

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»**

**Утверждаю**

Директор АНО ДПО  
«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»



Костарева С.В.  
17.04.2024г.

Составитель: Костарева С.В.

**Программа переподготовки**

**«Кинезиология в сфере укрепления и сохранения  
психоэмоционального состояния человека»**

2024 год

# 1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Чрезвычайные обстоятельства и феномены, такие как стихийные бедствия, природные катаклизмы, войны и пандемии, вызывают сильные негативные психологические реакции.

Случаи страха, гнева, паники увеличились как у детей, так и у взрослых. Одним из ведущих показателей личностного неблагополучия человека является высокий уровень тревожности, который часто приводит у детей к снижению учебной мотивации и в дальнейшем – к школьной дезадаптации, а у взрослых – к нежеланию работать, общаться, развиваться.

Определённый уровень тревожности в норме присущ всем людям и является необходимым условием для оптимального приспособления человека к реальной жизни. Но если тревожность становится устойчивым образованием, то это может привести к личностным нарушениям в развитии человека.

Потеря смысла жизни, духовный, эмоциональный, физический и ментальный дистресс вырос в разы как среди детей, подростков, так и у взрослых.

Кинезиология уже более 30 лет активно развивается в России. Методы кинезиологии успешно работают с психоэмоциональными стрессами. Их эффективность заключается в том, что мы можем определить сам стресс, его уровень и стадию и высвободить его. Организм человека - это самовосстанавливающийся сосуд.

Эмоционально-психологическое напряжение влечет за собой физиологические нарушения, эмоциональные и личностные проблемы, а они, в свою очередь, являются негативными факторами, обуславливающими проблемы в семейной, супружеской жизни, а также приводят к аддиктивному поведению и негативным состояниям.

Тема профессионального/ эмоционального выгорания в настоящее время весьма актуальна и значима. Деятельность личности в профессиональном плане, вне зависимости от ее направленности, всегда требует от человека конкретных качеств личности и, как следствие, накладывает своеобразный оттенок как на саму личность, так и на профессиональную деятельность, это и высокая нагрузка на эмоциональный и психологический фон, и ответственность, и нервные перегрузки, а также другие негативно окрашенные состояния. И необходим эффективный инструмент, который поможет за короткое время восстановить психоэмоциональное состояние. В кинезиологии мы используем технику голограммы, контура, форматирования.

Программа «Кинезиология в сфере укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека» включает несколько модулей:

Модуль №1 «Основы кинезиологии» расширяет представления о работе с каналами (меридианами) по нахождению и высвобождению стресса: основные меридианы, 8 чудесных меридианов, дивергентные и мышечные меридианы, сетевые каналы глубокие и поверхностные; работа с реактивными мышцами; система Y-син.

Модуль №2 «Работа со стрессом через форматы» знакомит участников с основами форматирования: как через использование форматирования мы можем работать с психоэмоциональным состоянием человека.

Модуль № 3 «Использование методов кинезиологии при работе с эмоциями» позволяет более глубоко работать с первичными эмоциями: система Гнев, система Страх, система Паника, Система Мотивация, система Забота, система Игра, система Влечение. Системы Долговременного и Кратковременно стресса, система Зависимости, Жажды, Питания так же включены в программу переподготовки.

Модуль №4 «Использование цвета, звука и символов для укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека» откроет новые знания в применение цвета, звука и символов для гармонизации психоэмоционального состояния человека.

Модуль №5 «Эмоциональное выгорание» актуален как никогда. Участники познакомятся с основными составляющими эмоционального выгорания, причинами, особенностями, способами диагностики, и самое главное- способами высвобождения эмоционального выгорания.

Данная программа поможет специалистам использовать знания кинезиологии во благо человека.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **2.1. НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

2.1.1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».

2.1.2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

2.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

### **2.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Получение новых компетенций в области кинезиологии, необходимых для профессиональной деятельности специалистами разных профессий в сфере укрепления и сохранения психоэмоционального состояния детей и взрослых.

### **2.3. ЗАДАЧИ**

2.3.1. Обучение дисциплинам специализации по не прикладной кинезиологии в работе с эмоциями.

2.3.2. Способствовать успешному усвоению знаний через использование методических пособий, презентаций, практического показа, практических занятий в группах, подгруппах и в парах.

2.3.3. Повысить уровень компетентности специалистов в работе с эмоциональной сферой человека через использование балансов по кинезиологии.

2.3.4. Сформировать общее представление о работе с эмоциональной сферой человека через использование форматирования.

2.3.5. Закрепить полученные знания через практику, которая будет проходить во время программы.

