

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И
ПСИХОЛОГИИ»**

Утверждаю

Директор АНО ДПО

«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»



Костарева С.В.

17.04.2024г.

Составители: Кадышева Е.Н.

Костарева С.В.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Использование методов Образовательной
кинезиологии и графотерапии в сфере развития
и адаптации в образовательной среде»**

2024 год

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время большое количество детей испытывают трудности в обучении и адаптации к школьной жизни. И старые методы работы не всегда срабатывают. В настоящее время резко возросло число детей с отклонениями в психическом развитии. Причем характерно, что эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: в яслях, детских садах, школах. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии и фиксируют вариант развития в пределах ниже нормативных границ. Между тем проблемы обучаемости их подчас практически неразрешимы.

Заметно увеличивается количество коррекционных классов и всевозможных реабилитационных центров. Специалисты утверждают, что традиционные общепринятые психолого-педагогические методы, позволяющие эффективно воздействовать на тот или иной дефицит ребенка непосредственно, по типу «симптом—мишень», во многих случаях перестали приносить результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции. Для всех уже давно очевидно, что в нынешней детской популяции актуализируются дизонтогенетические (то есть нарушающие и/или искажающие процессы развития) механизмы, формирующие качественно новые варианты индивидуальных различий и нормы реакции.

Описанные к настоящему моменту нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития позволяют наглядно продемонстрировать механизмы детской психологической дезадаптации. Соответственно только их своевременная, грамотная квалификация приводит к выбору наиболее адекватного и индивидуализированного пути преодоления имеющихся трудностей. И очень важно, чтобы в копилке инструментов у специалистов были знания и в области психологи, нейропсихологии и в области Образовательной кинезиологии и графотерапии.

Программа повышения квалификации «Использование методов Образовательной кинезиологии и графотерапии в сфере развития и адаптации в образовательной среде» поможет специалистам освоить новые и эффективные инструменты в оказании помощи детям и взрослым.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

- 2.1.1. федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.1.2. федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
- 2.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистами разных профессий в сфере развития образовательной среды с использованием методов Образовательной кинезиологии и графотерапии для профилактики и решения проблем в развитии и обучении детей и взрослых, которые испытывают трудности в адаптации к новым условиям жизни.

2.3. ЗАДАЧИ:

2.3.1. Обучение базовым дисциплинам.

2.3.2. Обучение дисциплинам повышения квалификации в области Образовательной кинезиологии и графотерапии.

2.3.3. Формирование компетенций в области Образовательной кинезиологии и графотерапии в психологическом консультировании с детьми и взрослыми.

2.3.4. Применять новые навыки, используя знания в области психологии, Образовательной кинезиологии и графотерапии, в работе с детьми и взрослыми.

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

2.4.1. Слушатель должен знать:

Основы Образовательной кинезиологии.

Основы диагностики нарушений развития.

Основы работы по графотерапии.

2.4.2. Слушатель должен уметь:

Использовать полученные знания в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе с детьми и взрослыми.

Организовывать кабинеты, кружки, клубы по работе с детьми и взрослыми, которые испытывают трудности в обучении, развитии и адаптации.

Разрабатывать программы по сопровождению детей и взрослых, которые испытывают трудности в обучении, развитии и адаптации с использованием полученных знаний в области Образовательной кинезиологии и графотерапии.

Составлять индивидуальные и групповые программы, проводить мониторинг уровня индивидуального развития и адаптации.

Использовать балансы по Образовательной кинезиологии и Графотерапии.

2.5. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

Лица разных профессий, имеющие высшее и среднее профессиональное образование.

2.6. СРОК ОБУЧЕНИЯ: 7 месяцев

2.7. ТРУДОЕМКОСТЬ: нормативная трудоемкость по данной программе составляет 144 часа

2.8. СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: 72000р.

