

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»**

Утверждаю

Директор АНО ДПО
«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»



Костарева С.В.

17.04.2024г.

Составитель: Костарева С.В.

Программа переподготовки

**«Кинезиология в сфере укрепления и сохранения психоэмоционального состояния
человека»**

2024 год

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Чрезвычайные обстоятельства и феномены, такие как стихийные бедствия, природные катаклизмы, войны и пандемии, вызывают сильные негативные психологические реакции.

Случаи страха, гнева, паники увеличились как у детей, так и у взрослых. Одним из ведущих показателей личностного неблагополучия человека является высокий уровень тревожности, который часто приводит у детей к снижению учебной мотивации и в дальнейшем – к школьной дезадаптации, а у взрослых – к нежеланию работать, общаться, развиваться.

Определённый уровень тревожности в норме присущ всем людям и является необходимым условием для оптимального приспособления человека к реальной жизни. Но если тревожность становится устойчивым образованием, то это может привести к личностным нарушениям в развитии человека.

Потеря смысла жизни, духовный, эмоциональный, физический и ментальный дистресс вырос в разы как среди детей, подростков, так и у взрослых.

Кинезиология уже более 30 лет активно развивается в России. Методы кинезиологии успешно работают с психоэмоциональными стрессами. Их эффективность заключается в том, что мы можем определить сам стресс, его уровень и стадию и высвободить его. Организм человека – это самовосстанавливающийся сосуд.

Эмоционально-психологическое напряжение влечет за собой физиологические нарушения, эмоциональные и личностные проблемы, а они, в свою очередь, являются негативными факторами, обуславливающими проблемы в семейной, супружеской жизни, а также приводят к аддиктивному поведению и негативным состояниям.

Тема профессионального/ эмоционального выгорания в настоящее время весьма актуальна и значима. Деятельность личности в профессиональном плане, вне зависимости от ее направленности, всегда требует от человека конкретных качеств личности и, как следствие, накладывает своеобразный оттенок как на саму личность, так и на профессиональную деятельность, это и высокая нагрузка на эмоциональный и психологический фон, и ответственность, и нервные перегрузки, а также другие негативно окрашенные состояния. И необходим эффективный инструмент, который поможет за короткое время восстановить психоэмоциональное состояние. В кинезиологии мы используем технику голограммы, контура, форматирования.

Программа «Кинезиология в сфере укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека» включает несколько модулей:

Модуль №1 «Основы кинезиологии» расширяет представления о работе с каналами (меридианами) по нахождению и высвобождению стресса: основные меридианы, 8 чудесных меридианов, дивергентные и мышечные меридианы, сетевые каналы глубокие и поверхностные; работа с реактивными мышцами; система Y-син.

Модуль №2 «Работа со стрессом через форматы» знакомит участников с основами форматирования: как через использование форматирования мы можем работать с психоэмоциональным состоянием человека.

Модуль №3 «Использование методов кинезиологии при работе с эмоциями» позволяет более глубоко работать с первичными эмоциями: система Гнев, система Страх, система Паника, Система Мотивация, система Забота, система Игра, система Влечение. Системы Долговременного и Кратковременного стресса, система Зависимости, Жажды, Питания так же включены в программу переподготовки.

Модуль №4 «Использование цвета, звука и символов для укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека» откроет новые знания в применении цвета, звука и символов для гармонизации психоэмоционального состояния человека.

Модуль №5 «Эмоциональное выгорание» актуален как никогда. Участники познакомятся с основными составляющими эмоционального выгорания, причинами, особенностями, способами диагностики, и самое главное- способами высвобождения эмоционального выгорания.

Модуль №6 «Работа с первичными движениями и рефлексам через методы нейропсихологии и кинезиологии».

Данная программа поможет специалистам использовать знания кинезиологии во благо человека.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.1.2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

2.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Получение новых компетенций в области кинезиологии, необходимых для профессиональной деятельности специалистами разных профессий в сфере укрепления и сохранения психоэмоционального состояния детей и взрослых.

