

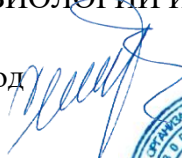
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»

Утверждаю
Директор АНО ДПО
«ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ»

Костарева С.В.

22.04.2024год



Составитель: С.В. Костарева

**Семинар «Использование Образовательной
кинезиологии в образовательном пространстве
через методы Гимнастики мозга-1»**

1.АКТУАЛЬНОСТЬ

Движение - это дверь в обучение. Благодаря специально подобранным движениям восстанавливаются прерванные нейронные связи.

Все 26 упражнений из Гимнастики мозга вы можете найти на страницах интернета, но это просто упражнения. Вся ценность Образовательной кинезиологии заключается в правильности проведения баланса. Благодаря структуре баланса, в которой используется отслеживание, постановка цели и другие составляющие, мы за короткий промежуток времени достигаем поставленной цели.

Балансы по Образовательной кинезиологии используются в работе с детьми и взрослыми, так как мы все постоянно чему-то учимся. Образовательная кинезиология позволяет учиться легко и с удовольствием.

В настоящее время большое количество детей испытывают трудности в обучении и адаптации к школьной жизни. И старые методы работы не всегда срабатывают. В настоящее время резко возросло число детей с отклонениями в психическом развитии. Причем характерно, что эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: в яслях, детских садах, школах. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии и фиксируют вариант развития в пределах ниже нормативных границ. Между тем проблемы обучаемости их подчас практически неразрешимы.

Заметно увеличивается количество коррекционных классов и всевозможных реабилитационных центров. Специалисты утверждают, что традиционные общепринятые психолого-педагогические методы, позволяющие эффективно воздействовать на тот или иной дефицит ребенка непосредственно, по типу «симптом—мишень», во многих случаях перестали приносить результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции. Для всех уже давно очевидно, что в нынешней детской популяции актуализируются дизонтогенетические (то есть нарушающие и/или искажающие процессы развития) механизмы, формирующие качественно новые варианты индивидуальных различий и нормы реакции.

И очень важно, чтобы в копилке инструментов у специалистов были знания и в области Образовательной кинезиологии.

Семинар **«Использование Образовательной кинезиологии в образовательном пространстве через методы Гимнастики мозга-1»** поможет специалистам освоить новые и эффективные инструменты в оказании помощи детям и взрослым, испытывающим трудности в адаптации и развитии.

На семинаре участники познакомятся с основными, базовыми понятиями и принципами работы в области Образовательной кинезиологии. Познакомятся и освоют навыки проведения балансов по позитивному отношению к обучению, школе, жизни, самому себе; зрению, что так важно для чтения, письма, рисования, работе за компьютером; слуху, при общении с учителем, родителями, сверстниками; вниманию.

2.ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1.НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

- 2.1.1. федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.1.2. федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

2.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2.2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистами разных профессий в работе со взрослыми и детьми с использованием методов Образовательной кинезиологии для профилактики и решения проблем в развитии и обучении.

2.3. ЗАДАЧИ:

2.3.1. Познакомить с базовыми основами Образовательной кинезиологии.

2.3.2. Повысить уровень квалификации в области Образовательной кинезиологии.

2.3.3. Сформировать компетенции в области Образовательной кинезиологии.

2.3.4. Применять знания и приобретенные умения и навыки в области Образовательной кинезиологии в работе с детьми и взрослыми в индивидуальной и групповой работе.

2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

2.4.1. Слушатель должен знать:

Основы Образовательной кинезиологии.
Основы правильности выполнения упражнений.
Основы проведения балансов.

2.4.2. Слушатель должен уметь:

Использовать полученные знания в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе с детьми и взрослыми.

Организовывать кабинеты, кружки, клубы по работе с детьми и взрослыми, которые испытывают трудности в обучении, развитии и адаптации.

Разрабатывать программы по сопровождению детей и взрослых, которые испытывают трудности в обучении, развитии и адаптации с использованием полученных знаний в области Образовательной кинезиологии.

Составлять индивидуальные и групповые программы, проводить мониторинг уровня индивидуального развития и адаптации.

Использовать балансы по Образовательной кинезиологии.

2.5. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ:

На семинар приглашаются специалисты с высшим психологическим и сопутствующим образованием (магистры и бакалавры психологии, педагоги-психологи, социальные

педагоги, педагоги, воспитатели), специалисты, имеющие среднее специальное образование.

