

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И  
ПСИХОЛОГИИ»**

Утверждаю

Директор АНО ДПО  
«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»

Костарева С.В.

17.04.2024г.



Составитель: Кадышева Е.Н.

**ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
КВАЛИФИКАЦИЯ  
ПСИХОЛОГ-ГРАФОЛОГ  
ПРОГРАММА**

**Технологические подходы психологического консультирования  
в Графотерапии и Графологическом анализе личности**

**2024 год**

## **1.АКТУАЛЬНОСТЬ**

Специалист новой, востребованной профессии, психолог – графолог, на основе знаний психологии, педагогики, психоанализа, графологии, графоанализа, нейропсихологии, антропоники, ономастики, математики, гематрии, нумерологии, кинезиологии и различных направлений психотерапии способен проводить уникальную диагностику по почерку, использовать многочисленные методы работы для организации программ здоровья и помощи в проблемах, связанных с речью (устной и письменной), развитием, ментальными и эмоциональными нарушениями, вопросами профориентации, совместимости, запросами психологического и психотерапевтического толка средствами, методиками и методами организованной работы с письменной речью человека. Графологический анализ достоверно определяет психологические возможности развития, ресурсы и проблемы клиента, экономит время клиента, повышая эффективность специалиста.

Графологическая экспертиза почерка – это качественный способ психодиагностики, который:

- защищен от возможной подготовки к нему со стороны тестируемого
- не теряет своей эффективности при последующих его применениях к одному и тому же лицу
- вскрывает характеристики личности, лежащие на уровне подсознания и определяющие поведение.

Эта программа для тех, кто занимается консультированием по запросам:

- нарушения письменной речи или плохая успеваемость;
- профпригодность;
- партнёрские взаимоотношения (мужчина-женщина), рабочие отношения;
- кто работает с парами, и к кому обращаться с запросом построения отношений, проблем во взаимоотношениях;
- детско-родительские отношения;
- к кому обращаться родителям с вопросами определения сильных сторон своего ребёнка, его творческих, спортивных и профессиональных потенциалов и для выбора будущей профессии;
- работать с самооценкой, уверенностью и раскрытием потенциала клиента;
- научиться «читать» автограф/подпись человека;
- понимать по почерку и подписи клиента о его взаимоотношениях в семье, его потенциал, какие бессознательные ограничения имеются у клиента;
- работа с персональными данными;
- знать и уметь правильно разработать подпись, новый автограф;
- выбрать имя или псевдоним, название организации и т.п.

## **2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Формирование и развитие компетенций в области графотерапии и графологии, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в области педагогики и психологии.

### **2.2. ЗАДАЧИ:**

2.1. Обучение базовым дисциплинам.

2.1.2 Обучение дисциплинам специальности «Психолог – графолог»

2.1.3 Обучение дисциплинам специализации «Графотерапия и графологический анализ личности».

2.2. Знакомство с современной графологией и практическим изучением методов диагностики по почерку.

2.2.1. Проведение консультаций и терапии с использованием графологических, графических и проективных средств.

2.2.2. Получение навыков, позволяющих достоверно определять психологические возможности развития, ресурсы и проблемы клиента.

## **2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:**

### **2.3.1. Слушатель должен знать:**

- 2.3.1.1. Основы графотерапии и графологии.
- 2.3.1.2. Основы Графотерапии и графологического анализа личности.
- 2.3.1.3. Основы проведения консультаций и терапии с использованием кинезиологических, графологических, графических и проективных средств.

### **2.3.2. Слушатель должен уметь:**

- 2.3.2.1. Использовать полученные знания в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе с детьми и взрослыми.
- 2.3.2.2. Организовывать кабинеты, кружки, клубы по работе с детьми и взрослыми, которые испытывают трудности в учебе, взаимоотношениях, профпригодности.
- 2.3.2.3. Разрабатывать программы по сопровождению детей и взрослых, которые испытывают трудности в развитии и адаптации с использованием полученных знаний в области графологии и кинезиологии.
- 2.3.2.4. Составлять индивидуальные и групповые программы, проводить мониторинг уровня индивидуального развития и адаптации.
- 2.3.2.5. Применять навыки снятия стресса, использовать знания в области психологии, кинезиологии и графологии.

**2.4. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:** специалисты с высшим образованием.

**2.5. СРОК ОБУЧЕНИЯ:** 1 год и 7 месяцев

**2.6. ТРУДОЕМКОСТЬ:** нормативная трудоемкость по данной программе составляет 540 часов.

**2.7. СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ:** 250 000р.

**2.8. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** дистанционное обучение- онлайн.

## **2.9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.9.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование модулей, разделов и дисциплин	Всего часов	В т.ч.		Форма контроля
			Ауд. занятия	Самост. раб.	
1.	Введение в специальность. Графологическая диагностика	34	20	14	зачет
2.	Психология почерка	108	64	42	
3.	Графология и графологический анализ личности	108	64	42	зачет
4.	Графотерапия	108	64	42	зачет
5.	Кинезиология почерка	108	64	42	зачет
6.	Тренажёр - практикум	22	-	22	зачет
7.	Супервизионный практикум	42	20	22	зачет
8.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>Дипломная работа</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>540</b>	<b>300</b>	<b>240</b>	

## 2.9.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала	Объем часов теоретического обучения	Объем часов самост. и практической подготовки
<b>Модуль №1</b>	<b>Введение в специальность. Графологическая диагностика.</b>	<b>20</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Диагностика по почерку	Правовые основы проективной психологии, кинезиологии, графологии и графотерапии. Профессиональные стандарты и компетенции. Знакомство с основным инструментом психолога - графолога – с почерком. Анализ письменной речи. Возможность работы онлайн и/или присутствие тестируемого не обязательно. Профессиональная этика.	2	2
Тема 1.2. Письменная речь	Письменная речь, локомоция и графика букв. Исследования почерка.	4	3
Тема 1.3. Психомоторный метод диагностики	Психомоторный метод диагностики по почерку. БОС. Особенности работы с почерком. Основные принципы анализа почерка. Инструкция к анализу почерка. Определение графических признаков и явлений в почерке для анализа психологического профиля автора почерка.	4	3
Тема 1.4. Экспрессивно-проективный метод исследования	Графологические тесты и проективные методы. Тест Вартегга. Звёзды и Волны, Линия Горизонта, Цифровой тест, Кактус, Экспрессивно-проективный метод исследования личности. Диагностика и терапия.	6	4
зачёт	Заключение психолога – графолога, диагностика	4	2
<b>Модуль №2</b>	<b>Психология почерка</b>	<b>64</b>	<b>42</b>
Тема 2.1. Письменность	Историческое письмо. Как провести анализ почерка. История письменности. Древние языки и алфавит. Языковая родовая память. Русский язык как инструмент научного познания мира. Древнесловенский Букварь.	4	2
Тема 2.2. Структура буквы	9 уровней прочтения структуры буквы. Почерк и письменная речь. Обучение навыка письма.	4	4
Тема 2.3. Анализ почерка	Основные принципы анализа почерка. Определение графических признаков и явлений в почерке для анализа психологического профиля личности.	8	4
Тема 2.4. Семантика	Семантическое поле почерка. Основы антропонимики и ономастики. Семантика имени, псевдонима и подписи, и их связь с почерком. Методика СИПП.	4	2
Тема 2.5. Связь буква-число	Основы смысловой математики, гематрии и нумерологии. Буква, цифра и число в почерке.	4	2
Тема 2.6. Типология Имени	Философия имени. Психология имени. Генограмма имени. Мифология Имени.	8	6