2.3.6. Организовать и провести качественную проверку знаний после каждого модуля (тесты) и написание Дипломной работы и защиту практической работы.

## 2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.4.1 Слушатель должен знать:

- Основы кинезиологии.
- Основы психологии.
- Основы работы с эмоциями.

2.4.2. Слушатель должен уметь:

- Организовывать кабинеты, кружки, индивидуальную работу с детьми и взрослыми, которые желают укреплять и сохранять свое психоэмоциональное состояние.
- Разрабатывать программы по сопровождению детей и взрослых, которые испытывают трудности с в психоэмоциональном состоянии.
- Составлять индивидуальные и групповые программы, проводить мониторинг уровня индивидуального развития психоэмоционального состояния.
- Применять навыки снятия стресса, использовать знания в области психологии и кинезиологии.
- Использовать полученные знания в индивидуальной работе с детьми и взрослыми.

## 2.5. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Лица разных профессий, имеющие высшее психологическое образование или высшее и среднее профессиональное образование, и профессиональную переподготовку не менее 250 часов в области психологии.

**2.6. СРОК ОБУЧЕНИЯ:** 1 год и 4 месяцев.

**2.7. ТРУДОЕМКОСТЬ:** нормативная трудоемкость по данной программе составляет 299 часов.

**2.8. СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ:** 170 789 р.

**2.9. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** дистанционное обучение - онлайн.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование образовательных (профессиональных) модулей программы повышения квалификации	Всего часов	в том числе дистанционное обучение	
			Лекции	Самостоятельная подготовка
1.	Модуль №1 Основы кинезиологии	105	80	25

2.	Модуль №2 Работа со стрессом через форматы.	40	32	8
3.	Модуль №3. Использование методов кинезиологии при работе с эмоциями.	132	104	28
4.	Модуль №4. Использование цвета, звука и символов для укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека.	10	8	2
5.	Модуль №5 Эмоциональное выгорание.	12	8	4
6.	Модуль №6 Защита рефератов и практической работы			
		299	232	67

### 3.2. Учебно-тематический план и содержание программы повышения квалификации «Кинезиология в сфере укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала	Объем часов теоретического обучения	Объем часов самостоятельной и практической подготовки
<b>Модуль №1.</b>	<b>Основы кинезиологии</b>	<b>80</b>	<b>25</b>
Тема 1.1. Введение в кинезиологию . История.	История возникновения кинезиологии в мире и России. Характеристика разных направлений кинезиологии. Триада здоровья. Стресс. Стадии стресса. Теория Инь и Ян. Теория 5 элементов. История формирования Ци. Энергетическая анатомия.	2	-

Тема 1.2 Основные инструменты в кинезиологии	Мышечный мониторинг. Пальцевые мудры. Точки включения. Претесты. Контур. Точка КАМ.	4	1
Тема 1.3. Способы работа с основными меридианами	14 основных меридианов. Характеристика. Точки начала и окончания. Место прохождения. Инь-меридианы и Ян-меридианы. Время активности меридианов. 20 мышц, которые связаны с 14 основными меридианами. Способ тестирования в 8 позициях.	20	4
Тема 1.4. Способы снятия стресса с мышц, которые связаны с меридианами.	Нейролимфатические рефлекс. Спинальные рефлекс. Нейрососудистые рефлекс. Нейроэмоциональные рефлекс. Работа с 7 основными чакрами. Способы снятия стресса при помощи невральная иннервация. Способы работы при помощи акупрессурных точек. Работа с Тибетскими восьмерками. Техники работы с меридианами (первая и последняя точка, прохождение по движению меридиана).	12	2
Тема 1.5. Реактивность	Работа с реактивностью. Что такое реактивность и что такое реактор. Протокол работы с реактивностью.	4	2
Тема 1.6. Протоколы работы	Структура протокола работы. Особенности работы с запросом клиента. Основной протокол по работе с основами кинезиологии.	4	2
Тема 1.7. Мышечные меридианы	Характеристика мышечных меридианов. Особенности работы. Протокол работы. Особенности тестирования мышц, которые связаны с мышечными меридианами.	4	4

