методик.
- использовать полученные знания в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе с детьми и взрослыми.

2.4.3. Слушатель должен владеть:

- приемами системного анализа и учета;
- приемами стилей и типов познания в учении и обучении материалу общего и специального образования при разных видах содержания;
- методами, формами и средствами обучения и контроля усвоения.

2.5. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Лица с высшим или средним специальным образованием

2.6. СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 месяца

2.7. ТРУДОЕМКОСТЬ: нормативная трудоемкость по данной программе составляет 72 часа, режим занятий: каждую неделю по 4 ак. часа.

2.8. СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: 40 000р.

2.9. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: дистанционное обучение- онлайн.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Наименование разделов и тем		В том числе
-----------------------------	--	-------------

	Всего часов	Лекции	Практические занятия
Общие характеристики познания и учения	8	4	4
Индивидуальные стили познания и учения. Структура интеллекта	14	4	10
Познавательные типы	14	4	10
Диагностика познавательных способностей	12	4	8
Диагностика познавательных стилей и типов	12	4	8
Вопросы развития познавательных способностей разных типов	6	2	4
Учет уровней развития рациональных, интуитивных и других типов познания в учении и обучении	6	2	4
Всего	72	24	48

3.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1	Общие характеристики познания и учения	8	4	4
1.1	Состав операций познания и учения по задачам познания, по форме получаемых знаний, по содержанию операций, по способу их осуществления, по используемым знаковым средствам.		2	2
1.2.	Познание как построение знания об объектах, процессах и действиях. Учение как познание и память.		1	1
1.3.	Свойства познавательных операций. Память и ее виды в составе учения.		1	1
2	Индивидуальные стили познания и учения. Структура интеллекта.	14	4	10
2.1.	Понятие об индивидуальных стилях познания (когнитивных стилях). Особенности описания и исследования восприятия, мышления, памяти в общей и дифференциальной психологии познания и учения.		2	4
2.2.	Проявление индивидуальных стилей познания в деятельности учения. Предпочитаемые и отвергаемые стратегии познания и учения. Структура интеллекта. Профильная характеристика способностей.		2	6
3	Познавательные типы	14	4	10

3.1.	Познавательный тип как устойчивый предпочитаемый способ переработки информации о себе и мире. Рационалы, иррационалы (интуиты) и смешанные, равносильные типы. Субъектцентрированные, объектцентрированные и также смешанные, равносильные типы по этой характеристике.		2	4
3.2.	Типологические системы на основе особенностей познания: типология Юнга и последователей (типоведение, соционика), психосмология.		2	6
4	Диагностика познавательных способностей.	12	4	8
4.1.	Виды тестов и методик диагностики познавательных способностей и основания их выделения, по объекту тестирования, по количеству тестируемых способностей, по полноте тестирования достигнутых уровней развития способностей, по связям с нормами и требованиями к уровням развития способностей, по форме и условиям проведения тестирования.		4	8
5	Диагностика познавательных стилей и типов.	12	4	8
5.1.	Специфика диагностики предпочитаемых и отвергаемых стилей познания. Учет сознательных и бессознательных предпочтений.		4	
5.2.	Методики диагностики устойчивых стратегий восприятия, памяти, мышления, особенностей профиля познавательных способностей в структуре интеллекта. Диагностика соотношения осознаваемого и неосознаваемого компонентов в анализе и синтезе информации.			4
5.3.	Диагностика соотношения субъектцентрированности и объектцентрированности в анализе и синтезе информации. Методики диагностики особенностей профиля познавательных способностей.			4
6	Вопросы развития познавательных способностей разных типов.	6	2	4
6.1.	Развитие познавательных процессов – стихийное (стадиальное) и через целенаправленное формирование по отдельным видам способностей и их комплексам.		1	2
6.2.	Нерефлексивные и рефлексивные, частичные и комплексные методики целенаправленного развития компонентов разных типов познания через формирование на основе традиционного и деятельностного подходов.		1	2

7	Учет уровней развития рациональных, интуитивных и других типов познания в учении и обучении.	6	2	4
7.1.	Сравнительное значение разных типов познавательных и мнемических способностей и уровней их развития в усвоении материала общего и специального образования при разных видах содержания, методов, форм и средств обучения и контроля.		2	4
	Итого	72	24	48