	Как пользоваться типологией в семье, образовании, профессии, личной жизни.		
Тема 2.7. Типологии по почерку	Типология Сути. Планетарные типы в почерке. Типология Юнга и Психосмология по почерку. Архетипы в почерке. Комплексная психология. Векторы и геометрические типы. Психологические и графологические признаки.	<b>10</b>	<b>6</b>
Тема 2.8. Совместимость по почерку	Психология семьи. Психология личности. Психодиагностика. Партнерство, детско-родительские и рабочие отношения. Совместимость. Совместимость по почерку. Психологические и графологические признаки.	<b>8</b>	<b>6</b>
Тема 2.9. Профориентация по почерку	Психология труда, инженерная психология и эргономика, организационная психология. Профопределение по почерку. Психология управления человеческими ресурсами и когнитивная психология. Социальная психология. Профориентация по почерку. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Профпригодность по почерку. Психологические и графологические признаки.	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 2.10. Профориентационные тесты	Тест «Круг Профессий». Тест «Страхи выбора профессии». Тесты профдиагностики.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 2.11. Психологический анализ	Психологический анализ почерка. Структурный анализ. Система личностных, индивидуальных и социальных качеств человека. Синдромы особенностей личности. Протокол и заключение.	<b>2</b>	<b>4</b>
зачет	Заключение психолога – графолога, компетенции.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Модуль №3</b>	<b>Графология и графологический анализ личности</b>	<b>64</b>	<b>42</b>
Тема 3.1. Введение в графологию	История становления и развития графологии и графотерапии, современные тенденции. Мировые школы и направления.	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 3.2. Валидность	Математические и статистические методы в психологии и графологии.	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 3.3. Основные подходы	Основные принципы анализа почерка. Доминанты в почерке. Макро и микро - структура.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.4. Основные параметры	Постоянство в почерке. Однородность в почерке.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.5. Проформы	Элементы формы в почерке.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.6. Глубина	Психофизиология и биология почерка. Глубина в почерке. Степень напряжения и расслабления. Штрих-нажим. Сильный-слабый. Характер штриха и непрерывность прикосновения. Витальность и энергопотенциал.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.7. Движение	Движение и скорость. Виды скорости. Картины движения в почерке:	<b>4</b>	<b>2</b>

	Спонтанное, размеренное, импульсивное, статичное, вялое.		
Тема 3.8. Форма	Картины организации в почерке: Индивидуальная, банальная, маска, скудная.	2	2
Тема 3.9. Организация	Картины организации в почерке: Продуктивная, Конвенциональная или формальная, Беспорядочная или тесная, пустоты.	2	2
Тема 3.10. УРЛ	Интеллект, IQ, EQ, BQ УРЛ Уровень развития личности (скорость – организация – читабельность – индивидуальность (оригинальность)) СОЧИ	2	2
Тема 3.11. Вертикаль	Вертикальное измерение в почерке (длина): Зоны букв Поля Расстояние между строк Направление строк Размер Вертикальный разброс	2	2
Тема 3.12. Горизонталь	Горизонтальное измерение в почерке (ширина): Угол наклона Ширина или узость Поля Расстояние между словами Расстояние между буквами	2	2
Тема 3.13. Неблагополучие	Признаки психологического неблагополучия и неблагонадежности	2	2
Тема 3.14. Юридическая компетенция	Юридическая психология и графология. Почерковедение. Графологический анализ. Судебная экспертиза. Сличение с подделки.	4	2
Тема 3.15. Структура анализа	Графологический анализ. Структура анализа почерка.	2	2
Тема 3.16. Психодиагностика и типологии	Введение в Типологию Юнга. Введение в типологию Одема. Введение в типологию Фрейда. Введение в типологию ЛеСенна. Введение в типологию Картона. Введение в типологию Кечлин. Введение в типологию Маслоу.	10	4
Тема 3.17. Графологические синдромы	Синдромы в почерке Качества и особенности личности. Психологические характеристики личности (54).	4	2
Тема 3.18. Компетенции графолога	Психодиагностика личности. Психодиагностика детей и подростков. Совместимость партнеров. Определение профориентации. Подбор и ротация кадров. Определение уровня благонадежности. Определение психологических расстройств. Медицина: определение склонности к психоэмоциональным расстройствам, психосоматика. Нарушение письменной речи. Судебная экспертиза: сличение с подделки. Историческое письмо.	8	4

Тема 3.19. Проведение консультации графолога	Практика – анализ почерка. Проведение устной консультации. Проведение заочной консультации. Проведение онлайн консультации.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>зачет</b>	Определение графических признаков и явлений в почерке: составление психологического профиля автора почерка.	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Модуль №4</b>	<b>Графотерапия</b>	<b>64</b>	<b>42</b>
Тема 4.1. Графотерапия и система образования	Направленность профессиональная, творческая и спортивная по почерку. Метод диагностики при проблемах в обучении и развитии. Синдром обучаемость по почерку. Диагностика по почерку и возможности коррекции и терапии. Доминантный профиль.	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 4.2. Сферы жизни человека через призму почерка	Физическое, психоэмоциональное и психическое здоровье и отражение в почерке. Страхи в почерке. Потенци, талант и гениальность. Как развивать потенциалы и компетенции в почерке с помощью графотерапии.	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 4.3. Графотерапия в работе с детьми и подростками	Психология развития и возрастная психология, педагогическая психология, детская и школьная психология, перинатальная психология. Графотерапевтический подход к диагностике.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 4.4. Торсионное поле букв	Основы психогенетики и экспериментальная психология. Графотерапия.	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 4.5. Метод графотерапии	Подходы и методы в психотерапии. Графотерапия – метод психотерапии посредством работы с письменной речью человека. Преимущество и возможности подхода.	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 4.6. Графологическая Гимнастика. Динамические нарушения в почерке	Графологическая Гимнастика - восстановление потенциала человека. 54 Упражнения Движения прописной буквы. Буквенные каналы. Базовые проформы в почерке и их коррекция. Темп и ритм почерка, балансировка. Динамический подход. Подсознание и почерк. Динамическое, ментальное и эмоциональное восстановление. Спиралевидные процессы энергоинформационного обмена и графика буквиц. Глубина, движение, форма и организация почерка. Восстановление 9 измерений букв. Балансировка с помощью меню упражнений и практик.	<b>10</b>	<b>6</b>
Тема 4.7. Арт-терапия и проективные методы. Психоэмоциональные нарушения в почерке	Танцедвигательная терапия. Танготерапия. Арт-терапия. МАК. Метод Мандала. Цветоструктурирование. Цветотерапия. Звукотерапия. Сказкатерапия.	<b>8</b>	<b>6</b>

	Песочная терапия.		
Тема 4.8. Здоровье и почерк	Основы клинической психологии, нейропсихологии и патопсихологии, психиатрии. Биологическая обратная связь. Графопатология. Симптомы и синдромы. Методы восстановления и здоровый почерк.	<b>8</b>	<b>6</b>
Тема 4.9. Ментальные нарушения в почерке	Основы консультативной психологии. АВА. Поведенческая психология. Специальная психология. Графотерапевтический подход.	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 4.10. Биомеханика и графотерапия	Зоопсихология и сравнительная психология. Зоотерапия. Ипповенция. Иппотерапия. Адаптивная верховая езда. Психоэмоциональное здоровье и биомеханика, взгляд через почерк. Восстановление нарушений письменной речи.	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 4.11. Подпись	Семантика и графика подписи. Графотерапевтический подход. Разработка подписи.	<b>6</b>	<b>4</b>
зачет	Заключение графотерапевта, программа терапии	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Модуль №5</b>	<b>Кинезиология почерка</b>	<b>64</b>	<b>42</b>
Тема 5.1. Мышечный тест	Использование методов кинезиологии в образовательном пространстве и психологической профессиональной среде. Знакомство с основным инструментом кинезиолога - мышечным тестированием. Ингибированная мышца, заблокированная мышца, мышца в состоянии стресса, мышца без стресса. Практика мышечного теста, самотестирование.	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 5.2. Синдром стресса	Мышечный тест и синдром блокировки в почерке. Физиология стресса. Графологический анализ почерка и полиграф. Принципы и возможности.	<b>4</b>	<b>3</b>
Тема 5.3. Гимнастика Здоровья	Кинезиология развития. Изометрические упражнения. Разблокировка напряжения. Упражнения Око Возрождения. Упражнения Меркаба и Цветок Жизни. Спиральная Гимнастика. Меридианная Гимнастика. Славянская Здравница.	<b>4</b>	<b>3</b>
Тема 5.4. Гимнастика Имени	Комплекс Упражнений для построения внутренней структуры. Биокинетические упражнения для восстановления вертикального измерения. Буквенные каналы и Балансировка динамического измерения.	<b>8</b>	<b>3</b>
Тема 5.5. Гимнастика Обучения I	Обучение под стрессом и Обучение на основе движений. Комплекс упражнений и структура Баланса. Отслеживание, его роль и значение для обучения. Формирование намерений. Речевой материал. Баланс действий Гимнастики мозга: пять шагов к легкому обучению. Процесс балансировки. Детали процесса.	<b>8</b>	<b>6</b>