Тема 1.8. Дивергентные меридианы.	Характеристика дивергентных меридианов. Особенности работы. Протокол работы. Особенности работы с дивергентными меридианами.	4	2
Тема 1.9. Восемь чудесных меридианов.	Характеристика 8 чудесных меридианов. Особенности работы. Протокол работы. Особенности работы с восьмью чудесными меридианами.	4	2
Тема 1.10 Сетевые каналы. Поверхностные и глубокие. Точки Ло.	Характеристика Сетевых каналов. Особенности работы. Протокол работы. Особенности работы с сетевыми поверхностными и глубокими сетевыми каналами, точками Ло.	4	2
Тема 1.11. Баланс 5 элементов. Система Y-син	Основы системы Y-син. Характеристика элементов. Особенности нахождения стресса в элементе. Система ШЕН и система Ко. Способы нахождения и высвобождения стресса. Работа с основными меридианами в системе Y-син. Работа с 8 чудесными меридианами в системе Y-син.	16	4
<b>Модуль №2.</b>	<b>Работа со стрессом через форматы.</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Основы форматов	История возникновения. Почему так важно использовать форматы при работе с психоэмоциональным состоянием человека. Роль мудр и акупрессурных точек.	1	

Тема 2.2. Использование форматов	Стресс. Стадии стресса. Балансы по работе с целеполаганием и мотивацией при работе с психоэмоциональным состоянием человека. Протокол работы.	1	
Тема 2.3. Работа со стрессом при яркой эмоциональной реакции на событие.	Теория реакции на яркое эмоциональное событие. Система работы. Протокол работы.	2	
Тема 2.4. Работа со стрессом при угрозе жизни.	Теория реакции при угрозе жизни (нападение, военные действия). Система работы. Протокол работы.	2	1
Тема 2.5. Работа со стрессом при нарушении внимания.	Роль внимания при сохранении психоэмоционального состояния человека. Как балансы по работе с нарушением внимания. Протокол работы.	2	1
Тема 2.6. Работа со стрессом при нарушении восприятия слуховой и зрительной информации.	Роль восприятия слуховой и зрительной информации для сохранения психоэмоционального состояния человека. Протокол работы.	2	1
Тема 2.7. Взаимосвязь нарушения психоэмоционального состояния человека с нарушением координации	Работа со стрессом при нарушении координации движений при письме. Особенности работы. Протокол работы.	2	1



движений при письме.			
Тема 2.8.Использование методов кинезиологии при проблемах в сосредоточении и концентрации внимания, переключаемости внимания.	Работа со стрессом при проблемах в сосредоточении, концентрации внимания и переключаемости внимания.	2	1
Тема 2.9. Использование форматов при работе с первичными эмоциями.	Способы балансировки первичных эмоций: гнев, паника, страх, одиночество, боль, тоска, грусть, печаль, избегание, заблокированное получение удовольствия, награды и вознаграждения. Протокол работы.	2	1
Тема 2.10.Нарушение баланса в психоэмоциональном состоянии человека на уровне нехватки энергии и кинезиологические способы работы.	Роль энергетического потенциала для сохранения психоэмоционального состояния человека. Протокол работы.	5	
Тема 2.11.Нарушение баланса в психоэмоциональном состоянии человека на уровне	Роль гидратации для сохранения психоэмоционального состояния человека. Протокол работы.	6	1

нехватки воды и кинезиологические способы работы.			
Тема 2.12 Нарушение баланса в психоэмоциональном состоянии человека на уровне нарушения системы дыхания.	Роль дыхания для сохранения психоэмоционального состояния человека. Протокол работы.	5	1
<b>Модуль № 3</b>	<b>Использование методов кинезиологии при работе с эмоциями.</b>	104	28
Тема 3.1. Первичные эмоции.	Использование методов кинезиологии в работе с эмоциями. Что такое первичные эмоции. Система Я.Панксепа. Трехединый мозг П.Маклейна.	6	2
Тема 3.2. Система Страх.	4. Баланс Страх. Системная процедура.	6	2
Тема 3.3. Система Гнева.	Баланс Гнева. Системная процедура.	6	2
Тема 3.4. Система Стремления и Мотивации	Баланс Мотивации. Системная процедура.	6	2
Тема 3.5. Система Заботы. Система Паники.	Баланс Заботы. Системная процедура. Баланс Паники. Протокол работы.	8	2

Тема 3.6 Система Смятения	Баланс системы смятения. Системная процедура. Протокол работы.	4	2
Тема 3.7. Система кратковременного и долговременного стресса.	Баланс кратковременного стресса. Баланс долговременного стресса.	8	2
Тема 3.8. Система работы с памятью и вниманием для сохранения психоэмоционального состояния.	Виды памяти и внимания. Кратковременная, долговременная память, зрительная, слуховая, кинестетическая. Виды внимания.	16	2
Тема 3.9. Система Игры и Влечения. Особенности работы с Сознанием.	Баланс Игра. Баланс Влечение. Работа с сознанием.	8	2
Тема 3.10 Безусловные рефлекссы.	Как работать с безусловным рефлексом страха, гнева и паники. Протокол работы.	8	2
Тема 3.11. Система Жажды.	Баланс Жажды. Баланс Питания. Протокол работы.	4	2
Тема 3.12 Роль сна в сохранении психоэмоционального состояния человека.	Психология сна. Стадии сна. Влияние сна на сохранение психоэмоционального состояния человека. Протокол работы.	4	2