2.3. ЗАДАЧИ

2.3.1. Обучение дисциплинам специализации по не прикладной кинезиологии в работе с эмоциями и рефлексам.

2.3.2. Способствовать успешному усвоению знаний через использование методических пособий, презентаций, практического показа, практических занятий в группах, подгруппах и в парах.

2.3.3. Повысить уровень компетентности специалистов в работе с эмоциональной сферой и рефлексам человека через использование балансов по кинезиологии.

2.3.4. Сформировать общее представление о работе с эмоциональной сферой и рефлексам человека через использование форматирования.

2.3.5. Закрепить полученные знания через практику, которая будет проходить во время программы.

2.3.6. Организовать и провести качественную проверку знаний после каждого модуля (тесты) и написание Дипломной работы.

2.4. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.4.1 Слушатель должен знать:

- Основы кинезиологии.
- Основы психологии.
- Основы работы с эмоциями.
- Основы рефлексов.

2.4.2. Слушатель должен уметь:

- Организовывать индивидуальную работу с детьми и взрослыми, которые желают укреплять и сохранять свое психоэмоциональное состояние.
- Разрабатывать программы по сопровождению детей и взрослых, которые испытывают трудности с в психоэмоциональном состоянии.
- Составлять индивидуальные и групповые программы, проводить мониторинг уровня индивидуального развития психоэмоционального состояния.
- Применять навыки снятия стресса, использовать знания в области психологии и кинезиологии.
- Использовать полученные знания в индивидуальной работе с детьми и взрослыми.

2.5. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Лица разных профессий, имеющие высшее психологическое образование или высшее и среднее профессиональное образование, и профессиональную переподготовку не менее 250 часов в области психологии.

2.6. СРОК ОБУЧЕНИЯ: 1 год и 9 месяцев.

2.7. ТРУДОЕМКОСТЬ: нормативная трудоемкость по данной программе составляет 430 часов.

2.8. СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: 276 300 р.

2.9. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: дистанционное обучение - онлайн.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование образовательных (профессиональных) модулей программы повышения квалификации	Всего часов	в том числе дистанционное обучение	
			Лекции	Самостоятельная подготовка
1.	Модуль №1 Основы кинезиологии	112	80	32
2.	Модуль №2 Работа со стрессом через форматы.	44	32	12
3.	Модуль №3. Использование методов кинезиологии при работе с эмоциями.	145	104	41
4.	Модуль №4. Использование цвета, звука и символов для укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека.	10	8	2
5.	Модуль №5 Эмоциональное выгорание.	10	8	2
6.	Модуль №6. Работа с первичными движениями и рефлексамии через методы нейропсихологии и кинезиологии.	106	72	34
7.	Модуль № 7. Защита диплома	3	3	-
	Всего	430	307	123

3.2. Учебно-тематический план и содержание программы повышения квалификации «Кинезиология в сфере укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала	Объем часов теоретическ	Объем часов самостояте
----------------------------	-------------------------------	-------------------------	------------------------

		ого обучения	льной и практическ ой подготовки
Модуль №1.	Основы кинезиологии	80	32
Тема 1.1. Введение в кинезиологию. История.	История возникновения кинезиологии в мире и России. Характеристика разных направлений кинезиологии. Триада здоровья. Стресс. Стадии стресса. Теория Инь и Ян. Теория 5 элементов. История формирования Ци. Энергетическая анатомия.	2	-
Тема 1.2 Основные инструменты в кинезиологии	Мышечный мониторинг. Пальцевые мудры. Точки включения. Претесты. Контур. Точка КАМ.	4	1
Тема 1.3. Способы работа с основными меридианами	14 основных меридианов. Характеристика. Точки начала и окончания. Место прохождения. Инь-меридианы и Ян-меридианы. Время активности меридианов. 20 мышц, которые связаны с 14 основными меридианами. Способ тестирования в 8 позициях.	20	8
Тема 1.4. Способы снятия стресса с мышц, которые связаны с меридианами.	Нейролимфатические рефлексy. Спинальные рефлексy. Нейрососудистые рефлексy. Нейроэмоциональные рефлексy. Работа с 7 основными чакрами. Способы снятия стресса при помощи невральнoй иннервации. Способы работы при помощи акупрессурных точек. Работа с Тибетскими восьмерками. Техники работы с меридианами (первая и последняя точка, прохождение по движению меридиана).	12	4
Тема 1.5. Реактивность	Работа с реактивностью. Что такое реактивность и что такое реактор. Протокол работы с реактивностью.	4	2
Тема 1.6. Протоколы работы	Структура протокола работы. Особенности работы с запросом клиента. Основной протокол по работе с основами кинезиологии.	4	2
Тема 1.7.	Характеристика мышечных меридианов. Особенности работы. Протокол работы.	4	2