	<p>Настрой свой темп. Объяснение процессов темпа.  Постановка цели в Образовательной кинезиологии.  Выполнение предварительных проверок (преддействие).  Выполнение повторных проверок (последствие).  Колесо углубленных проверок.  Обучающее меню и поздравления.  Баланс действий для позитивного отношения.  Баланс действий для зрения.  Баланс действий для слуха.  Баланс действий для письма.  Баланс действий для доступа к срединной линии (латеральное переобучение).</p>		
<p>Тема 5.6.  Гимнастика Обучения  II</p>	<p>Три измерения Образовательной кинезиологии.  Доступ к трем измерениям интеллекта.  Отслеживание трех измерений: мышления, чувства, ощущения.  Три быстрые проверки, как ключи к каждому измерению.  Измерение Латеральности: Баланс Действий для коммуникации.  Измерение Центрации: Баланс действий для Организации.  Измерение Фокус: Баланс действий для понимания.  Баланс Действий F.A.S.T.  Расширенный баланс.  Колесо расширенного баланса.</p>	<b>8</b>	<b>6</b>
<p>Тема 5.7.  Гимнастика Зрения и Видения</p>	<p>Зрение – фокус вовне. Мышцы и связи.  Видение – фокус во внутрь. Психология зрения.  Восемь кругов зрения. Характеристика и особенности. Способы формирования.  Меню Кругов зрения.  Протокол работы.  Пространство для обучения- мир Наблюдателя.  Пространство для движения- мир Аниматора.  Пространство для слуха- мир Резонатора.  Пространство для роста- мир Питателя.  Пространство для творчества – мир Строителя.  Внутренне пространство- мир Интериоризатора.  Пространство для общения- мир Коммуникатора.  Пространство для видения. Мир Синергетика.  Восстановление зрения и психоэмоциональное здоровье.</p>	<b>8</b>	<b>6</b>
<p>Тема 5.8.  Гимнастика Творчества</p>	<p>Интеграция Мозга. Доминантный профиль.  Кинестетическая основа двойных рисунков. Как двойные рисунки укрепляют учебные и жизненные навыки. Обучающее меню двойных рисунков.  Ориентировка на листе. Работа с изображениями.  Искусство двойных рисунков (диагональные рисунки, ассиметричные узоры, двойные изображения, не дублируемые рисунки).  Игры с двойными рисунками.  Почему двойные рисунки так эффективны.  Живопись. Основы. Внутренний художник.  Живопись 2-мя руками.  Декоративный реализм.  МАК «Гимнастика Творчества».</p>	<b>8</b>	<b>4</b>

	Развитие творческого потенциала человека и техника оздоровления.		
Тема 5.9. Гимнастика Успеха	Динамические упражнения. 9 измерений интеллекта. Комплекс упражнений и техник.	4	2
Тема 5.10. Гимнастика Счастья	Интегрирующие упражнения. Комплекс упражнений и техник.	2	2
Тема 5.11. Графотерапия и кинезиология	Кинезиология, подход в графотерапии. Форма применения кинезиологических практик и методов. Возможность онлайн работы.	4	2
зачет	Презентация проведения занятия по графотерапии.	4	2
<b>Модуль №6</b>	<b>Тренажёр-практикум</b>	–	<b>22</b>
Тема 6.1.	Использование ПО для отработки навыка диагностики симптомов, синдромов в почерке и определения компетенций	-	22
<b>Модуль №7</b>	<b>Супервизионный практикум</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
Тема 7.1. Профпригодность по почерку	Представить случай, почерк-анализ для определения Профпригодности	3	3
Тема 7.2. Совместимость по почерку	Представить случай, почерк-анализ для определения Совместимости партнёров	2	3
Тема 7.3. Детско-родительские отношения по почерку	Представить случай, почерк-анализ для определения мероприятий по Гармонизации детско-родительских отношений	2	2
Тема 7.4. Успеваемость и обучаемость	Представить случай, почерк-анализ для программы улучшения обучаемости Почерк ученика /школьника	3	3
Тема 7.5. Реабилитация и ЗОЖ	Представить случай, почерк-анализ для описания мероприятий по Реабилитации	3	3
Тема 7.6. Графотерапия	Представить случай, почерк-анализ и для описания плана Графотерапии	3	3
Тема 7.7. Восстановление и развитие навыка	Представить случай, почерк-анализ для работы по Восстановлению письменной речи	3	3
Тема 7.8. Гениальность в почерке	Представить случай, почерк-анализ для определения: Талант, потенциал и способности	1	2
<b>Модуль №8</b> Компетенции психолога - графолога	<b>Защита дипломной работы</b>  1. Графологическая диагностика: Заключение психолога – графолога 2. Психология почерка: Заключение психолога – графолога, компетенции 3. Графологический анализ: Заключение психолога – графолога, психологический портрет личности 4. Графотерапия: Заключение графотерапевта, программа терапии, восстановление нарушений письменной речи	<b>4</b>	<b>14</b>

**2.9.2.1. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:** дипломная работа.

**2.9.2.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ:** зачёт, - письменная работа по результатам каждого модуля:

1. Модуль. Графологическая диагностика: Заключение психолога – графолога, диагностика
2. Модуль. Психология почерка: Заключение психолога – графолога, компетенции
3. Модуль. Графология: Заключение психолога – графолога, психологический портрет
4. Модуль. Графотерапия: Заключение графотерапевта, программа терапии
5. Модуль. Кинезиология почерка. Презентация проведения занятия.
6. Тренажёр-практикум, ПО
7. Супервизия: представить почерк-анализ для определения
  - a. Профпригодности
  - b. Совместимости
  - c. Гармонизации детско-родительских отношений
  - d. Почерк ученика /школьный для программы улучшения успеваемости и обучения
  - e. Реабилитации
  - f. Терапии
  - g. Восстановления письменной речи
  - h. Талант, потенциал и способности.

### **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

3.1. Методический материал, книги и учебный материал, автор Е.Н.Кадышева и тренажёр практики (ПО), разработанный Лабораторией Письменной Речи МИП.

### **4. ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ**

По итогам обучения и успешного прохождения итоговой аттестации слушатели получают **Диплом о профессиональной переподготовке** установленного в АНО ДПО «Институт кинезиологии и психологии» образца с присвоением квалификации «Психолог – графолог», специализация «Графотерапевт».

### **5. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими подготовку по профилю программы. Систематически занимающимися научной и научно- методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения. Все преподаватели имеют ученую степень, или опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. Руководитель Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий квалификационный уровень за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, участия в конференциях и методических семинарах.

5.2. Материально техническое и программное обеспечение реализации программы.

Для обеспечения обучения и проведения итоговой аттестации слушателей, АНО ДПО «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» располагает следующей материально – технической базой:

- аудиторией, оборудованной видео проекционным оборудованием для презентаций,
- средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющей выход в Интернет.
- дистанционное обучение осуществляется по средствам следующего программного обеспечения:
  - Яндекс Телемост.
  - WPS Office
  - Мой офис
  - PDF reader

### **6.НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

6.1. Основная литература:

1. Георгиева М. О. Классические прописи для хорошего почерка / М.О. Георгиева. — Москва: Гостехиздат, 2012. — 32 с.

