

«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»

«ИНСТИТУТ КИТЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»

17.04.2024г.

Составитель: Костарева С.В.



повышения квалификации

**«Нейропсихологическое сопровождение
развития детей, испытывающих трудности в
адаптации к школьной жизни»**

2024 год

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время отмечается резкое увеличение числа детей с отклонениями в психическом развитии. Причем характерно, что эта тенденция наблюдается среди учащихся массовых школ. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии и фиксируют вариант развития в пределах ниже нормативных границ. Между тем проблемы обучаемости их подчас практически неразрешимы.

Заметно увеличивается количество коррекционных классов, всевозможных реабилитационных центров и консультаций. При этом специалисты утверждают, что традиционные общепринятые психолого-педагогические методы во многих случаях перестали приносить результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции. То есть в нынешней детской популяции актуализируются какие-то дизонтогенетические механизмы, не позволяющие эффективно воздействовать на тот или иной дефицит психической деятельности ребенка непосредственно, по типу «симптом - мишень».

Современные методы коррекции детей с отклонениями в психическом развитии разделяются на два основных направления. Первое - собственно когнитивные методы, чаще всего направленные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирование ВПФ. Например, целенаправленная работа в сфере слухоречевой памяти, формирование счетных операций и т.д. Второе направление - методы двигательной (моторной) коррекции, или телесно-ориентированные методы, которые зарекомендовали себя при работе со взрослой популяцией. Они направлены, в основном, на восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, осознание своих проблем в виде телесных аналогов, развитие невербальных компонентов общения с целью улучшения психического самочувствия при взаимодействии с другими людьми.

Наличие этих двух противоположных по своей направленности подходов - «сверху» и «снизу» - открывают нам еще раз, в ракурсе психологической коррекции, вечную проблему соотношения души (психики) и тела: первый ориентирован «на голову», а второй - «на тело». Немногочисленные попытки «связать» воедино эти два направления с целью преодоления имеющегося дуализма чаще всего сводятся к обычной суммации: например, в коррекционную программу вводятся и когнитивные, и двигательные методы. Опыт показывает, что желаемые результаты не достигаются, так как в современной популяции детей преобладают системные нарушения психических функций с обилием мозаичных, внешне разнонаправленных дефектов. Таким образом, в сложившейся актуальной ситуации оптимальным является системный подход к коррекции психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Направление, в рамках которого работает нейропсихологический метод сопровождения исходит из того, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ. Так как сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, логично в начале коррекционного процесса отдать предпочтение именно двигательным методам, не только создающим некоторый потенциал для будущей работы, но и активизирующим, восстанавливающим и протраивающим взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Ведь очевидно, что актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагает востребованность извне к таким психическим функциям как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Методологически нейропсихология детского возраста опирается на современные (по А.Р. Лурия) представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации ВПФ в онтогенезе, в том числе о возможностях «замещающего

онтогенеза»; а методически - на адаптированный вариант базовых телесно-ориентированных, этологических, театральных и иных психотехник применительно к детскому возрасту.

Программа «Нейропсихологическое сопровождение развития детей, испытывающих трудности в адаптации к школьной жизни» опирается на исследования и опыт российских нейропсихологов А.Р. Лурия, Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., А.В.Семенович, которые внесли большой вклад в эту область.

2.ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

- 2.1.1. федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.1.2. федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
- 2.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистами разных профессий в области нейропсихологического сопровождения развития детей.

2.3. ЗАДАЧИ:

- 2.3.1.познакомить с особенностями работы методами нейропсихологии;
- 2.3.2. повысить уровень квалификации в области нейропсихологии;
- 2.3.3. сформировать компетенции в области нейропсихологии при работе с детьми, испытывающими трудности в адаптации;

2.3.4.научить применять новые навыки, используя знания в области нейропсихологии работе с детьми и взрослыми.

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

2.4.1.Слушатель должен знать:

Основы нейропсихологии.
Основы диагностики развития детей.

2.4.2.Слушатель должен уметь:

Использовать полученные знания в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе с детьми.