Мышечные меридианы	Особенности тестирования мышц, которые связаны с мышечными меридианами.		
Тема 1.8. Дивергентные меридианы.	Характеристика дивергентных меридианов. Особенности работы. Протокол работы. Особенности работы с дивергентными меридианами.	4	2
Тема 1.9. Восемь чудесных меридианов.	Характеристика 8 чудесных меридианов. Особенности работы. Протокол работы. Особенности работы с восьмью чудесными меридианами.	4	2
Тема 1.10 Сетевые каналы. Поверхностные и глубокие. Точки Ло.	Характеристика Сетевых каналов. Особенности работы. Протокол работы. Особенности работы с сетевыми поверхностными и глубокими сетевыми каналами, точками Ло.	4	2
Тема 1.11. Баланс 5 элементов. Система Y-син	Основы системы Y-син. Характеристика элементов. Особенности нахождения стресса в элементе. Система ШЕН и система Ко. Способы нахождения и высвобождения стресса. Работа с основными меридианами в системе Y-син. Работа с 8 чудесными меридианами в системе Y-син.	16	7
Модуль №2.	Работа со стрессом через форматы.	32	12
Тема 2.1. Основы форматов	История возникновения. Почему так важно использовать форматы при работе с психоэмоциональным состоянием человека. Роль мудр и акупрессурных точек.	1	
Тема 2.2. Использование форматов	Стресс. Стадии стресса. Балансы по работе с целеполаганием и мотивацией при работе с психоэмоциональным состоянием человека. Протокол работы.	1	
Тема 2.3. Работа со стрессом при яркой эмоциональной	Теория реакции на яркое эмоциональное событие. Система работы. Протокол работы.	2	

реакции на событие.			
Тема 2.4. Работа со стрессом при угрозе жизни.	Теория реакции при угрозе жизни (нападение, военные действия). Система работы. Протокол работы.	2	1
Тема 2.5. Работа со стрессом при нарушении внимания.	Роль внимания при сохранении психоэмоционального состояния человека. Как балансировать по работе с нарушением внимания. Протокол работы.	2	1
Тема 2.6. Работа со стрессом при нарушении восприятия слуховой и зрительной информации.	Роль восприятия слуховой и зрительной информации для сохранения психоэмоционального состояния человека. Протокол работы.	2	1
Тема 2.7. Взаимосвязь нарушения психоэмоционального состояния человека с нарушением координации движений при письме.	Работа со стрессом при нарушении координации движений при письме. Особенности работы. Протокол работы.	2	1
Тема 2.8. Использование методов кинезиологии при проблемах в сосредоточении и концентрации внимания, переключаемости и внимания.	Работа со стрессом при проблемах в сосредоточении, концентрации внимания и переключаемости внимания.	2	1
Тема 2.9. Использование форматов при работе с первичными эмоциями.	Способы балансировки первичных эмоций: гнев, паника, страх, одиночество, боль, тоска, грусть, печаль, избегание, заблокированное получение удовольствия, награды и вознаграждения. Протокол работы.	2	1