2.9. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: дистанционное обучение- онлайн.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование образовательных (профессиональных) модулей программы повышения квалификации	Всего часов	в том числе дистанционное обучение	
			Лекции	Самост. подготовка
1.	Модуль №1.Использование методов Образовательной кинезиологии в образовательном пространстве.	110	80	30
2.	Модуль №2. Графотерапия.	23	16	7
3.	Модуль №3. Методы диагностики при проблемах в обучении и развитии.	11	8	3
4.	Модуль № 4.Написание реферата.			
		144	104	40

3.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала	Объем часов теоретического обучения	Объем часов самостоятельной и практической подготовки
Модуль №1.	Использование методов кинезиологии в образовательном пространстве.	80	30
Тема 1.1. Введение в кинезиологию. История.	История возникновения и направления в области кинезиологии. Использование знаний кинезиологии в формировании новых компетенций.	1	-
Тема 1.2 Интегрированное и не интегрированное состояние мозга.	Основные понятия о мозге. Мозг в стрессе и динамический мозг в действии. Необходимые условия для гармоничной подготовки мозга. Мозг в стрессе и динамический мозг в действии. Речевые формулировки для постановки цели. Обучение новым навыкам под стрессом и на основе движения. Стратегия работы. Метод отслеживания.	1	-
Тема 1.3. Упражнений для активации когнитивных функций мозга.	Роль и значение упражнений для всестороннего развития. Простые упражнения для успешного обучения целостным мозгом. Упражнения: -для <i>рассеивания стресса</i> -для <i>расслабления</i> -для <i>срединной линии</i> , -энергетизирующие упражнения, - упражнения углубляющие позитивное отношение, - растягивающие упражнения.	8	3

	Особенности выполнения и их характеристики: - на какие функции восприятия и познания они влияют, - какие академические навыки помогают улучшить.		
Тема 1.4. Программа работы по системе Обучающая кинезиология-1	Разница между старанием и возможностью делать что-либо наилучшим для нас образом. Отслеживание, его роль и значение для обучения. Обучение под стрессом и Обучение на основе движений. Формирование намерений. Речевой материал. Баланс действий Гимнастики мозга: пять шагов к легкому обучению. Процесс балансировки. Детали процесса. Настрой свой темп. Объяснение процессов темпа. Постановка цели в Образовательной кинезиологии. Выполнение предварительных проверок (преддействие). Выполнение повторных проверок (последствие). Колесо углубленных проверок. Обучающее меню и поздравления. Баланс действий для позитивного отношения. Баланс действий для зрения. Баланс действий для слуха. Баланс действий для письма. Баланс действий для доступа к срединной линии (латеральное переобучение).	16	6
Тема 1.5. Программа работы по системе Обучающая кинезиология-2	Знакомство с основным инструментом кинезиолога-мышечное тестирование. Ингибированная мышца, заблокированная мышца, мышца в состоянии стресса, мышца без стресса. Практика мышечного теста, самотестирование. Три измерения Образовательной кинезиологии. Доступ к трем измерениям интеллекта. Отслеживание трех измерений: мышления, чувства, ощущения. Три быстрые проверки, как ключи к каждому измерению. Измерение Латеральности: Баланс Действий для коммуникации. Измерение Центрации: Баланс действий для Организации. Измерение Фокус: Баланс действий для понимания.	16	6

	Баланс Действий F.A.S.T. Расширенный баланс. Колесо расширенного баланса.		
Тема 1.6. Использование полученных знаний и умений в реальной жизни.	Организация и проведение психокинезиологических консультаций, кружков, групп развития.	2	1
Тема 1.7. Баланс организма через визуальные круги	Цели и задачи курса. Восемь кругов зрения. Характеристика и особенности. Способы формирования. Меню Кругов зрения. Протокол работы. Пространство для обучения- мир Наблюдателя. Пространство для движения- мир Аниматора. Пространство для слуха- мир Резонатора. Пространство для роста- мир Питателя. Пространство для творчества – мир Строителя.	10	4
Тема 1.8. Возможности видеть мир.	Внутренне пространство- мир Интериоризатора. Пространство для общения- мир Коммуникатора. Пространство для видения. Мир Синергетика.	7	3
Тема 1.9. Виденье- как приобретенные способности	Возможные цели. Гравитационный баланс. Ежедневные действия для создания новых привычек и навыков внимания. Персональная экология у компьютера. Опросный лист визуальной экологии. Визуальные аспекты структуры и функций. Традиционные детские игры.	7	3
Тема 1.10 Двойные рисунки	Кинестетическая основа двойных рисунков. Как двойные рисунки укрепляют учебные и жизненные навыки. Обучающее меню двойных рисунков. Ориентировка на листе. Работа с изображениями. Искусство двойных рисунков (диагональные рисунки, ассиметричные узоры, двойные изображения, не дублируемые рисунки).Игры с двойными рисунками. Почему двойные рисунки так эффективны.	12	4
Модуль №2.	Графотерапия	16	7
Тема 2.1. Диагностика по почерку	Графология, психология почерка, графологический анализ и графотерапия. Психомоторный метод диагностики. БОС. Особенности работы. Основные принципы анализа почерка. Определение графических признаков и явлений в почерке для анализа психологического профиля автора почерка. Графологические тесты. Тест Вартегга. Экспрессивно-проективный метод исследования личности.	8	2