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Итоговая аттестация: зачет по программе обучения.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. Учебное пособие, Пер. с англ. — М.: Апрель Пресс, 2001
2. Артемцева Н. Г., Губанкова Н. Г., Ильясов И. И., Миронычева А. В., Нагибина Н. Л. Психологические типы. Когнитивные стили. Ч.4. Московский гуманитарный университет, 2003
3. Артемцева Н.Г., Ильясов И.И., Миронычева А.В., Нагибина Н.Л., Фивейский В.Ю. Познание и личность: типологический подход. М., «Книга и бизнес», 2004.
4. Басырова Э.Ш. Индивидуальные различия в формировании умственных действий в зависимости от взаимодействия сигнальных систем. "Вопросы психологии", 1960, № 4, с.55-67
5. Буткин Г.А., Ермонская Д.Л., Кислюк Г.А. К проблеме индивидуально-психологических различий в теории поэтапного формирования умственных действий и понятий / Проблемы управления учебно-воспитательным процессом. М., МГУ, 1977
6. Гуленко В.В., Тыщенко В.П. Юнг в школе. Соционика – межвозрастной педагогике. – Новосибирск: изд-во Новосиб. ун-та, 1997
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / Изд. 2-е, расшир., доп. — СПб.: Издательство «Питер», 1999

8. Ливер Б. Л. Обучение всего класса. — Новосибирск: изд-во Новосиб. ун-та, 1994.
9. Нагибина Н.Л. Введение в психосмологию. М., ИПР, 2014
http://www.iidp.ru/paper/files/book_psycosm.pdf
10. Популярная психология типов Часть 1 /ред. Н. Л. Нагибиной. М., ИПР, 2009 http://www.iidp.ru/paper/ps_type_part1.html
11. Такман Б.У. Педагогическая психология: от теории к практике. М., «Прогресс», 2002

Дополнительная литература:

1. Айзенк Г..«Проверьте свои способности. М. Мир, 1972
2. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий. М., 1997.
3. Ильясов И.И. Система эвристических приемов решения задач. М., МГУ, 1992
4. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., МГУ, 1988
5. Кинякина О. Н. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция — М. : Эксмо, 2014
6. Климов Е. Л. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы, Казань: КГУ, 1969.
7. Когнитивные стили. Тезисы научно-практического семинара (под ред. В. Колга), Таллин, 1986.
8. Либин А. В. Дифференциальная психология. М.: Смысл, 1999.
9. Психологические проблемы индивидуальности, выпуск 1. М.; Л., 1983.
10. Способности и склонности (под ред. Э. А. Голубевой). М.: Педагогика. 1989.
11. Стиль человека; психологический анализ (под ред. А. В. Либина) М.: Смысл, 1998.
12. Талызина Н.Ф Педагогическая психология.. М.: Академия, 1998
13. Толочек В. Л. Стили деятельности: Модель стилей с изменчивыми условиями деятельности. М., 1992.
14. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд., перераб. — СПб. «Питер», 2004.
15. Шкуратова И.П. Когнитивный стиль и общение. Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1994

Интернет ресурсы:

<https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

<https://udmedu.ru/> официальный сайт Министерства образования и науки УР

Дистанционный практикум проводится на электронном ресурсе <http://www.iidp.ru/Nagibina/>

6. ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ:

Удостоверение о повышении квалификации АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» установленного законодательством образца.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими подготовку по профилю программы. Систематически занимающимися научной и научно- методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения. Все преподаватели имеют ученую степень, или опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. Руководитель Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий квалификационный уровень за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, участия в конференциях и методических семинарах.

7.2. Материально техническое и программное обеспечение реализации программы.

Для обеспечения обучения и проведения итоговой аттестации слушателей, АНО ДПО «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» располагает следующей материально – технической базой:

- аудиторией, оборудованной видео проекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющей выход в Интернет.

8. Составители программы

Ильясов Илья Имранович -доктор психологических наук, профессор факультета психологии МГУ имени М.В.Ломоносова

Нагибина Наталия Львовна- доктор психологических наук, профессор АНО «Центр развития человека» (Россия, Москва) и научный руководитель организации International Institute of Differential Psychology (Germany, Berlin)