Тема 2.10.Нарушение баланса в психоэмоциональном состоянии человека на уровне нехватки энергии и кинезиологические способы работы.	Роль энергетического потенциала для сохранения психоэмоционального состояния человека. Протокол работы.	6	2
Тема 2.11.Нарушение баланса в психоэмоциональном состоянии человека на уровне нехватки воды и кинезиологические способы работы.	Роль гидратации для сохранения психоэмоционального состояния человека. Протокол работы.	6	2
Тема 2.12. Нарушение баланса в психоэмоциональном состоянии человека на уровне нарушения системы дыхания.	Роль дыхания для сохранения психоэмоционального состояния человека. Протокол работы.	4	2
Модуль № 3	Использование методов кинезиологии при работе с эмоциями.	104	41
Тема 3.1. Первичные эмоции.	Использование методов кинезиологии в работе с эмоциями. Что такое первичные эмоции. Система Я.Панксепа. Трехединый мозг П.Маклейна.	6	2
Тема 3.2.Система Страх.	4. Баланс Страх. Системная процедура.	6	2
Тема 3.3. Система Гнева.	Баланс Гнева. Системная процедура.	6	2
Тема 3.4.Система	Баланс Мотивации. Системная процедура.	6	2

Стремления и Мотивации			
Тема 3.5. Система Заботы. Система Паники.	Баланс Заботы. Системная процедура. Баланс Паники. Протокол работы.	8	3
Тема 3.6 Система Смятения	Баланс системы смятения. Системная процедура. Протокол работы.	4	2
Тема 3.7.Система кратковременного и долговременного стресса.	Баланс кратковременного стресса. Баланс долговременного стресса.	8	2
Тема 3.8. Система работы с памятью и внимания для сохранения психоэмоционального состояния.	Виды памяти и внимания. Кратковременная, долговременная память, зрительная, слуховая, кинестетическая. Виды внимания.	16	7
Тема 3.9. Система Игры и Влечения. Особенности работы с Сознанием.	Баланс Игра. Баланс Влечение. Работа с сознанием.	8	3
Тема 3.10 Безусловные рефлексy.	Как работать с безусловным рефлексом страха, гнева и паники. Протокол работы.	8	3
Тема 3.11. Система Жажды.	Баланс Жажды. Баланс Питания. Протокол работы.	4	2
Тема 3.12 Роль сна в сохранении психоэмоционального состояния человека.	Психология сна. Стадии сна. Влияние сна на сохранение психоэмоционального состояния человека. Протокол работы.	4	2
Тема 3.13. Система Зависимости.	Баланс по работе с Зависимостями	4	2

Тема 3.14. Процесс выработки условного рефлекса.	Баланс рассеивания, подавления и выражения эмоций. Баланс условного раздражителя. Канал формирования условного раздражителя. Канал подавления. Канал припоминания. Рассеивание эмоций.	16	7
Модуль №4	Использование цвета, звука и символов для укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека.	8	2
Тема 4.1. Роль и значение использования цвета для сохранения и укрепления психоэмоционального состояния человека.	Влияние цвета на психоэмоциональное состояние человека. Особенности работы. Протокол работы.	2	1
Тема 4.2. Роль и значение использования звука для сохранения и укрепления психоэмоционального состояния человека.	Как звук влияет на психоэмоциональное состояние человека. Особенности работы. Протокол работы.	2	
Тема 4.3. Роль и значение использования символов (цифр, геометрических фигур) для сохранения и укрепления психоэмоционального состояния человека.	Влияние символов на психоэмоциональное состояние человека. Цифры, геометрические фигуры, янтры, национальные орнаменты.	2	1
Тема 4.4. Роль и значение использования Платоновых тел для сохранения и укрепления психоэмоционального состояния человека.	Влияние Платоновых тел на психоэмоциональное состояние человека.	2	