Тема 2.2. Графотерапия- терапия по почерку	Введение в Графотерапию. Графотерапия и кинезиология почерка. Буква, Число, Энергия Графологическая гимнастика. Восстановление потенциала человека.	4	2
Тема 2.3 Графотерапия для развития и здоровья.	Совместимость по почерку. Партнерство, детско-родительские и рабочие отношения. Профпригодность по почерку. Семантика имени, псевдонима и подписи. Разработка подписи. Физическое, психоэмоциональное и психическое здоровье и отражение в почерке. Балансировка.	4	2
Модуль №3.	Методы диагностики при проблемах в обучении и развитии.	8	3
Тема 3.1.	Характеристики и особенности индивидуального латерального профиля. Диагностика и характеристика каждого профиля.	2	1
Тема 3.2.	Тест по выявлению ММД (минимальных мозговых дисфункций).	1	
Тема 3.3.	Тест Тейлора.Тест Рея –Остерица. Тест Денмана. Особенности диагностики и характеристика.	1	1
Тема 3.4	Тест ЛД(личностный дифференциал) Протокол проведения теста и характеристика работы.	1	1
Тема 3.5.	Тест на определение конвергенции, полей зрения, динамического праксиса, пространственных представлений. Протокол проведения	2	
Тема 3.6.	Тест на определение эмоционального состояния. Тесты «Домики», «Люшера». Особенности работы и диагностика.	1	
Модуль №4	Защита реферата		
Тема 4.1.Темы для защиты рефератов	1.Эффективность использования методов кинезиологии в образовательном пространстве с целью повышения успеваемости учащихся. 2.Повышение мотивации через использование методов кинезиологии.		

	3. Повышение скорости чтения у учащихся начальной школы через применение балансов по обучающей кинезиологии. 4. Работа со страхами с детьми дошкольного и младшего школьного возраста через балансы по обучающей кинезиологии. 5. Снижение уровня агрессивности среди младших подростков с использованием балансов по обучающей кинезиологии. 6. Почему двойные рисунки так эффективны. 7. Пространство для обучения- мир Аниматора. 8. Пространство для слуха- мир Резонатора. 9. Пространство для роста- мир Питателя. 10. Пространство для творчества – мир Строителя. 11. Внутренне пространство- мир Интериоризатора. 12. Пространство для общения- мир Коммуникатора. 13. Пространство для видения. Мир Синергетика. 14. Эффективность проведения балансов по обучающей кинезиологии для успешной адаптации школьников к школьной жизни. 15. Использование балансов по обучающей кинезиологии при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. 16. Использование методов графотерапии в образовательном пространстве.		

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Слушатели защищают выпускную курсовую работу (проект) по выбранным и утвержденным темам, связанным с успешным использованием и внедрением знаний и практик в области Образовательной кинезиологии и графотерапии с целью повышения уровня знаний в области успешной адаптации детей и взрослых в образовательном пространстве. Результаты защиты оцениваются, как «зачтено», или «не зачтено». Защита реферата, является основанием для выдачи Удостоверения.

4.2 Итоговая аттестация: защита реферата.

4.3. Промежуточная аттестация: зачёт в виде теста после каждого модуля:

Модуль №1.Использование методов Образовательной кинезиологии в образовательном пространстве.

Модуль №2. Графотерапия.

Модуль №3.Методы диагностики при проблемах в обучении и развитии.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Методический материал, книги и учебный материал, автор Е.Н.Кадышева и тренажёр практики (ПО), разработанный Лабораторией Письменной Речи МИП.

5.2. «Семантика Имени, Псевдонима и Подписи и связь их с Почерком и амбициями Человека», «ГрафоТераПиЯ. БУКВА», «ГрафоТераПиЯ. ЧИСЛО», «ГрафоТераПиЯ. СЛОВО», «ГрафоТераПиЯ. Дата РОЖДЁНИЯ», «ГрафоТераПиЯ. ПОДПИСЬ», «ГрафоТераПиЯ. ИМЯ», «Типология Имени», «Психосмология и Почерк», «Психоанализ и Почерк», «Графологическая Гимнастика», «Как выбрать Имя. Практическое руководство счастливой жизни», «Почерк и Профпригодность», «Совместимость по почерку», «Хочу в сказку», «Секреты счастливых отношений», «Справочник по Графологическому анализу», МАК «Любовь», МАК «Графологическая Гимнастика», МАК «Гимнастика Творчества».