Организовывать кабинеты, кружки, клубы по работе с детьми, которые испытывают трудности в адаптации к школьной жизни.

Разрабатывать программы по сопровождению детей, которые испытывают трудности в адаптации к школьной жизни.

2.5. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

На программу приглашаются специалисты с высшим психологическим и сопутствующим образованием (магистры и бакалавры психологи, педагоги-психологи, социальные педагоги), педагогическим и прочим высшим образованием, специалисты, имеющие средне-специальное профильное образование, а также родители.

2.6. СРОК ОБУЧЕНИЯ: 4 дня

2.7. ТРУДОЕМКОСТЬ: нормативная трудоемкость по данной программе составляет 48 часов

2.8. СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: 12000р.

2.9. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: дистанционное обучение- онлайн.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование образовательных (профессиональных) модулей программы повышения квалификации	Всего часов	в том числе дистанционное обучение	
			Лекции	Самост. подготовка
1.	Модуль №1. Основы Нейропсихологии	8	6	2
2.	Модуль №2. Индивидуальный латеральный профиль	8	6	2
3.	Модуль № 3 Схема нейропсихологического обследования детей	8	6	2
4.	Модуль № 4. Методика «Нейропсихологическое сопровождение развития»	22	16	6
5.	Написание реферата	2		2
		48	34	14

3.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала	Объем часов теоретического обучения	Объем часов самостоятельной и практической работы

			ой подготовки
Модуль № 1	Основы нейропсихологии	6	2
Тема 1.1.	История. Три блока мозга А.Р.Лурия. Характеристики. Особенности развития.		
Тема 1.2.Нейрокогнит ивные локусы контроля	Соматогнозис и речь. Понятие «Схема тела». Базовые , основополагающие механизмы соматогнозиса находятся в правой и левой мозговой гемисфере.		
1.3.Нейропсихол огические синдромы отклоняющегося развития	1.Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга. Синдром функциональной несформированности левой височной области. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня(мозолистого тела). Синдром несформированности правого полушария. Синдром дефицитарности образований (базальных ядер) мозга. Дисгенетический синдром.		
Модуль №2	Индивидуальный латеральный профиль	6	2
Тема 2.1.Доминирую щий профиль	Два полушария мозга. Обработка логической доминантой. Обработка гештальт доминантой. Перекрестный латеральный контроль. Доминанта глаза, уха, руки, ноги, полушария. Диагностика латерального профиля.		
Тема 2.1. Характеристика латеральных профилей.	Характеристика 32 индивидуальных профилей.		
Модуль №3	Схема нейропсихологического обследования детей	6	2
Тема 3.1. Методы нейропсихологи ческого обследования. Двигательные функции.	Кинестетический праксис. Перенос поз по кинестетическому образцу. Оральный праксис. Кинетический (динамический) праксис. Реципрокная координация рук. Пространственный праксис. Тактильные и соматогностические функции.		
Тема 3.2 Пространствен ные представления (гнозис)	Тест Денмана. Проба «Слепые часы». Проба Бентона. Тесты Тейлора. Фигура Рея-Остерица.		
Тема 3.3. Проективные	«Домики»,«Коврика», «Мандалы», «Гомункулус». Характеристика, особенности		