2. Георгиева М. О. Пишем слоги и слова. Для хорошего почерка / М.О. Георгиева. — М.: Окей-книга, 2013. — 32 с.
3. Герасимов В. Почерк со всех сторон // Наука и жизнь, 1974. — №2. — 74 с.
4. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. — 1994. — № 3. — С. 43-52.
5. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Предисловие // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер и В.Я.Романова. — М.: ЧеРо, 2000.—С. 7- 12.
6. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. — Киев: Наукова думка, 1988.
7. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. — М.: Прометей, 1993. — С.306.
8. Гольдберг. И. О подменах форм в почерке. Журнал Научная Графология, 2009.
9. Гольдберг И.И. Почерк - зеркало души / И.И. Гольдберг. — М.: У - Фактория, 1983. — 160 с.
10. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. — М.: Прометей, 1993. — С.306.
11. Гольдберг. И. О подменах форм в почерке. Журнал Научная Графология, 2009.
12. Гольдберг И.И. Почерк - зеркало души / И.И. Гольдберг. — М.: У - Фактория, 1983. — 160 с.
13. Гольдберг И.И. Почерк и Ваша личная жизнь / И.И. Гольдберг. — М.: АСТ Москва, У-Фактория, 2008. — 160 с.
14. Гольдберг И. №8. Психология почерка. — Екатеринбург.: У- Фактория; М.: АСТ Москва, 2008.
15. Горбаневский М.В. В мире имен и названий. — М.: Знание, 1987. — 208 с.
16. Горбаневский М.В. К проблеме семантики имени собственного // Лингвистическая семантика и логика: Сб. научных трудов. — М.: Изд-во УДН, 1983. — С. 68-81.
17. Горбунова Е.Н. Графологический минимум как необходимый инструмент психолога образования. // Психология образования: модернизация психолого-педагогического образования: Сб. материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, 11–13 декабря 2012 г. / — М.: Федерация психологов образования России, 2012. — С. 88
18. Горбунова Е.Н. Исследование письменной речи. / Историческая и социально-образовательная мысль. — Краснодар, 2017. — том 7. — №3. — С. 194 -198.
19. Горбунова Е.Н. Концепции страха. / Журнал российской социологической ассоциации «Социология». — М., 2015. — №1. — С. 96 -100.
20. Горбунова Е.Н. Междисциплинарный подход в изучении феноменологии письменной речи в современном социуме. / Всероссийский научный журнал «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки». — Краснодар, 2015. — №4. — С. 34 -37.
21. Горбунова Е.Н. Хочу в сказку. — М.: Тривант, 2014.
22. Григорович Л.А. Введение в профессию «психолог». Учебное пособие. Допущено Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии. — М., Гардарики, 2004.
23. Григорович Л.А. Использование опросника "Анализ семейных взаимоотношений" в практике дошкольного учреждения // Семейная психология и семейная психотерапия. — 1998. — №2.
24. Григорович Л.А. Организация и проведение психолого-педагогического мониторинга // Сборник нормативно-правовых и научно-методических материалов. — Ульяновск: 1999.
25. Григорович Л.А. "Сапожник без сапог", или о том, как педагоги воспитывают своих детей // Семейная психология и семейная психотерапия —1997. — №1.
26. Григорович Л.А.. Тендерные различия в восприятии метафорических образов // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сборник статей. — М.: Прометей, 2003.

27. Григорович Л.А. Физические упражнения как средство познания собственной психологической реальности // Стратегия дошкольного образования в 21 веке: проблемы и перспективы. Материалы конференции. — Москва, МПГУ, 2001.
28. Григорович Л.А., Лаврухина А.К. Формирование элементов творческого системного мышления на начальном этапе становления личности //— Школа, 1997. — №2.
29. Гридина Т.А. Ассоциативный потенциал слова и его реализация в речи: Явление языковой игры: Автореф. дис. д-ра филол. наук: — М., 1996. — 32 с.
30. Гридина Т.А. Имена собственные как база языковой игры // Русский язык в школе. — 1996. — № 3. — С. 51-55.
31. Ищенко Е.П. Поговорим о графологии. Почерк - зеркало души / Е.П. Ищенко. — М.: Проспект, 2016.
32. Кабардов М.К., Матова М.А. Межполушарная асимметрия и вербальные и невербальные компоненты познавательных способностей // Вопросы психологии. — 1988. — №6. — С.106
33. Каверин В. К. Летящий почерк / В.К. Каверин. — М.: Художественная литература, 1986. — 416 с.
34. Кадышева Е.Н. Семантика имени, псевдонима и подписи, и связь их с амбициями человека: автореферат дис. PhD: 19.00.01 — М., 2022. — 34с.
35. Кадышева Е.Н. Семантика имени, псевдонима и подписи, и связь их с амбициями человека. — М.: Центр развития человека, 2022.
36. Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. — М.: Тровант; Оперативник, 2021.
37. Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. БУКВА. Методическое пособие. Графотерапевтические проективные карты. — М., 2021.
38. Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. Метафизика Имени. Сказ-учебник. Методическое пособие. Графотерапевтические проективные карты. — М.: Центр развития человека, 2024.
39. Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. Типология ИМЕНИ. Методическое пособие. Графотерапевтические проективные карты. — М., 2022.
40. Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. ЧИСЛО. Методическое пособие. Графотерапевтические проективные карты. — М., 2021.
41. Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. ГРАФИКА. Методическое пособие. Графотерапевтические проективные карты. — М., 2021.
42. Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. Графологическая гимнастика. Методическое пособие. Графотерапевтические проективные карты. — М., 2021.
43. Кадышева Е.Н. Графологическая Гимнастика. // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сб. материалов I Международной научной конференции, 23–24 апреля 2021 г. / Под общ. ред. Т.Г. Визель. — М.: Когито-Центр–Московский институт психоанализа, 2021. – 825 С. — С. 319 – 330.
44. Кадышева Е.Н. Графотерапевтический подход в трактовке имени, ника, псевдонима. / Международный междисциплинарный научно-практический журнал «Человек. Искусство. Вселенная». — М.: Центр развития человека, 2021. — № 1. — С. 14 – 22.
45. Кадышева Е.Н. Как выбрать ИМЯ. Практическое руководство счастливой жизни. — М.: Центр развития человека, 2024.— 345 С.
46. Кадышева Е.Н. Графологическая Гимнастика и графотерапия. // Нейроэнергетическая кинезиология: Сб. материалов IV Межрегиональной конференции по кинезиологии, №4 Июнь 2024 г. / сборник докладов: АНО ДПО «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ», 2024. – 64 С. — С. 14 – 20.

## 6.2. Дополнительная литература.

47. Абрамов Р.Н. Профессиональный комплекс в социальной структуре общества (по Парсонсу) / Р.Н. Абрамов // Социол. исслед. — 2005. — № 1. — С. 54-66.
48. Абрамова Г.С. Возрастная психология. — М.: Академический проект, 2001. — 704 С.
49. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. — М.: Наука, 1980. — 334 С.
50. Абульханова-Славская К.А. Жизненные перспективы личности / Абульханова-Славская К.А. // Психология личности и образ жизни. — М.: Наука, 1988. — С. 137-145.
51. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / Абульханова-Славская К.А. — М.: Мысль, 1991.
52. Аверин В.А. Психология детей и подростков / Монография. СПб.: Питер, 1994. — 178 С.
53. Агапов В.С. Изучение профессионального я личности в когнитивной психологии. — Акмеология, 2011. — №3 (39).
54. Агапов В.С. Ин-т молодежи. Каф. психологии личности и педагогики. — М.: Ин-т молодежи, 1999.
55. Агапов В.С. Системное изучение Я-концепции субъекта в российской психологии. — Акмеология, 2013. — № 1 (45).
56. Агеенко Ф.Л. Собственные имена в русском языке. Словарь ударений. — М.: НЦ ЭНАС, 2001.
57. Адлер А. Индивидуальная психология // История зарубежной психологии: Тексты / Под ред. П.Я.—Гальперина, А.Н. Ждан. — М., 1986. — С 131-140.
58. Адлер А. Понять природу человека. — СПб., 1997. — 256 С.
59. Айке Д. Страх. И концепции фрейдистского психоаналитического направления. в кн.: Энциклопедия глубинной психологии. Т. II — М., 1998. — 520 С.
60. Акмеология. Учебное пособие / А. Деркач, В. Зыскин. — СПб.: Питер, 2003. — 256 С.
61. Аксенов С.С. Семантический аспект теории имени собственного. — Кривой Рог: издательство Криворож, пед. университет, 1990.
62. Александров Ю. И. Системные аспекты психической деятельности / Ю. И. Александров, А. В. Брушлинский, К. В. Судаков, Е.А. Умрюхин // Системные аспекты психической деятельности. — М.: Эдиториал УРСС, 1999.
63. Алексеев Д.И. К истории аббревиации личных имен // Антропонимика. — М.: Наука, 1970. — С. 242-248.
64. Алефиренко Н.Ф. О природе ономастической семантики // Ономастика Поволжья. Тез. докл. VIII междунар. конф. Волгоград, 8-11 сент. 1998 г. / Отв. ред. В.И. Супрун. — Волгоград: Перемена, 1998. — С. 165-168.
65. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Введение в общее языкознание. — Волгоград: Перемена, 1998.
66. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х томах. — М.: Педагогика, 1980.
67. Ананьев Б. Г. О психологической структуре личности / Б. Г. Ананьев, И. М. Палей // Проблемы личности. — М.: 1970. — С. 39-50.
68. Анисимова В.В. Развитие русской антропонимики в современном русском языке (на примере личных имен). Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. /— М.: 2004.
69. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. — М.: Медицина, 1975.
70. Анохин П.К. Эмоции//Психология эмоций: Тексты. — М.: 1984. — 173 с.
71. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — Л.: ЛГУ, 1968. — 339 с.
72. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности. Человек в системе наук. — М.: Наука, 1989. — С.
73. Бондалетов В.Д. Русский именник, его состав, статистическая структура и особенности изменения (мужские и женские имена) // Ономастика и норма. — М.: Наука, 1976. — С. 12-16.
74. Бондалетов В.Д. Русская ономастика: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1983. — 224 с.