Модуль № 5	Эмоциональное выгорание	8	4
Тема 5.1. Синдром эмоционального выгорания	Синдром эмоционального выгорания. Исследования в области физиологии стресса. Определение стадий синдрома эмоционального выгорания. Симптомы и динамика синдрома эмоционального выгорания. Протокол работы с синдромом эмоционального выгорания.	8	4
Модуль №6	Работа с первичными движениями и рефлексам через методы нейропсихологии и кинезиологии.	72	34
Тема 6.1. Работа с первичными движениями через методы нейропсихологии и. Коррекционная программа для развития генетических двигательных стереотипов.	Роль работы двигательной системы в общем раннем развитии ребенка. Естественное развитие двигательных навыков. Первичная двигательная система и развитие высших когнитивных функций	2	
Тема 6.2. Первичные движения для развития и обучения	Типы:Сгибание и разгибание конечностей. Горизонтальное движение позвоночника. Разгибание туловища. Латеральное сгибание и разгибание позвоночника и передвижение. Гомологичные движения. Односторонние движения. Перекрестные движения. Намеренные движения. Ритмичные движения. Влияние на функционирование мозга. Задачи. Влияние на рефлекс. Упражнения для коррекции: сенсорные, сенсорно-двигательные, двигательные	6	2
Тема 6.3. Работа с первичными рефлексам через методы нейропсихологии и.	Пирамида Вильямса. 4-х шаговый подход для развития мозга и тела. Развитие плода и эмбриона. Развитие младенца. Признаки нарушения психомоторных функций у грудных детей. Миелинизация. Трехлопастный мозг. Мозжечок. Ствол мозга, РАС, мышечный тонус. Лимбическая система. Игра и лимбическая система. Определение. История появления. Задачи и польза для развития. Классификация. Система координат. Активные или сохраненные рефлекс. Причины не интегрированных рефлекс. Примитивные рефлекс. Влияние движений и упражнений на рефлекс и развитие. Рефлекс Моро. Рефлекс паралича страха. Лабиринтно-тонический шейный. Асимметричный шейно-тонический рефлекс. Симметричный шейный тонический рефлекс. Рефлекс Галанта. Рефлекс Ландау. Хватательный	16	10

	рефлекс. Поисковый рефлекс. Рефлекс Бабкина. Рефлекс Бабинского. Рефлекс Переса. Рефлекс поднятия руки. Рефлекс перекрестного сгибания и разгибания ног. Защитный сухожильный рефлекс. Рефлекс опоры рук. Рефлекс взлета и приземления. Ориентировочный рефлекс по Павлову «Что такое?!». Рефлекс автоматической ходьбы. Определение. Реакция. Возникновение. Значение для развития. Защитное значение. Преимущества. Признаки(опросник). Контрольный список. Тестирование. Упражнения для интеграции.		
Тема 6.4. Способы работы с рефлексам и кинезиологии.	Соматосенсорные рефлекс. Вестибулярная система. Форматирование соматосенсорных рецепторов. Анатомические форматы мозжечка. Анатомические форматы долек мозжечка. Форматы червя. Анатомические форматы ядер мозжечка. Схемы иннервации мышц. Дифференцируемое прикосновение и сознательная проприоцепция. Рефлексы тройничного нерва. Вестибулярные рефлексы. Пути неосознанной проприоцепции. Недифференцируемое прикосновение. Зрительная система. Слуховая система. Вкусовая система. Обонятельная система. Энергетический рефлекс Моро. Слуховые рефлексы. Зрительные рефлексы. Слуховой ориентировочный рефлекс. Баланс путей развития. Пути плаценты. Пути амниобласта. Пути пуповины. Пути хориона. Пути ЦНС. Пути ПНС. Пути мышц и соединительной ткани. Пути гемолимфоидной системы. Пути сердечно-сосудистой системы. Пути пищеварительной системы. Пути мочевыделительной системы. Пути покровной системы. Пути половой системы. Пути эндокринной системы. Пути развития ушей. Пути развития глаз. Пути дыхательной системы. Пути скелетной системы. Баланс вестибулярного рефлекса. Вестибулоокулярный рефлекс. Вестибулоокулярный шейный рефлекс. Вестибулярный шейный рефлекс. Баланс проприоцептивных рефлексов. Баланс осязательных рефлексов. Баланс осязательных рефлексов тройничного нерва. Зрачковый световой рефлекс- сужение. Зрачковый световой рефлекс-расширение. Зрительный рефлекс Моро. Мигательный рефлекс. Аккомодационный рефлекс. Балансы: энергетический рефлекс Моро; энергетический рефлекс Моро в отношениях; слуховой рефлекс Моро; акустический рефлекс	48	22