Тема 3.13. Система Зависимости.	Баланс по работе с Зависимостями	4	2
Тема 3.14. Процесс выработки условного рефлекса.	Баланс рассеивания, подавления и выражения эмоций. Баланс условного раздражителя. Канал формирования условного раздражителя. Канал подавления. Канал припоминания. Рассеивание эмоций.	16	2
<b>Модуль №4</b>	<b>Использование цвета, звука и символов для укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 4.1. Роль и значение использовани я цвета для сохранения и укрепления психоэмоцион ального состояния человека.	Влияние цвета на психоэмоциональное состояние человека. Особенности работы. Протокол работы.	2	1
Тема 4.2. Роль и значение использовани я звука для сохранения и укрепления психоэмоцион ального состояния человека.	Как звук влияет на психоэмоциональное состояние человека. Особенности работы. Протокол работы.	2	
Тема 4.3. Роль и значение использовани я символов (цифр, геометрическ их фигур) для сохранения и	Влияние символов на психоэмоциональное состояние человека. Цифры, геометрические фигуры, янтры, национальные орнаменты.	2	1

укрепления психоэмоционального состояния человека.			
Тема 4.4. Роль и значение использования Платоновых тел для сохранения и укрепления психоэмоционального состояния человека.	Влияние Платоновых тел на психоэмоциональное состояние человека.	2	
<b>Модуль № 5</b>	<b>Эмоциональное выгорание</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 5.1. Синдром эмоционального выгорания	Синдром эмоционального выгорания. Исследования в области физиологии стресса. Определение стадий синдрома эмоционального выгорания. Симптомы и динамика синдрома эмоционального выгорания. Протокол работы с синдромом эмоционального выгорания.	8	4
<b>Модуль №6</b>	<b>Защита Диплома и практической работы</b>		
	Темы: 1. Роль и значение психоэмоционального состояния человека на его всестороннее развитие. 2. Роль и значение основ кинезиологии в сохранении психоэмоционального состояния человека. 3. Основы кинезиологии- основа сохранения психоэмоционального состояния человека. 4. Способы работы со стрессом через методы кинезиологии.		

	<p>5. Использование методов кинезиологии для работы со страхом.</p> <p>6. Использование методов кинезиологии для работы с мотивацией.</p> <p>7. Использование методов кинезиологии для работы с гневом.</p> <p>8. Использование методов кинезиологии для работы с паникой.</p> <p>9. Использование методов кинезиологии для работы с зависимостями.</p> <p>10. Использование методов кинезиологии для работы с кратковременным стрессом.</p> <p>11. Использование методов кинезиологии для работы с долговременным стрессом.</p> <p>12. Использование методов кинезиологии для работы с безусловным рефлексом страха.</p> <p>13. Использование методов кинезиологии для работы с безусловным рефлексом гнева.</p> <p>14.Использование методов кинезиологии для работы с безусловным рефлексом паники.</p> <p>15. Использование методов кинезиологии для работы с нарушением сна.</p> <p>16. Использование методов кинезиологии для работы с системой игры и влечения.</p> <p>17. Использование методов кинезиологии для работы с системой жажды и питания.</p> <p>18. Использование цвета для укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека.</p> <p>19. Использование звука для укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека.</p> <p>20. Использование символов для укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека.</p>		
--	--	--	--

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН**

4.1. Слушатели защищают выпускную дипломную работу (проект) по выбранным и утвержденным темам, связанным с успешным использованием и внедрением знаний и практик кинезиологии в своей профессиональной деятельности. Слушатели защищают практическую работу (демонстрация работы по запросу). Результаты защиты оцениваются, как «зачтено», или «не зачтено». Защита дипломной работы и практической работы является основанием для выдачи Диплома.

4.2. Итоговая аттестация: защита дипломной и практической работ.

4.3. Промежуточная аттестация: зачёт в виде теста после каждого модуля:

Модуль №1. Основы кинезиологии.

Модуль №2. Работа со стрессом через форматы.

Модуль №3. Использование методов кинезиологии при работе с эмоциями.