### 6.2.1. Дополнительная литература.

1. Бондалетов В.Д., Данилина Е.Ф. Средства выражения эмоционально-экспрессивных оттенков в русских личных именах // Антропонимика. — М.: Наука, 1970. — С. 194-200.
2. Бондалетов В.Д., Суркова Т.И. Псевдонимы, образованные от топонимов и этнонимов Поволжья // Ономастика Поволжья: Мат. III Поволжск. конф. по ономастике. Сб. 4. — Горький, 1976. - С. 148-152.
3. Бондаренко О.В. Ценностный мир россиян: аксиология самобытного общественного развития / О.В. Бондаренко. — Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ ВШ, 1998.
4. Борцов Ю.С. Социология: Учеб. пособие / Ю.С. Борцов. — Ростов н/Д.: Феникс, 2002.
5. Ботвинник М.Н., Коган М.А., Рабинович М.Б., Селецкий Б.П. Мифологический словарь. — Л., 1959.
6. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. — М., 1990.
7. Брушлинский А. В. Психология субъекта / А. В. Брушлинский. СПб.: Алетейя, 2003.- 259 с.
8. Брызгалина Е.В. Индивидуальность человека. — М.: 2000.
9. Буквица. Пособие по древнерусскому языку. — М.: Концептуал, 2022. -160 с.
10. Булгаков С. Н. Философия имени. — Париж, 1942.
11. Бурно М.Е. О характерах людей (психотерапевтическая книга) / М.Е. Бурно. М.: Академ, проект, 2005. - 608 с.
12. Быков П.В. Материалы для словаря псевдонимов // Российская библиография. — 1881. — № 93. — С. 362-366.
13. Быт. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового завета: канонические. — М.: Библ. общества, 1993. — 1200 с.
14. Бюлер К. Теория языка. Репрезентативная функция языка. — М.: Прогресс, 1993. — 528 с.
15. Василюк В.Ф. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М.: МГУ, 1984. — 200 с.
16. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. — М.: Академия, 1998. — 496 с.
17. Введенская Л.А., Колесников Н.П. От названий к именам. — Ростов н/Д: Феникс, 1995. — 544 с.
18. Вебер М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер // М. Вебер. Избранные произведения. — М., 1990.
19. Вебер М. Основные социологические понятия / М. Вебер // Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит.; сост. и общ. ред. С.П. Баньковской. — М.: Книжный дом «Университет», 2002. — Ч. 1. — С. 70-147.
20. Вегашин В. Почерк зверя / В. Вегашин. — М.: Ленинградское издательство, 2010. — 416 с.
21. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. — М.: Шк. «Языки русской культуры», 1999. — 780 с.
22. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. — М.: Наука, 1974. — 382 с.
23. Весна Е.Б. Личность и индивидуальность: История и теория. — Петропавловск-Камчатский: издательство Камчатский гос. пед. институт, 1996.

24. Вечерская Т.В. Матрица и Буквица. — М. Белые альвы, 2020 – 150 с.: илл.
25. Визуальная психодиагностика и ее методы: познание людей по их внешнему облику: Методические рекомендации. Часть 2. — М.: Веда, 1992.
26. Вилонас В.К. Психология эмоциональных явлений. — М.: МГУ, 1976. —187 с.
27. Виноградов В.В. Проблемы русской стилистики. — М.: Высш. шк., 1981. —320 с.
28. Волков, Ю.Г Социология: Учебник / Ю.Г. Волков, В.И. Добренков, В.Н. Нечипуренко, А.В. Попов / Под ред. Ю.Г. Волкова. — М.: Гардарики, 2000.
29. Вундт В. Основы физиологической психологии. — М., 1880.
30. Выборнова Е.Н. Отыменные прозвища // Ономастика Поволжья: Тез. докл. VIII междунар. конф. Волгоград, 8-11 сент. 1998 г. — Волгоград: Перемена, 1998. — С. 97-98.
31. Выготский Л. С. Мышление и речь. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. —М.: АПН РСФСР, 1956. — 256 с.
32. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика-Пресс,1999. — 536 с.
33. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. —1008 с.
34. Выготский Л. С. Спиноза и его учение об эмоциях в свете современной психоневрологии // Вопросы философии. — 1970. — № 6.
35. Выготский Л. С. Учение об эмоциях //Собр. соч. Т. 4. — М., 1984. — С. 90-318.
36. Вяткин Б.А. Темперамент как фактор спортивной деятельности // Очерк теории темперамента. — Пермь, 1973. — С.181-221.
37. Вяткин Б. А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях / Б. А. Вяткин. — М.: ФиС, 1981. — 76 с.
38. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для вузов по гуманит. специальности. — М.: Университет, 2000. — 330 с.
39. Гальтон Ф. Наследственность таланта: законы и последствия Пер.с англ. — М.: Мысль, 1996. — 271 с.
40. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.- метод. пособие к курсу «Психология человека». — М.: Педагогическое общество России, 2001.
41. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. — Нижний Новгород: НГМА, 2000.
42. Гарбузов В.И. и др. Неврозы у детей и их лечение. — Л., 1977.
43. Гарбузов В.И. Нервные дети: Советы врача. — Л.: Медицина, 1990. — 176 с.
44. Гафуров А. Имя и история. — М.: Наука, 1987. — 220 с.
45. Геннади Г.Н. Список русских анонимных книг. — Спб., 1874. — 47 с.
46. Гриненко Г.В. Магия и логика истинных имен // Логический анализ языка: Истина и истинность в культуре и языке. — М., 1995. — С. 64-69.
47. Грот Я.К. Спорные вопросы русского правописания от Петра Великого доныне. — Спб.: Тип. Императ. Акад. наук, 1876. — 412 с.
48. Гулямов М. Человеческая индивидуальность / Отв. ред. Ю.К. Плетников. — Душамбе, 1991. — С.114.
49. Гуревич К.М. Проблемы дифференциальной психологии. 1998.
50. Гуревич Л. Характер и почерк. Размышления о графологии // Знание -сила, 1975. — №2. — С.15- 17.
51. Гусева Н.Р. К вопросу о значении имен некоторых персонажей славянского язычества // Личные имена в прошлом, настоящем и будущем. — М.: Наука, 1970. — С. 334-340.
52. Даль В.Н. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. — М.: Рус. яз., 1989. — 700+780+556+684 с.
53. Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных. — СПб.: Питер, 2001. —150 с.
54. Денисова Г.С. Молодежь Северного Кавказа: общее и особенное в профессиональной ориентации / Г.С. Денисова, М.Р. Радовель, Ю.А. Чеботарева, Р.Х. Шогенов // Социол. исслед. 1999. — № 5. — С. 62-69.
55. Денисова З.В. Механизмы эмоционального поведения ребенка. /Под ред. Н.И. Касаткина. —Л.: Наука, 1978. —143 с.
56. Деннисон Пол Э., Деннисон. Гейл Э. Гимнастика Мозга. Книга для учителей и родителей. — М.: Ассоциация кинезиологов, 2010.
57. Дерябин В.С. Чувства, эмоции, влечения. —Л.: Наука, 1974. — 258 с.
58. Дешериев Ю.Д. Социальная лингвистика: к основам общей теории. —М.: Наука, 1977. — 382 с.
59. Дмитриев В.Г. О псевдонимах и их классификации // Филологические науки. — 1975. № 5. — С. 21-30.
60. Дмитриев В.Г. Под вымышленными именами // Русская речь. —1969. — №4. —С. 26-39.
61. Дмитриев В.Г. Придуманые имена: (Рассказы о псевдонимах). — М.: Современник, 1986. — 255 с.
62. Дмитриев В.Г. Скрывшие свое имя (из истории анонимов и псевдонимов). — М.: Наука, 1978. — 312 с.
63. Дмитриева, Е.В. Метод фокус-групп: проблемы подготовки, проведения, анализа / Е.В. Дмитриева // Социол. исслед. — 1999. — № 8. — С. 82-86.
64. Джанерьян С.Т. Профессиональная Я-концепция: системный анализ. — Ростов н/Д.: РГУ, 2004. — 480 с.