5.3. Методический материал, пособия Гимнастика мозга –книга для учителей и родителей, Гимнастика мозга 101- баланс для повседневной жизни, Визуальные круги. Доминирующий фактор- как, зная ведущий глаз, ухо, руку и ногу, можно улучшить обучение.

5.4. Тест по выявлению ММД (минимальных мозговых дисфункций). Тест Тейлора.Тест Рея –Остерица. Тест Денмана. Тест ЛД(личностный дифференциал). Тест на определение конвергенции, полей зрения, динамического праксиса, пространственных представлений. Тесты «Домики». Тест «Люшера».

6. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА 2024-2025 учебный год

Модуль №1.Использование методов кинезиологии в образовательном пространстве.

Семинар «Упражнения для гармоничного развития» -7.09.24- 8/8 часов

Программа работы по системе Обучающая кинезиология-1 5-6.10.24- 16/8 часов

Программа работы по системе Обучающая кинезиология-2 2-3.11.24-16/8 часоа

Баланс организма через визуальные круги-6-8.12.24-24/8часов

Двойные рисунки1-3 - 1-3.03.25-12 часа

Модуль №2 Графотерапия- 4-5.01.25- 16/8 часов

Модуль №3 Методы диагностики при проблемах в обучении и развитии- 1.02.25-8/8 часов

Модуль №4 Защита реферата и практической работы – 29-30.03.25-16/16 часов

7. ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ:

Удостоверение о повышении квалификации АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» установленного законодательством образца.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими подготовку по профилю программы. Систематически занимающимися научной и научно- методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения. Все преподаватели имеют ученую степень, или опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. Руководитель Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий

квалификационный уровень за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, участия в конференциях и методических семинарах.

8.2. Материально техническое и программное обеспечение реализации программы.

Для обеспечения обучения и проведения итоговой аттестации слушателей, АНО ДПО «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» располагает следующей материально – технической базой:

- аудиторией, оборудованной видео проекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющей выход в Интернет.

- истанционное обучение осуществляется по средствам следующего программного обеспечения:

- Яндекс Телемост.
- WPS Office
- Мой офис
- PDF reader
- Контур- Толк

9. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

9.1. Основная литература:

Деннисон П. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. М. 2010г.

Деннисон Г. Двойные рисунки.Окно для виденья целостным мозгом. М.2007г.

Деннисон Пол и Деннисон Гейл. Баланс для повседневной жизни. Гимнастика мозга 101.М. 2019г.

Деннисон Гейл Визуальные круги МОО «Ассоциация Кинезиологии» Москва 2014г.

Морозова, Е. Е. Здоровьесберегающая деятельность в системах образования и здравоохранения / Е. Е.

Морозова, В. И. Морозов ; Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2016. – 149, [3] с. : ил. – Библиогр.: с. 123-127 (76 назв.). – ISBN 978-5-292-04381-2

Мореловцева, М. Здоровые привычки: как их формировать / М. Мореловцева. – Текст : непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2020. – № 6. – С. 35-37 : 3 фото. – ISSN 0868-488X

Кадышева Е.Н. Семантика имени, псевдонима и подписи, и связь их с амбициями человека: автореферат дис. PhD : 19.00.01 — М., 2022. — 34с.

Кадышева Е.Н. Семантика имени, псевдонима и подписи, и связь их с амбициями человека. — М.: Центр развития человека, 2022.

Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. — М.: Тровант; Оперативник, 2021.

Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. БУКВА. Методическое пособие. Графотерапевтические проективные карты. — М., 2021.

Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. ЦИФРА. Методическое пособие. Графотерапевтические проективные карты. — М., 2021.

Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. ИМЯ. Методическое пособие. Графотерапевтические проективные карты. — М., 2021.

Кадышева Е.Н. ГрафоТеРаПиЯ. Графологическая гимнастика. Методическое пособие. Графотерапевтические проективные карты. — М., 2021.

Кадышева Е.Н. Графологическая Гимнастика. // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сб. материалов I Международной научной конференции, 23–24 апреля 2021 г. / Под общ. ред. Т.Г. Визель. — М.: Когито-Центр–Московский институт психоанализа, 2021. – 825 С. — С. 319 – 330.