Модуль №4. Использование цвета, звука и символов для укрепления и сохранения психоэмоционального состояния человека.

Модуль №5. Эмоциональное выгорание.

#### **5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

5.1. Методический материал: Принципы кинезиологии-1.Х.Тобар М. 2023г., Принципы кинезиологии-2. Х.Тобар М. 2014г., Принципы кинезиологии-3. Х.Тобар М. 2013г. Принципы кинезиологии-4. Х.Тобар М. 2013г. Форматы мозга. Х.Тобар М. 2022г., Исцеление звуком, цветом, символами. Х.Тобар М. 2018г.,

5.2. Методический материал: Нейронные каналы эмоций-1 Х.Тобар 2015г., Нейронные каналы эмоций-2 Х.Тобар 2015г., Нейронные каналы эмоций-3 Х.Тобар 2015г., Нейронные каналы эмоций-4 Х.Тобар 2015г., Эмоциональное выгорание Х.Тобар 2018г

#### **6. ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ:**

Диплом о переподготовке АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» установленного законодательством образца.

#### **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

7.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими подготовку по профилю программы. Систематически занимающимися научной и научно- методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения. Все преподаватели имеют ученую степень, или опыт

деятельности в соответствующей профессиональной области. Руководитель Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий квалификационный уровень за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, участия в конференциях и методических семинарах.

7.2. Материально техническое и программное обеспечение реализации программы.

Для обеспечения обучения и проведения итоговой аттестации слушателей, АНО ДПО «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» располагает следующей материально – технической базой:

- аудиторией, оборудованной видео проекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющей выход в Интернет.

- истанционное обучение осуществляется по средствам следующего программного обеспечения:

- Яндекс Диск
- Мой офис
- PDF reader
- Контур-Толк
- Генкурс

## **8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

### 8.1. Основная литература:

Бойко В.В. Синдром Эмоционального выгорания в профессиональном общении. СПб 2000г.

Джованни Мачоча Психика в китайской медицине. Синофарм. М. 2013г.

Джованни Мачоча Основы китайской медицины. Рид Элсивер М.2011г. Том 1.

Джованни Мачоча Основы китайской медицины. Рид Элсивер М.2011г. Том 2.

Джованни Мачоча Основы китайской медицины. Рид Элсивер М.2011г. Том 3.

Тобар Х. Принципы кинезиологии-1 М. 2023г.,

Тобар Х. Принципы кинезиологии-2 М. 2023г.,

Тобар Х. Принципы кинезиологии-3 М. 2023г.,

Тобар Х. Принципы кинезиологии-4 М. 2023г.,

Тобар Х Форматы мозга. М. 2022г.,

Тобар Х Исцеление звуком, цветом, символами. М. 2018г.,

### 8.2 Дополнительная литература.

Джон Ти, Д.Х, Мэтью Ти,М.Пед Целебное прикосновение .Полный курс Институт кинезиологии М. 2017г.

Кребс Ч., Таня ОНил МакГоуар Энергетическая кинезиология Принципы и практическое применение. Институт кинезиологии. М. 2018г.

Кэрол Э.Изард Психология эмоций П. 2006г.

Овчинников Б.В., Дьяков И.Ф., Костюк Г.П., Технологии сохранения и укрепления психического здоровья. Учебное пособие СпецЛист 2010г

Нагорски Э., Нагорски А. Выгорание. Новый подход к избавлению от стресса М.,2022г.

### 8.3. Интернет ресурсы.



<https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

<https://udmedu.ru/> официальный сайт Министерства образования и науки УР

<https://minzdrav.gov.ru/> - официальный сайт Министерства здравоохранения РФ

## **9. АВТОР ПРОГРАММЫ**

**Костарева Светлана Владимировна:**

Клинический психолог, кинезиолог;

Директор ИНО ДПО ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ

Действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги России;

Действительный член Профессиональной Ассоциации Кинезиологов;

Преподаватель Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС);

Преподаватель Национальный центр укрепления общественного здоровья "АРИОН";

Международный сертифицированный инструктор: Целебного прикосновения 1-4, Гимнастики мозга 101, Гимнастики мозга 104, Резет-1,2, Баланса Энергии, Кругов зрения, Принципы кинезиологии 1-4, Форматирования мозга, Форматирования физиологии, NEPS-1, NEPS-2, NEPS-3, NEPS-4, Голограммы основных чакр, Голограмма чакр 4, Голограмма малых чакр, Голограммы Небесных чакр, Метафоры чакр, Баланс 5 элементов, Техника суставного якоря -1.