65. Додонов Б. И. Эмоциональная направленность личности: Автореф. дис. д-ра психол. наук: 19.00.01. /Б. И. Додонов. — М., 1979. — 26 с.
66. Дорфман Л. Я. Метаиндивидуальный мир: методологические и теоретические проблемы. / Л. Я. Дорфман. — М., 1993.
67. Дружинин В. Н. Варианты жизни: очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — СПб.: Иматон, 2000. — 135 с.
68. Дубовицкая Т. Д. Развитие самоактуализирующейся личности учителя: контекстный подход: Дис. д-ра психол. наук 19.00.07 — М., 2004. — 349 с. РГБ ОД, 71:05-19/44
69. Дубровский Д. И. Сознание и информация. К анализу проблемы идеального / Д. И. Дубровский // Философские науки. — 1978. - № 6. — С. 46—59.
70. Дубчак А. Почерк зависти или Я вас ненавижу / А. Дубчак. — М.: АСТ, Астрель, 2005. — 320 с.
71. Жаров С.А. Решетников Г.М. Имя. Род. Судьба. — М.: Белые Альвы, 2014.
72. Ждан А.Н. История психологии: от античности к современности: Учебник для студентов психологических факультетов университетов. Изд. третье, исправленное — М.: Педагогическое общество России, 1999. — С.512.
73. Жемчугова Л. В. Исследование динамических характеристик общительности в юношеском возрасте: Дис. канд. психол. наук: 19.00.01. / Л. В. Жемчугова. — М., 1987. — 144 с.
74. Жмуров В. А. Большая энциклопедия по психиатрии. - 2-е изд. — М.: Джангар, 2012. — 864 с.
75. Жмуров В. А. Психопатология: В 2 т. / В. А. Жмуров. Иркутск: Иркут. ун-т, 1994.-Т. 1.-240 с.
76. Енгальчев В.Ф. и Чернов Ю.Г. Психологический анализ почерка. Методические рекомендации по формализованной оценке рукописного текста. — М.: ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна ФМБА России, 2019.
77. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев. — М.: ТК Велби, Проспект, 2006. — 560 с.
78. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Пособие для студентов высших учебных заведений / Б.С. Ерасов. — М.: Аспект Пресс, 1998.
79. Завьялова З.С. Самопрезентация личности в чат коммуникации. Дис. канд. филос. наук. — Томск: Национальный исследовательский Томский государственный Университет, 2011. — 144 с.
80. Забродин Ю.М. Основы психофизической теории сенсорных процессов. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук: 19.00.01— Л.: ЛГУ им А.А. Жданова, 1977. — С.47.
81. Зазыкин В.Г. Краткий акмеологический словарь. — РАГС, 2010.
82. Зайкина С. В. Эмоциональный концепт «страх» в английской и русской лингвокультурах (Сопоставительный аспект)/ С. В. Зайкина. — Волгоград, 2004. — 188 с.
83. Запорожец А. В. Избранные психологические труды / А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1986. Т. 1. — 320 с.
84. Заславская, Т.И. Социетальная трансформация российского общества: Деятельностно-структурная концепция / Т.И. Заславская. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Дело, 2003.
85. Захаров А. И. Как помочь нашим детям избавиться от страха? / А. И. Захаров. — СПб., 1995. — 118 с.
86. Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория — М., 1973.
87. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности / А.Г. Здравомыслов. — М.: Политиздат, 1986.
88. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. 3-е изд., перераб., доп. — М.: Академический проспект; Фонд «Мир», 2005.
89. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. — М.: Просвещение, 1973. —304 с.
90. Зинин С.И. Введение в русскую антропонию: Пособие для студентов-заочников. — Ташкент: Издательство Ташкент, ун-та, 1972. — 272 с.
91. Злотников Н. Почерк / Н. Злотников. — М.: Время, 2010. — 621 с.
92. Золотаренко И. В. Проблема профессиональных страхов учителя в современной педагогике ФРГ: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. / И. В. Золотаренко. — М., 2001. — 211 с.
93. Золотьяко А.К. Охотник: Почерк Дракона / А.К. Золотьяко. — М.: Фолио-АСТ, 2001. — 349 с.
94. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции / В. А. Иванников. — М.: УРАО, 1998. — 98 с.
95. Иванов-Смоленский А.Г. Об изучении типов высшей нервной деятельности животных и человека // Журн. высш. нервной деятельности. — 1953. — Т.Ш. Вып. 1. — С.36-54.

96. Иванов В.В., Топоров В.Н. Славянские языковые семиотические моделируемые системы. — М.: Наука, 1965. — 246 с.
97. Иванцова Д. А. Как избавиться от страхов и начать радоваться жизни за неделю / Д. А. Иванцова. — СПб.: ИК «Невский проспект», 2003. — 128 с.
98. Ивашко В.А. Как выбирают имена. — Минск: Вышэйшая школа, 1988. — С. 136-137.
99. Изард К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. — СПб.: Питер, 1999. — 464 с.
100. Ильин В.В., Пожарский С.Д. Философия и акмеология. — СПб.: Политехника, 2003. — 395 с.
101. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. — СПб.: Питер, 2001. — С.464.
102. Ильин Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2000: — 288 с.
103. Ильясов И.И. Научная работа студентов. (в соавт.). — М., 1986.
104. Ильясов И.И. Организация совместной работы студентов. (в соавт.). — М., 1981.
105. Ильясов И.И. Практикум по педагогической психологии (в соавт.). — М., 1979.
106. Ильясов И.И. Проектирование курса обучения по дисциплине в вузе. (в соавт.). — М., 1994.
107. Ильясов И.И. Система эвристических приемов в решении задач. — М., 1992.
108. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
109. Ильясов И.И. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. (в соавт.) Т.1. (1980), Т.2 (1981). — М., 1981.
110. Ильясов И.И., Кадышева Е.Н. Общие и типологические особенности смысловых характеристик самоидентификации, связанные с именем, псевдонимом и подписью. / Международный междисциплинарный научно-практический журнал «Человек. Искусство. Вселенная». — М.: Центр развития человека, 2021. — № 2. — С. 123 –129.
111. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. — СПб.: Специальная литература, 1996. — 454 с.
112. Казаков С.А. Болховитин С.М. Древнесловенская буква КНИГИ; НАУКА и УЧЕБА 2008 Жанр: Дидактическое пособие — Пермь: "Пермский государственный педагогический университет", 2008.
113. Калакуцкая Л.П. Фамилии. Имена. Отчества: Написание и склонение. — М.: Толк, 1994. — 100 с.
114. Калинин Н.В. Тренинг жизненной стойкости в развитии социальной компетентности подростков // — Сельская школа, 2006. — №2 – С. 120-128.
115. Калитка Я. Прятки. Откуда у русских такая страсть к псевдонимам? // — Собеседник. 1996. — №4. — С. 28.
116. Канке В. А. Этика ответственности. Теория морали будущего / В. А.Канке. — М.: Логос, 2003. — 352 с.
117. Кант И. Метафизика нравов в двух частях // Соч.: в 6 т. Т. 4. — 4-2. — М.: Мысль, 1965. — С. 107 — 437.
118. Кант И. О темпераменте // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. — М.: ЧеРо, 2000. — С. 313 — 3
119. Карнаух И.И. Радуга характеров. Психотипы в бизнесе и любви. — М., 2013.
120. Катков В. Л. Тип темперамента в структуре психодинамического типа / В. Л. Катков // Природа психического. — Пермь, 1994. — С. 88 — 89.
121. Карасик В.И. Язык социального статуса. — М.: Ин-т языкознания РАН; Вол-гогр. гос. пед. ин-т, 1992. — 330 с.
122. Карцов В.С., Мазаев М.Н. Опыт словаря псевдонимов русских писателей. — Спб.: Б.И., Б.Г., 1891. — 145 с.
123. Касьяток Т.Н. Значимый другой и его роль в процессе социализации / Т.Н. Касьянюк // Актуальные проблемы социального функционирования транзитивного общества: Социологические очерки. Ч. III. — Ростов н/Д: издательство РГПУ, 2002.
124. Катермина В.В. Имя собственное как носитель скрытых смыслов художественного текста // Проблемы общего и сравнительно-исторического языкознания. — Ростов н/Д, 1997. — С. 28-30.
125. Кацнельсо С.Д. Содержание слова, значение и обозначение. — Л., 1965. — С. 87—104.
126. Кемпински А. Страх / А. Кемпински // Психические состояния. — СПб.: Питер, 2000. — С. 229 — 235.
127. Кепалайте А. П. Экспериментальное изучение положительных, и отрицательных эмоций /А. П. Кепалайте, В. В. Суворова // Вопросы психологии. — 1991. — № 2. — С. 140 — 147.
128. Кестер Сессилия. Упражнения для построения внутренней структуры. — М.: Институт Кинезиологии, 2015.