	среднего уха; обонятельный рефлекс; слуховой ориентировочный рефлекс; рефлекс привязанности. Протокол работы с: ретикулярной формацией моста, с медулярной ретикулярной формацией; с глазодвигательными мышцами; со спинномозговыми нервами и мышцами; рефлекс парализующего страха. Форматы рефлексов. Балансы путей развития рефлексов.		
Модуль №7	Защита Диплома	3	
	Темы: 1. Роль и значение психоэмоционального состояния человека на его всестороннее развитие. 2. Роль и значение основ кинезиологии в сохранении психоэмоционального состояния человека. 3. Основы кинезиологии- основа сохранения психоэмоционального состояния человека. 4. Способы работы со стрессом через методы кинезиологии. 5. Использование методов кинезиологии для работы со страхом. 6. Использование методов кинезиологии для работы с мотивацией. 7. Использование методов кинезиологии для работы с гневом. 8. Использование методов кинезиологии для работы с паникой. 9. Использование методов кинезиологии для работы с зависимостями. 10. Использование методов кинезиологии для работы с кратковременным стрессом. 11. Использование методов кинезиологии для работы с долговременным стрессом. 12. Использование методов кинезиологии для работы с безусловным рефлексом страха. 13. Использование методов кинезиологии для работы с безусловным рефлексом гнева. 14. Использование методов кинезиологии для работы с безусловным рефлексом паники.		

	15. Использование методов кинезиологии для работы с нарушением сна. 16. Использование методов кинезиологии для работы с системой игры и влечения. 17. Использование методов кинезиологии для работы с системой жажды и питания. 18. Использование цвета для укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека. 19. Использование звука для укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека. 20. Использование символов для укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека. 21. Влияние эмоционального выгорания на психоэмоциональное состояние человека. 22. Использование методов нейропсихологии в работе с рефлексам. 23. Использование методов кинезиологии в работе с рефлексам. 24. Использование методов нейропсихологии в работе с первичными движениями.		
--	---	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Слушатели защищают выпускную дипломную работу (проект) по выбранным и утвержденным темам, связанным с успешным использованием и внедрением знаний и практик кинезиологии в своей профессиональной деятельности. Результаты защиты оцениваются, как «зачтено», или «не зачтено». Защита дипломной работы является основанием для выдачи Диплома.

4.2. Итоговая аттестация: защита дипломной работы.

4.3. Промежуточная аттестация: зачёт в виде теста после каждого модуля:

Модуль №1. Основы кинезиологии.

Модуль №2. Работа со стрессом через форматы.

Модуль №3. Использование методов кинезиологии при работе с эмоциями.

Модуль №4. Использование цвета, звука и символов для укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека.

Модуль №5. Эмоциональное выгорание.

Модуль №6 Работа с первичными движениями и рефлексам через методы нейропсихологии и кинезиологии.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Методический материал: Принципы кинезиологии-1.Х.Тобар М. 2023г., Принципы кинезиологии-2. Х.Тобар М. 2014г., Принципы кинезиологии-3. Х.Тобар М. 2013г. Принципы кинезиологии-4. Х.Тобар М. 2013г. Форматы мозга. Х.Тобар М. 2022г., Исцеление звуком, цветом, символами. Х.Тобар М. 2018г., Костарева Е.С. Пути развития.2-25г.; Костарева Е.С. Первичные движения-2025г.; Костарева Е.С. Вестибулярные рефлекс 2025г.