техники диагностики.	проведения диагностики.		
Тема 3.4. Гнозис	Зрительный гнозис. Лицевой гнозис. Эмоциональный гнозис. Цветовой гнозис. Слуховой гнозис		
Тема 3.5. Память	Слуховая память. Зрительная память. Кратковременная память. Долговременная память.		
Тема 3.6. Интеллектуальные и речевые функции.	Пиктограмма. Рассказ. Речевые функции. Понимание логико-грамматических конструкций. Тест Кэттелла, матрицы Равена. Сравнение понятий. Выделение существенных признаков. Пословицы и поговорки. «4-й лишний». Простые и сложные аналогии. Письмо, чтение, счет. Конвергенция. Протоколы диагностики.		
Модуль №4	Методика «Нейропсихологическое сопровождение развития»	16	6
Тема 4.1. Три блока мозга.	Уровень активации, энергоснабжения и статокINETического баланса психических процессов. Дисфункции данного уровня. Программа упражнений. Уровень операционального обеспечения сенсо-моторного взаимодействия с внешним пространством. Дисфункции данного уровня. Программа упражнений. Уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психомоторных процессов. Дисфункции данного уровня. Программа упражнений.		
Тема 4.2. Комплексная нейропсихологическая коррекция когнитивных процессов в детском возрасте	Стабилизация энергетического потенциала организма. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов. Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции.		
Тема 4.3. Структура построения развивающих занятий.	Система работы. Особенности составления индивидуальных и групповых программ сопровождения. Практика в выполнении упражнений.		
Модуль №5	Написание реферата		2
		34	14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Слушатели пишут реферат по выбранным и утвержденным темам, связанным с успешным использованием методов нейропсихологии в работе с детьми, испытывающим трудности в адаптации к школьной жизни. Результаты оцениваются, как «зачтено», или «не зачтено». Написание реферата, является основанием для выдачи Удостоверения о повышении квалификации.

4.2 Итоговая аттестация: написание реферата.

4.3. Темы для написания реферата:

Модуль №1. Основы Нейропсихологии

Модуль №2. Индивидуальный латеральный профиль

Модуль № 3. Схема нейропсихологического обследования детей

Модуль № 4. Методика «Нейропсихологическое сопровождение развития»

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Методическое пособие: Костарева С. В. Пособие для родителей, воспитателей и учителей. Нейропсихологическое сопровождение развития детей дошкольного и младшего школьного возраста 2024.

6. ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ:

Удостоверение о повышении квалификации АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» установленного законодательством образца.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими подготовку по профилю программы. Систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения. Все преподаватели имеют ученую степень, или опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. Руководитель Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий квалификационный уровень за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, участия в конференциях и методических семинарах.

7.2. Материально техническое и программное обеспечение реализации программы.

Для обеспечения обучения и проведения итоговой аттестации слушателей, АНО ДПО «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» располагает следующей материально – технической базой:

- аудиторией, оборудованной видео проекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющей выход в Интернет.

- дистанционное обучение осуществляется по средствам следующего программного обеспечения:

- Яндекс Телемост.
- WPS Office
- Мой офис
- PDF reader

8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

8.1. Основная литература:

Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход П. 2008.

Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического тсследования. С-П. 2005.

Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования. М. 2002.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М. 2002.

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте . Метод замещающего онтогенеза. М. 2007.

Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста М. 2005.

8.2 Дополнительная литература:

Глозман Ж.М., Потанина А.Ю.,Соболева Е.А. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте.

Семаго Н.Я., Чирков О.Ю. Типология отклоняющегося развития. М.2011.

8.3. Интернет ресурсы.

<https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

<https://udmedu.ru/> официальный сайт Министерства образования и науки УР

<https://minzdrav.gov.ru/> - официальный сайт Министерства здравоохранения РФ

<https://здоровое-питание.пф/>

<https://www.takzdorovo.ru/>

<https://znopr.ru/>

www.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам (раздел «Здоровье, физическая культура и спорт»);

9. АВТОР ПРОГРАММЫ

Костарева Светлана Владимировна:

Клинический психолог, кинезиолог;

Директор ИНО ДПО ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ

Действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги России;

Действительный член Профессиональной Ассоциации Кинезиологов;

Преподаватель Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС);

Преподаватель Национальный центр укрепления общественного здоровья "АРИОН";

Международный сертифицированный инструктор: Целебного прикосновения 1-4,

Гимнастики мозга 101, Гимнастики мозга 104, Резет-1,2, Баланса Энергии, Кругов зрения,

Принципы кинезиологии 1-4, Форматирования мозга, Форматирования физиологии,

NEPS-1, NEPS-2, NEPS-3, NEPS-4, Голограммы основных чакр, Голограмма чакр

4, Голограмма малых чакр, Голограммы Небесных чакр, Метафоры чакр, Баланс 5

элементов, Техника суставного якоря -1.

2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Программа «Нейропсихологическое сопровождение развития детей, испытывающих трудности в адаптации к школьной жизни» - дата проведения- 26-29.10.24г.