129. Кирдина С.Г. Социокультурные и институциональные подходы как основа позитивной социологии в России / С.Г. Кирдина // Социол. исслед. — 2002. — № 2.
130. Киселева Е. А. Об исторической модели классификации профессий / Е.А. Киселева // Диалог культур и цивилизаций: Тезисы IV научной конференции молодых историков Сибири и Урала. — Тобольск: Изд-во ТПИ им. Д.М. Менделеева, 2002. — С. 184-186.
131. Клаус Г. Сила слова. Гносеологический и прагматический анализ языка. — М.: Прогресс, 1967. — С. 5-16.
132. Климакова Ю. В. Психологические условия изменения отношения младших школьников к «страху ошибки»: Дис. . канд. психол. наук: 19.00.07. / Ю. В. Климакова. — М., 2000. — 198 с.
133. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. — Казань: Изд-во КазГУ, 1969.
134. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие / Е.А. Климов. — Ростов н/Д: Феникс, 1996.
135. КЛЭ Краткая литературная энциклопедия. — М.: Сов. энциклопедия, 1971. Т.6. — С. 63— 64.
136. Ключ к управлению судьбой: Опыты по астропсихосоматике, физиогномии и графологии: Сб. ориг. текстов / Пер. с нем., фр. и англ. Н.В. Скородума и др. — М.: Новый центр, 1996. — С. 256.
137. Ключи Буквицы // Цикл «Пособия от Василисы». — М.: Вариант, 2022, - 84 с., илл.
138. Кляйн М, Айзеке С., Райверидж, Хайманн П. Развитие в психоанализе / Пер. с англ. — М.: Академический проект, 2001. — 512 с.
139. КМ Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия — 2000: CD // Мультимедиа-энциклопедия.
140. Ковалев Г.Ф. Ономастические этюды: Писатель и имя. — Воронеж: Изд-во ВГУ, 2002. — 275 С.
141. Ковалев А.Г., Мясичев В.Н. Психологические особенности человека. Т.1. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1957. — С. 264.
142. Ковалев В.И. Профессия и ее мотивация / В.И. Ковалев // Психологические вопросы профессиональной пригодности. — Вильнюс: Вильнюс, ун-т, 1981. — С. 53-56.
143. Ковалева А.И. Социализация молодежи: теоретические вопросы / А.И. Ковалева, В.А. Луков. — М., 1999.
144. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2003. —176 С.
145. Козлов Е.В. Игры с именем и вокруг имени (имя автора в паралитературе) // Аксиологическая лингвистика: игровое и комическое в общении. — Волгоград: Перемена, 2003. — С. 126-138.
146. Козлов Ю.А. О фамильной преемственности профессий (на примере Томского политехнического университета) / Ю.А. Козлов, В.А. Фокин // Социол. исслед. — 2002. — № 3. — С. 87-94.
147. Колганова А.А. Как построен псевдоним // Русская речь. —1988. —№ 4. — С. 37-43.
148. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке. — М.: Наука, 1990. — 107 с.
149. Кон И.С. Личность как субъект общественных отношений. — М., 1966.
150. Кон И.С. Открытие «Я». — М.: Политиздат, 1987. — 367 с.
151. Кондратьева Т.Н. Метаморфозы собственного имени: Опыт словаря. — Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1983. — 112 с.
152. Конопкин О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О. А. Конопкин. — М., 1980. 256 с.
153. Конохов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. — Воронеж: НПО Модэк, 1996. — 224с.
154. Корниенко Н.А. Личность и индивидуальные различия. Типология личности и ее варианты развития. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1988. — С. 563.
155. Котова И.Б. Психология личности в России. Столетие развития. — Ростов н/Д.: РГПУ, 1994. —294 с.
156. Кочарян А.С. Преодоление эмоционально трудных ситуаций общения в зависимости от сложности социальной перцепции. Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.05 — М., 1986. —21 с.
157. Кохановский В.П. Основы философии науки: Учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г.
158. М. В. Корщ. Краткий словарь мифологии и древностей. Древние боги, герои, государственные люди, поэты, философы, художники древности, древние страны и главнейшие города древности. — Спб., 1911.
159. Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2001. — 992 с.
160. Краткая философская энциклопедия. — М.: Прогресс Энциклопедия, 1994. — С. 576.

161. Кривцова С.В. Подросток на перекрестке эпох. — М.: Генезис, 1997. — 267с.
162. Крюкова И.В. Речевой акт присвоения названия (на материале современных коммерческих номенов) // Филологический сборник 2002. — Волгоград: Перемена, 2002. — С. 75-85.
163. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений: Семантика производного слова. — М.: Наука, 1981. — 200 с.
164. Кудрявцев Т.В. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности / Т.В. Кудрявцев, Т.В. Шегурова // Вопросы психологии. —1983. — № 2. — С. 51-59.
165. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. — М.: Высш. шк., 1989. — 216 с.
166. Куттер П. Современный психоанализ. — СПб.: Питер, 1997. —351 С.
167. Лабо М. О чем говорит почерк? Практическая графология. Записки подполковника ФСБ / М. Лабо. — М.: ДНК, 2007. — 128 с.
168. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. — М.: Наука, 1995. — С. 271.
169. Ланге Н.Н. Избранные психологические труды, — М: Московский психолого-социальный институт. — Воронеж: НПО «Модек», 1996. 224 с.
170. Ларошфуко Ф. Мысли и афоризмы. — М.: Художественная литература, 1990.
171. Лебедева Е.С. Уроки ономастики: научный поиск и творчество учащихся // Русский язык в школе. — 2000. — № 2. — С. 48-49.
172. Левитов Н.Д. Психология характера. — М.: Просвещение, 1969.
173. Лейбниц Г.В. Соч. в 4 т. — М.: Мысль, 1982.
174. Леонгард К. Акцентуированные личности. Пер. с нем. — Ростов н/Д.: Феникс, 2000. 544 с.
175. Леонтьев А.Н. Восстановление движения. — М., 1945.
176. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, Академия,2004.
177. Леонтьев А.Н. Дискуссия о проблемах деятельности // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы. Под ред. В.В. Давыдова и др. — М.,1990.
178. Леонтьев А.Н. Категория деятельности в современной психологии// Вопросы Психологии. — 1979. — № 3.
179. Леонтьев А.Н. Очерк развития психики. — М., 1947.
180. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. — М., 1973.
181. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М., 1981
182. Леонтьев А.А. Психоллингвистика. — Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1967. — 118 с.
183. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. — М.: Педагогика, 1988. — 398 с.
184. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. 2 изд., переработанное. — М.: Смысл; Per Se, 2000. — 549 с.
185. Лингвистические исследования: эволюция и функционирование языка. — Екатеринбург: УГПУ, 1994. — С. 16-17.
186. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России / В.Т. Лисовский. — СПб.: ГУП, 2000.
187. Лихачев Н.П. Государев родословец и Бархатная книга // Известные русские генеалогические общества. — СПб., 1900. Вып. 1. — С. 20-27.
188. Лихтарников А.Л. Ценностный опросник (ЦО) С. Шварца и духовное развитие личности: нормальное и патологическое / А. Л. Лихтарников— Электронный ресурс. <http://www.dagnostika.spb.ru/col2.html>
189. Личко А.Е. Типы психопатий // Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. — М.: ЧеРо, 2000. — 776 С.
190. Лобова Е.В. Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ: Автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.04 / Лобова Е.В. — Екатеринбург, 2006.
191. Логический анализ языка: образ человека в культуре и языке. — М.: Инд-рик, 1999. — 442 с.
192. Ломов Б.Ф. Личность в системе общественных отношений // Психологический журнал. —1981, Т.2. — С.3 - 16.
193. Б. Ф. Ломов. — М.: Педагогика, 1984. — 444 с.
194. Лосев А.Ф. Бытие. Имя. Космос. — М.: Корвет, 2016.