5.2. Методический материал: Нейронные каналы эмоций-1 Х.Тобар 2015г., Нейронные каналы эмоций-2 Х.Тобар 2015г., Нейронные каналы эмоций-3 Х.Тобар 2015г., Нейронные каналы

эмоций-4 Х.Тобар 2015г., Эмоциональное выгорание Х.Тобар 2018г. Работа с рефлексам. Ствол головного мозга Хьюго Тобар 2012г.

6. ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ:

Диплом о переподготовке АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» установленного законодательством образца.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими подготовку по профилю программы. Систематически занимающимися научно- методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения. Все преподаватели имеют опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. Руководитель Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий квалификационный уровень за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, участия в конференциях и методических семинарах.

7.2. Материально техническое и программное обеспечение реализации программы.

Для обеспечения обучения и проведения итоговой аттестации слушателей, АНО ДПО «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» располагает следующей материально – технической базой:

- аудиторией, оборудованной видео проекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющей выход в Интернет.

- дистанционное обучение осуществляется по средствам следующего программного обеспечения:

- Контур-Толк
- Генкурс

8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

8.1. Основная литература:

Бойко В.В. Синдром Эмоционального выгорания в профессиональном общении. СПб 2000г.

Джованни Мачоча Психика в китайской медицине. Синофарм. М. 2013г.

Джованни Мачоча Основы китайской медицины. Рид Элсивер М.2011г. Том 1.

Джованни Мачоча Основы китайской медицины. Рид Элсивер М.2011г. Том 2.

Джованни Мачоча Основы китайской медицины. Рид Элсивер М.2011г. Том 3.

Тобар Х Исцеление звуком, цветом, символами. М. 2018г.,

Павлов И. Рефлексы. О больших половинках мозга.М.2023г.

Павлов И. Условны рефлекс. М. 1952г.

Павлов И.П. Рефлекс свободы (избранные статьи) Л. 2023г.

8.2 Дополнительная литература.

Джон Ти, Д.Х, Мэтью Ти,М.Пед Целебное прикосновение .Полный курс Институт кинезиологии М. 2017г.

Кребс Ч., Тая ОНил МакГоуар Энергетическая кинезиология Принципы и практическое применение. Институт кинезиологии. М. 2018г.

Кэрл Э.Изард Психология эмоций П. 2006г.

Овчинников Б.В., Дьяков И.Ф., Костюк Г.П., Технологии сохранения и укрепления психического здоровья. Учебное пособие СпецЛист 2010г

Нагорски Э., Нагорски А. Выгорание. Новый подход к избавлению от стресса М.,2022г.

8.3. Интернет-ресурсы.

<https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования
РФ

<https://udmedu.ru/> официальный сайт Министерства образования и науки УР

<https://edu.gov.ru/> официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

9. АВТОРЫ ПРОГРАММЫ

Костарева Светлана Владимировна:

Клинический психолог, кинезиолог;

Директор ИНО ДПО ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ

Действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги России;

Действительный член Профессиональной Ассоциации Кинезиологов;

Преподаватель Российская академия народного хозяйства и государственной службы
(РАНХиГС);

Преподаватель Национальный центр укрепления общественного здоровья "АРИОН";

Международный сертифицированный инструктор: Целебного прикосновения 1-4, Гимнастики
мозга 101, Гимнастики мозга 104, Резет-1,2, Баланса Энергии, Кругов зрения, Принципы
кинезиологии 1-4, Форматирования мозга, Форматирования физиологии, NEPS-1, NEPS-2, NEPS-
3, NEPS-4, Голограммы основных чакр, Голограмма чакр 4, Голограмма малых чакр, Голограммы
Небесных чакр, Метафоры чакр, Баланс 5 элементов, Техника суставного якоря -1.

Костарева Елена Сергеевна

Психолог, нейропсихолог, кинезиолог, клинический психолог, преподаватель АНО ДПО
«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ», инструктор Резет-1, Резет-2.