2.6. СРОК ОБУЧЕНИЯ: 2 дня

2.7. ТРУДОЕМКОСТЬ: нормативная трудоемкость по данной программе составляет 16 часов

2.8. СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: 12000 рублей

2.9. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: дистанционное обучение- онлайн.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование образовательных (профессиональных) модулей программы повышения квалификации	Всего часов	в том числе дистанционное обучение	
			Лекции	Самост. подготовка
1.	Модуль №1.Использование методов Образовательной кинезиологии в образовательном пространстве.	16	15	-
2.	Модуль №2. Тест			1
		16	15	1

3.2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН и СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала	Объем часов теоретического обучения	Объем часов самостоятельной и практической подготовки
Модуль №1.	Использование методов Образовательной кинезиологии в образовательном пространстве-1	15	1
Тема 1.1. Введение в Образовательную	История возникновения и направления в области кинезиологии. Использование знаний	1	-

кинезиологию. История.	кинезиологии в формировании новых компетенций.		
Тема 1.2 Интегрированное и не интегрированное состояние мозга.	Основные понятия о мозге. Мозг в стрессе и динамический мозг в действии. Необходимые условия для гармоничной подготовки мозга. Мозг в стрессе и динамический мозг в действии. Речевые формулировки для постановки цели. Обучение новым навыкам под стрессом и на основе движения. Стратегия работы. Метод отслеживания.	4	-
Тема 1.3. Программа работы по системе Образовательной кинезиологии Гимнастика мозга-1	Разница между старанием и возможностью делать что-либо наилучшим для нас образом. Отслеживание, его роль и значение для обучения. Обучение под стрессом и Обучение на основе движений. Формирование намерений. Речевой материал. Баланс действий Гимнастики мозга: пять шагов к легкому обучению. Процесс балансировки. Детали процесса. Настрой свой темп. Объяснение процессов темпа. Постановка цели в Образовательной кинезиологии. Выполнение предварительных проверок (преддействие). Выполнение повторных проверок (последствие). Колесо углубленных проверок. Обучающее меню и поздравления. Баланс действий для позитивного отношения. Баланс действий для зрения. Баланс действий для слуха. Баланс действий для письма. Баланс действий для доступа к срединной линии (латеральное переобучение).	9	-

Тема 1.4. Использование полученных знаний и умений в реальной жизни.	Организация и проведение психокинезиологических консультаций, кружков, групп развития.	1	-
Модуль №2	Тест		1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

4.1. Слушатели семинара проходят тестирование на знание использования и внедрения знаний и практик в области Образовательной кинезиологии с целью повышения уровня знаний в области успешной адаптации детей и взрослых в образовательном пространстве. Результаты тестирования оцениваются, как «зачтено», или «не зачтено» и являются основанием для выдачи Сертификата участия.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Гимнастика мозга 101- баланс для повседневной жизни. Протоколы работы.

6. ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ:

Сертификат участия АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» установленного законодательством образца.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими подготовку по профилю программы. Систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью, а также владеющие навыками интерактивной работы. Условием допуска к участию в программе является наличие у преподавателя методических разработок, а также владение активными формами и методами обучения. Все преподаватели имеют ученую степень, или опыт деятельности в соответствующей профессиональной области. Руководитель Программы вместе с преподавателями поддерживают высокий квалификационный уровень за счет регулярного повышения квалификации преподавателей, участия в конференциях и методических семинарах.

7.2. Материально техническое и программное обеспечение реализации программы.

Для обеспечения обучения и проведения итоговой аттестации слушателей, АНО ДПО «ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ» располагает следующей материально – технической базой:

- аудиторией, оборудованной видео проекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющей выход в Интернет.

- дистанционное обучение осуществляется по средствам следующего программного обеспечения:

- Яндекс Телемост.
- WPS Office
- Мой офис
- Контр Толк
-

8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

8.1. Основная литература:

1. Деннисон П. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. М. 2010г.
2. Деннисон Г. Двойные рисунки.Окно для виденья целостным мозгом. М.2007г.
3. Деннисон Пол и Деннисон Гейл. Баланс для повседневной жизни. Гимнастика мозга 101.М. 2019г.

8.2. Дополнительная литература.

1. «Гимнастика мозга» - книга для учителей и учителей. С-П. 2015.

8.3. Интернет ресурсы.

<https://minobrnauki.gov.ru/> - официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ

<https://udmedu.ru/> официальный сайт Министерства образования и науки УР

<https://minzdrav.gov.ru/> - официальный сайт Министерства здравоохранения РФ

<https://здоровое-питание.пф/>

<https://www.takzdorovo.ru/>

<https://znopr.ru/>

www.edu.ru – Единое окно доступа к образовательным ресурсам (раздел «Здоровье, физическая культура и спорт»);

9. АВТОР ПРОГРАММЫ

Костарева Светлана Владимировна:

Клинический психолог, кинезиолог;

Директор ИНО ДПО ИНСТИТУТ КИНЕЗИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ

Действительный член Профессиональной психотерапевтической лиги России;

Действительный член Профессиональной Ассоциации Кинезиологов;

Преподаватель Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС);

Преподаватель Национальный центр укрепления общественного здоровья "АРИОН";

Международный сертифицированный инструктор: Целебного прикосновения 1-4,

Гимнастики мозга 101, Гимнастики мозга 104, Резет-1,2, Баланса Энергии, Кругов зрения,

Принципы кинезиологии 1-4, Форматирования мозга, Форматирования физиологии,

NEPS-1, NEPS-2, NEPS-3, NEPS-4, Голограммы основных чакр, Голограмма чакр

4, Голограмма малых чакр, Голограммы Небесных чакр, Метафоры чакр, Баланс 5

элементов, Техника суставного якоря -1.