195. Лосев А. Ф. Логика символа. — М., 1973.
196. Лосев А.Ф. Философия имени. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 269 с.
197. Лосев А.Ф. Философия имени / Самое само: Сочинения. — М.: ЭКСМО-Пресс, 1999.
198. Лотман Ю.М., Успенский Б.А. Миф имя - культура // Труды по знаковым системам. Вып. VI. — Тарту, 1973. — 286 с.
199. Лоуэн Александр. Психология тела. — М.: Корвет, 2016.
200. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. — СПб.: Питер, 2019.
201. Лурия А.Р. Рабочий мозг. Нью-Йорк. Основные книги. — 1980.
202. Лэнгле А. Person: Экзистенциально-аналитическая теория личности: Сборник ст.: Пер. с нем./Вступ. ст. С.В.Кривцовой. — М.: Генезис, 2005. — 159 с.
203. ЛЭС Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. — М.: Сов. энциклопедия, 1990. — 682 с.
204. Магазаник Э.Б. Ономастика или «говорящие имена» в литературе. — Ташкент: Фан, 1978. — 146 с.
205. Маслоу А. Теория личности // Психология личности. Т.1. Хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. — Самара: БАХРАХ-М, 2002. — С.379 - 414.
206. Мавтилискер Э.И., Дикопольская Г.Б. Некоторые условия формирования индивидуального стиля в решении учебных задач у дошкольников // Темперамент. — Пермь, 1976. — С. 120 – 138
207. Маркс, К. Размышления юноши при выборе профессии / К. Маркс // К. Маркс, Ф. Энгельс. Из ранних произведений. — М., 1978. — С. 1-15.
208. Мароши В.В. Имя автора (историко-типологические аспекты экспрессивности). — Новосибирск, 2000. — 348 с.
209. Марсон П. 25 ключевых книг по психоанализу: История развития психоанализа: Резюме, анализ, комментариев от Фрейда до Лакана / Пер. с франц., лиценз. изд. на рус. яз. — Челябинск: Урал Л. Т. Д., 1999.
210. МАС Словарь русского языка. В 4 т. 3-е. изд. — М.: Рус. яз.,1985. — С. 702-795.
211. Масанов И.Ф., Масанов Ю.И. К истории русского литературного псевдонима // Советская библиография: Сб. статей и материалов. — М.: Всесоюзн. книжн. палата, 1934. — С. 118-121.
212. Масанов И.Ф. Словарь псевдонимов русских писателей, ученых и общественных деятелей. Т. 1-4. — М.: Изд-во Всесоюзн. книжн. палаты, 1956-1960. — 560 с.
213. Масанов Ю.И. В мире псевдонимов, анонимов и литературных подделок. — М., 1963. — 319 с.
214. Маслоу А.Г. Мотивы и личность / А.Г. Маслоу. — М., 2000.
215. Маслоу А. Г. Психология бытия / А. Маслоу; пер. с англ. — М.: Рефл-бук, Киев: Ваклер, 1997.
216. Машков В.Н. Основы дифференциальной психологии. — Санкт- Петербург, 1998. — 132 с.
217. Маяцкий В. Графология. Репринт, воспроизведение изд. 1907г. — М.: Совместное советско-австрийское предприятие «Х.Г.С.», 1990. — 59 с.
218. Методика. Ценностные ориентации / М. Рокич; тесты —Электронный ресурс. <http://vsetesti.ru/240/>.
219. Михалев А.Б. Теория фоносемантического поля. — Пятигорск: Издательство ПГЛУ, 1995. — С. 92-113.
220. Михайлова, М.Л. Российская высшая школа на пороге XXI века / М.Л. Михайлова // Проблемы современного образования: Международный сборник научных трудов. — М., 1999. — С. 42-48.
221. Мифы народов мира, т. I—II. М., 1980; изд. 2-е.—1992.
222. Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Психические расстройства и расстройства поведения (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации). — М.: Минздрав России, 1999. — 693 с.
223. Меньшикова Л.В. Психологические закономерности развития индивидуальности студентов в вузе. Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук: 19.00.01 — Новосибирск, 1998. — 370 с.
224. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. — М.: Педагогика, 1986. — 254 с.
225. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. Избранные психологические труды. — Москва-Воронеж, 1996. — 446 с.
226. Мимика, жесты, позы. / Сост. И.Любин. — СПб.: Комплект, 1997. — 181 с.
227. Михайлов Ф.Т. Индивидуальность // Большая медицинская энциклопедия. — Т.9-М., 1978. — С.600- 601.

228. Моисеев Н.Н. Алгоритмы развития. — М.: Наука, 1987. — 304 с.
229. Молчанова Я.В. Математическая обработка данных в социально-психологическом исследовании: ключевые моменты и «подводные камни»: Применение кластер, анализа к данным реал, соц.-психол. исслед. — М.: МАКС-пресс, 2002. — 39 с.
230. Молчанова О. Т. Роль этнопсихологии при выборе ономастических признаков мотивации в процессе наименования объектов среды обитания. — Варшава, 1998.
231. Моргенштерн И. Психографология. Репринтное издание. — СПб: Питер, 1994. — 429 с.
232. Москвин С. Почерк диверсанта / С. Москвин. — Москва: Эксмо, 2003.
233. Мясищев В.Н. О связи склонностей и способностей // Склонности и способности: Сборник статей. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1962. — С.3 - 14.
234. Нагибина Н.Л. Введение в психосмологию. Учебное пособие. — М: МГУДТ, 2014. — 100 с.
235. Нагибина Н.Л. Психология типов. Системный подход. Психодиагностические методики. Ч.1. — М., Институт молодежи, 2000. — 150 с.
236. Небылицын В.Д Психофизиологические исследования индивидуальных различий. — М.: Наука, 1976. — 336 с.
237. Неидентификационные исследования в почерковедческой экспертизе / Отв. ред. Л.Е. Ароцкер. — Киев, 1972. — 96 с.
238. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. заведений. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. - 3-е изд. — М.: ВЛАДОС, 1997. — 668 с.
239. Немчин Т. А. Состояние нервно-психического напряжения / Т.А. Немчин. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1983. — 161 с.
240. Нерознак В.П. Заметки об этимологии имени собственного // Имя нарицательное и собственное. — М.: Наука, 1978. — С. 84-92.
241. Нечаев Г.А. Краткий лингвистический словарь. — Ростов н/Д.: Издательство Ростов университета, 1976. — 184 с.
242. Никитин М.В. Основы лингвистической теории значения. — М.: Высш. шк., 1988.- — 168 с.
243. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. Психологическое исследование — М.: МГУ, 1987. — 168 с.
244. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2000. — 507 с.
245. Норма в медицинской практике. — М.: МЕДпресс, 2000.
246. Норман Дж. О чем говорит почерк. Графология для начинающих / Дж. Норман. — М.: Вектор, 2010. — 528 с.
247. Обозов Н.Н. О чем расскажет почерк: Методическое пособие. — Санкт-Петербург, 1993. — 37 с.
248. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. — М.: МГУ, 2003. — 256 с.
249. Овчарова Р. Технологии психолога образования. — М.: ТЦ Сфера, 2000. — 448 с.

### 6.3. Интернет ресурсы.

- <https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ
- <https://udmedu.ru/> - официальный сайт Министерства образования и науки УР
- <https://minzdrav.gov.ru/> - официальный сайт Министерства здравоохранения РФ
- <https://clinic.inpsycho.ru/> - официальный сайт Клинического Центра Московского Института Психоанализа
- <https://inpsycho.ru/> - официальный сайт Московского Института Психоанализа

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

7.1. Слушатели защищают дипломную работу по выбранным и утвержденным темам, связанным с успешным использованием и внедрением знаний и практик в области графологии и графотерапии. Результаты защиты оцениваются, как «зачтено», или «не зачтено». Защита дипломной работы является основанием для выдачи Диплома.

## 8. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2024-2027 УЧЕБНЫЕ ГОДА

9.1 Начало занятий с 17.12.2025 – 24.06.2026; 02.09.2026 - 30.06.2027

9.2. Занятия проходят по средам с 19:00 - 22:00(мск)

## 9. АВТОР ПРОГРАММЫ

**Кадышева Елена Николаевна,**  
ORCID: 0000-0002-3325-8708,

PhD по психологии, доктор философии по психологии, педагогическая психология, педагог, графотерапевт, эксперт-графолог, кинезиолог, нейропсихолог, АВА, арт-терапевт, иппотерапевт,

детский парный и семейный психоаналитический психотерапевт, специалист Клинического Центра Психического развития МИП, преподаватель графологического анализа и графотерапии, руководитель Лаборатории Письменной речи Московского института психоанализа, действительный член Профессиональной психотерапевтической Лиги, действительный Член Ассоциации профессиональных кинезиологов, международный Сертифицированный преподаватель «Гимнастика мозга», «Круги Зрения», «Двойные рисунки».