Кадышева Е.Н. Графотерапевтический подход в трактовке имени, ника, псевдонима. / Международный междисциплинарный научно-практический журнал «Человек. Искусство. Вселенная». — М.: Центр развития человека, 2021. — № 1. — С. 14 – 22.

Казakov С.А. Болховитин С.М. Древнесловенская буква КНИГИ; НАУКА и УЧЕБА 2008 Жанр: Дидактическое пособие — Пермь: "Пермский государственный педагогический университет", 2008.

Казначеев В. П. Современные системы адаптации / В. П. Казначеев. — Новосибирск: Наука, 1980. — 190 с.

Калакуцкая Л.П. Фамилии. Имена. Отчества: Написание и склонение. — М.: Толк, 1994. — 100 с.

9.2 Дополнительная литература.

Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова ; под редакцией С. А. Козловой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 508 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013905-0. –

URL:<https://znanium.com/catalog/product/1071617> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный

Саидов, И. И. Формирование здорового образа жизни в современном образовательном пространстве / И. И. Саидов. – Текст непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 6. – С. 140-144. – Библиогр.: с. 144 (5 назв.). – ISSN 2072- 2524. – Имеется электрон. версия публикации. – URL:

Кепалайте А. П. Экспериментальное изучение положительных, и отрицательных эмоций /А. П. Кепалайте, В. В. Суворова // Вопросы психологии. — 1991. — № 2. — С. 140 — 147.

Кестер Сессилия. Упражнения для построения внутренней структуры. — М.: Институт Кинезиологии, 2015.

Кирдина С.Г. Социокультурные и институциональные подходы как основа позитивной социологии в России / С.Г. Кирдина // Социол. исслед. — 2002. — № 2.

Кондратьева Т.Н. Метаморфозы собственного имени: Опыт словаря. — Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1983. — 112 с.

Конопкин О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О. А. Конопкин. — М., 1980. 256 с.

Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. — Воронеж: НПО Модэк, 1996. — 224с.

Корниенко Н.А. Личность и индивидуальные различия. Типология личности и ее варианты развития. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1988. — С. 563.

Корнилов К.Н. Воспитание воли и характера. — М.: Трудрезервиздат, 1950. — С. 36.

Котова И.Б. Психология личности в России. Столетие развития. — Ростов н/Д.: РГПУ, 1994. —294 с.

Кочарян А.С. Преодоление эмоционально трудных ситуаций общения в зависимости от сложности социальной перцепции. Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.05 — М., 1986. —21 с.

9.3. Интернет ресурсы.

<https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

<https://udmedu.ru/> официальный сайт Министерства образования и науки УР

<https://minzdrav.gov.ru/> - официальный сайт Министерства здравоохранения РФ

<https://здоровое-питание.рф/>

<https://www.takzdorovo.ru/>

<https://znopr.ru/>

www.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам (раздел «Здоровье, физическая культура и спорт»);

10. АВТОРЫ ПРОГРАММЫ

Кадышева Елена Николаевна:

доктор наук, педагогическая психология, графотерапевт, эксперт-графолог, кинезиолог, арт-терапевт, иппотерапевт, детский парный и семейный психоаналитический психотерапевт, специалист Центра Психического развития МИП, преподаватель графологического анализа и графотерапии, руководитель Лаборатории Письменной речи Московского института психоанализа, действительный член Профессиональной психотерапевтической Лиги, действительный Член Ассоциации профессиональных кинезиологов, международный Сертифицированный преподаватель «Гимнастика мозга», «Круги Зрения»

Костарева Светлана Владимировна:

Клинический психолог, кинезиолог;

Директор ИНО ДПО ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ

Действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги России;

Действительный член Профессиональной Ассоциации Кинезиологов;

Преподаватель Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС);

Преподаватель Национальный центр укрепления общественного здоровья "АРИОН";

Международный сертифицированный инструктор: Целебного прикосновения 1-4, Гимнастики мозга

101, Гимнастики мозга 104, Резет-1,2, Баланса Энергии, Кругов зрения, Принципы кинезиологии 1-4,

Форматирования мозга, Форматирования физиологии, NEPS-1, NEPS-2, NEPS-3, NEPS-4, Голограммы

основных чакр, Голограмма чакр 4, Голограмма малых чакр, Голограммы Небесных чакр, Метафоры чакр,

Баланс 5 элементов, Техника суставного якоря -1.

